

本科教学工作审核评估

学习手册

(第二册)

本科教学工作审核评估领导小组办公室 编二〇一六年十二月



目 录

1.本轮本科教学评估工作的背景是什么?	1
2.什么是"五位一体"高校本科教学评估制度?	2
3.为什么强调高校要建立自我评估制度?	3
4.审核评估的有效期?	4
5.高校内涵建设的核心是什么?	4
6.高校教学基本状态数据库的重要意义?	4
7.高校教学基本状态数据库在审核评估中发挥什么作用?	4
8.如何理解审核项目、审核要素、审核要点之间的关系?	5
9.如何理解办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求	
的适应度?	5
10.如何理解培养效果与培养目标的达成度?	6
11.如何理解教师和教学资源条件的保障度?	6
12.如何理解教学和质量保障体系运行的有效度?	7
13.如何理解学生和社会用人单位的满意度?	7
14.什么是审核评估的自选特色项目?	8
15.专家进校考察的内容与形式是哪些?	8
16.评估专家听课看课重点查看什么内容?10	0
17.评估专家主要从哪些方面进行重点审阅?	1



18.学校应准备哪些评建工作材料?12
19.我校的校训是什么?校风是什么?教风是什么?学风是什么?13
20.我校现有全日制在校学生多少名?13
21.我校有多少个教学单位?13
22.我校有多少个省级科研(数据)平台?13
23.我校有多少个省(部)级重点学科?14
24.我校有多少个硕士学位授权点?15
25.我校有多少名省级学术带头人/后备人才/创新人才?15
26.我校共有多少人获得国贴/省贴/国突/省突?15
27.我校有多少个省科技创新团队和省高校科技创新团队?16
28.我校有多少个本科专业?16
29.我校有多少个国家级、省级专业建设点?16
30.我校有多少门省级精品课程?17
31.我校有多少个省高校本科实验教学中心/能力提升工程中心?17
32.我校有多少个省高校重点实验室/工程研究中心?17
33. 我校有多少个省级教学名师/云岭教学名师?18
34.我校有多少个省级名师工作室?
35.我校有多少省高校教学团队?



1.本轮本科教学评估工作的背景是什么?

- (1) 高等教育改革进入"深水区",质量问题凸显,改革难度加大。 当前,"上好大学难"问题日益凸显,高等教育发展方式正在从以规模扩张和空间拓展为特征的外延式发展,转变到以提高质量和优化结构为核心的内涵式发展。高等学校内涵建设需要遵循教育规律,长期积累、厚积薄发,逐步提高教育质量,这与社会公众对于高质量高等教育的急切期待,以及部分学校、地方政府急功近利的教育绩效观形成了鲜明反差。另一方面,高等教育利益相关者增多,不同群体利益诉求的价值取向呈现多元化趋势,对教育问题的关注之广泛、抨击意见之尖锐、观点建议之多样、价值冲突之激烈,为其他领域所鲜见。但是,高等教育与经济社会的联系更加紧密,教育发展内外部环境的变化和诸多影响因素之间的相互作用与制约,使得教育规律越来越复杂和隐蔽。一项高等教育改革政策或举措的出台,往往受到外部制度和社会环境的制约,教育决策的形成和改革探索的推进更为艰难。
 - (2) 高等教育体制改革不断深化,高校质量主体地位愈加突出。

政府正在以转变职能和简政放权为重点,深化教育管理体制改革,综合运用政策规划导向、经济杠杆调节、监督评估和信息服务等手段实施宏观管理和分类指导。高等学校正在以现代大学制度建设为重点,深化校内管理体制改革,完善内部治理结构,不断改善办学水平和效益。学生、家长、社会公众和举办者等利益相关者对提高教育质量高度关注,新闻媒体和公共问责的重点也指向人才培养和教育质量。随着教育体制改革的不断深化,高等学校质量建设的主体地位将进一步得到强化,教育质量、尤其



是人才培养质量将越来越成为高校办学声誉的载体和生存发展的生命线。

(3) 国外高等教育质量保障活动深入开展,成功经验值得借鉴。

国外高等教育教学质量保障机制主要有四种:以美国为代表的自我评估和同行评估质量认证模式;以英国为代表的类似财务审计的院校审核模式;以法国为代表的政府机构内设评估组织为主导的政府评估模式;以日本为代表的高校自检自评为重点的自我评估模式。尽管各个国家质量评估的机制不同、方式各异,但近年来相互借鉴和融合,呈现出共性的发展趋势。一是实行分类评估;二是赋予高校以质量保障的主要权责;三是通过外部质量评估来推动大学内部质量保障体系的建设;四是注重对教育资源使用效益和学生学习效果的评价;五是凸显评估目标的多元性,评估结果向社会公开,并在政府拨款中被有限参考。

2.什么是"五位一体"高校本科教学评估制度?

新时期确立的"五位一体"高校本科机制评估制度是以高校自我评估 为基础,以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国 际评估为主要内容,政府、学校、专门机构和社会多元化评价相结合的机 制评估制度。

- 一是强调高校自我评估。强化高校的主体地位和质量意识。要求高校 建立有效的校内教学质量监测和调控机制,建立本科教学自我评估制度, 在此基础上形成本科教学年度质量报告,并使质量报告发布制度化、常态 化。
- 二是建立教学基本状态数据库,实行高校教学质量的常态监测。通过 建立高校、国家基础状态数据库,形成常态监测机制,并在一定范围内公



布一些核心数据,加强对状态数据的分析,充分发挥状态数据在学校自查、 政府监控、社会监督中的重要作用。

三是分类开展院校评估,引导高校合理定位,促进内涵发展和特色发展。院校评估分合格和审核评估两类,接受合格评估"通过"的学校,5年后进入审核评估。

四是开展专业认证及评估,增强人才培养与社会需求的适应性。一方面鼓励专门机构和行业用人部门对高校的专业进行评估,促进人才培养与职业准入资格制度相衔接;另一方面积极推进与国际标准实质等效的专业认证,提高我国高校的专业办学水平和国际竞争力。

五是鼓励开展国际评估,提高我国高等教育的国际化水平。鼓励有条件的高校聘请国际高水平专家对本校学科专业进行国际评估,同时探索与国际高水平教育评估机构合作,积极开展评估工作的国际交流,提高评估工作水平。

3.为什么强调高校要建立自我评估制度?

强调学校建立自我评估制度的目的是:第一,学校的自我评估制度是我国高等学校"五位一体"教学评估制度的重要组成部分,是一种基本的评估形式。第二,学校既是人才培养的主体,也是质量保障的主体,建立并完善内部质量保障体系是学校的内在需要,而学校的自我评估制度是学校质量保障体系的重要组成部分。第三,学校每年都要向社会公布本科教学年度质量报告,历年的质量报告将作为国家和有关专门机构开展学校评估和专业评估的重要参考,而学校自我评估的结论和内容是形成本科教学年度质量报告的主要依据。



4.审核评估的有效期?

审核评估是一种制度性评估,有效期为5年。

5.高校内涵建设的核心是什么?

以提高教学质量为核心。

6.高校教学基本状态数据库的重要意义?

高等学校教学基本状态数据库建设是教育信息化的必然趋势,是国家对高等教育进行质量监控和宏观决策的重要组成部分。采集高等学校教学工作的基本状态数据,实现常态监测,是建设高等教育质量保障体系的重要内容。

7. 高校教学基本状态数据库在审核评估中发挥什么作用?

数据库本身既是教学评估制度的一个有机组成部分,同时在审核评估中,全程为评估考察提供基础辅助作用。

进校前,学校通过填报教学基本状态数据全面系统梳理教学活动,完成数据信息积累,为撰写《自评报告》提供支撑材料。同时,学校的教学活动可在数据库中得到全方位、数字化的再现,学校不必再为接收评估准备大量的文字材料,有效减轻了学校迎评阶段的工作负担。专家则可以提供根据状态数据编制的《数据分析报告》,了解学校基本情况,确定考察重点、难点,使进校考察更有效率,做到有的放矢。

此外,数据库作为专家提供了客观、系统的学校状态数据,专家在评估过程中可以随时通过查询数据库中的原始数据获得对学校全面深入的了解,降低考察工作强度。同时,数据与实地考察相互映证,也为专家撰



写评估报告提供了实施和数据依据,使专家的判断更加系统科学。

8.如何理解审核项目、审核要素、审核要点之间的关系?

首先,项目、要素、要点三者之间是一个整体,这些都是高校人才培 养工作所应该设计的核心内容,体现了人才培养工作的系统性和规律性。

其次,项目包含要素,要素包含要点,但是要素和要点不仅包含方案中涉及的这些内容,还可以增加。也即下一级(要素和要点)是上一级的必要内容,但不是充分内容。

第三,各个项目和要素之间是相互关联的。例如,"人才培养中心地位"这一要素,一定会在后续的师资队伍、教学资源、培养过程中具体体现。因此,在学校自评自建和专家考察时,除了重点考虑本身项目、要素、要点外,还要考虑一些密切相关的其他内容。

审核项目、要素、要点三者的关系,决定了对审核评估范围进行考察 应该从上而下进行,考察时可以结合每所学校的具体情况,对要素或要点 进行添加或调整。而水平和合格评估则是自下而上进行考察,也就是下级 各项指标达标了,上一级指标自然达标,逐渐推演最终得出评估结论。这 也是为什么叫审核评估范围,而不叫审核评估指标体系的原因。

9.如何理解办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度?

高等学校确定的人才培养目标必须体现为经济建设服务,满足社会发展对人才的需求。高等学校必须从实际出发合理定位,制定相应的人才培养目标。根据培养目标制定培养方案,形成与之相适应的课程体系。

从培养目标出发,经过若干教育教学活动,达到预期的人才培养目标,



完成了一个培养过程。适应度不仅体现在学生的毕业率、就业率等方面, 更主要反映在人才培养的过程中,主要包括课堂教学、课程考核、毕业论 文(设计)、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。

10.如何理解培养效果与培养目标的达成度?

人才培养目标是学校一系列教育教学活动的出发点。缺乏培养目标或 培养目标不明确,教育教学活动便缺少针对性,无的放矢,难以取得成效。

从培养目标出发,经过若干教育教学活动,达到预期的人才培养目标,完成了一个培养过程。结果与培养目标的重叠面大,说明结果与目标达成度高。重叠面小或不能重叠,则说明培养目标不切合实际,或者教育教学活动没有到位,达成度就很低。

培养效果的达成度不仅体现在学生的毕业率、就业率等方面,更主要 反映在人才培养的过程中,主要包括课堂教学、课程考核、毕业论文(设计)、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。只有高度重视这些 教学环节,才能保证培养质量。

11.如何理解教师和教学资源条件的保障度?

教师和教学资源通常包括教师队伍,教室、实验室、体育场馆等教学基础设施,教学经费,教材,教学仪器设备等。

教师和教学资源是高校办学的基本条件,国家有基本的要求,例如, 生师比、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均教学行政用房、研究 生学历占专任教师的比例等,这些指标是高校保障人才培养质量的基本条件。

师德、教学水平、科研能力等是教师质量的体现。高素质的师资队伍



和优质的教学资源是提高人才培养质量的保障。拥有高质量的教师和教学资源的学校人才培养的保障度高,反之则低。

12.如何理解教学和质量保障体系运行的有效度?

教学质量体系是由质量标准、质量评价、质量监控、信息收集、反馈 调节等若干部分组成。建立质量保障体系是保障和提高高校教学质量的重 要手段。

学校应依据国家高等教育相关质量标准和有关行为标准,建立学校自身的专业标准、课程标准和各主要教学环节的质量标准。学校应依据这些质量标准,开展教学工作。学校应建立自我评估制度,根据人才培养目标,围绕教学条件、教学过程、教学效果开展院系评估、学科专业评估、课程评估等。学校要建立教学基本状态数据库,充分发挥教学状态数据对教学工作的常态监控作用,并结合自评工作,按年度形成并发布教学质量报告。学校应通过自我评估、督导检查、教学状态数据常态监控收集相关教学信息,及时反馈到教学工作的各个环节中,调节、改进工作,不断提高人才培养质量。

13.如何理解学生和社会用人单位的满意度?

学生和用人单位的满意度是人才培养质量的根本尺度。学校应建立对用人单位和毕业生的跟踪调查机制,定期了解用人部门的需求和毕业生的反映,并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、培养方法等进行及时调整和改进。

学生是学习的主体,是学校教育教学质量的体现者和评价者。学校教育教学活动及其服务工作的质量,归根到底表现为学生的素质是否得以提



高,学习需要是否得以满足。学生的评价、赞誉与满意度,是学校工作质量的内在标准。学校要坚持以学生为本,加强对学生的指导和服务,并建立科学有效的评价制度,定期了解学生对教学、管理、服务的意见和建议,不断改进教学工作,提高满意度。

14.什么是审核评估的自选特色项目?

在审核范围的六个项目之外,增加了一个自选特色项目。这一项目的 设立体现了审核评估的开放性,体现了审核评估充分尊重学校办学自主权、 鼓励高校办出特色的指导思想。学校可以在定位与目标、教师队伍、教学 资源、培养过程、学生发展、质量保障这六个项目之外,围绕人才培养工 作自行选择特色鲜明的项目,作为补充审核的内容。自选特色项目应该详 细说明学校是怎么做的、这样做的目的是什么,效果怎么样,今后怎么进 一步改进和提高。

15.专家进校考察的内容与形式是哪些?

专家进校后的工作是对参评学校教学工作进行全面评价与重点考察。专家进校的考察方式主要有深度访谈、听课看课、考察走访、座谈会、问券审阅等。

(1) 深度访谈

深度访谈是评估专家通过有目的、有计划地与有关人员进行深入交谈获取评估信息的一种方法。访谈形式以一对一访谈为主。

访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休 人员。

访谈内容主要围绕"五个度"进行。



(2) 听课看课

听课看课目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态,学生的听课状态,教材的选用,师生互动情况,实验情况,现代 化教学手段使用情况及效果等。

听课看课的方式、时间可由专家灵活掌握,可能听一节完整的课,也可能只听10分钟,还可能专家不进教室,查看学生到课、学习状态、教师状态等内容。一般每位专家听课门数不少于3门。

(3) 走访考察

走访是指对校内教学单位、职能部门,校外教学实习基地、用人单位的考察,着重看学校的中层、基层是如何做的,效果如何,是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应,人才培养质量是否有保障,是否满足学生成人、成才的需要。

考察特指专家对学校的教学条件(教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等)能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要;食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

(4) 座谈会

主要通过教师、学生、管理人员、学科及专业带头人座谈会,了解、印证学校自评报告相关内容,考察学校的政策措施是否落实到位并深入人心。

(5) 文卷审阅

文卷审阅是对教学文档、支撑材料、毕业设计(论文)、试卷等材料、 人才培养方案的查阅。



每位专家须调阅 2 个以上专业的毕业设计(论文),不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告。对于毕业设计(论文)的查阅,主要考察选题来源、结合社会实际选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、过程管理、论文质量等。对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析、成绩是否呈正态分布等方面,以反映学校的人才培养目标和专业教学水平。

16.评估专家听课看课重点查看什么内容?

(1) 对某一堂课教学质量评价的标准是否服从于课堂教学的目的

对于不同专业、不同类型课程(公共课,基础课,专业课,实践教学)的课堂教学质量评价侧重会各有不同,比如,有的基础课目的是使学生掌握基本知识,有的专业课的目的是引导学生进入专业的初级研究领域,实践教学可能更强调学生动手能力的培养,对于这些课程,教学质量评价标准各有不同。

(2) 在听课看课的过程中,注重查看课堂教学以学生为本的理念的体现,注意从学生学习效果的角度考察课堂教学效果

学生在多大程度上认同了"教"并从中有所收获,这是"学"的有效性的体现。在听课看课中,评估专家可从学生课堂参与、学习状态、学习效果等多个方面考察。例如,注意学生课堂参与状态。包括看学生参与教学的形式是否多样,学生的参与度是否广泛,参与的深度是否适宜。特别需要指出的是,专家会关注整个学生群体,不只看到"前三分之一的好学生"能否跟得上、学得透,而且也关注"后三分之一的学生"的学习状态和效果。



(3) 对课堂教学质量评价时,专家的评价一般不会求全责备,不会要求一堂课面面俱到

常用的课堂教学质量评价要素不一定在每一节课上都有体现,比如体育课就不会涉及多媒体教学手段的使用问题;反过来,具备所有评价要素的一堂课也不一定就是教学质量非常好的一堂课。有时候,教师的部分缺陷也可由其他非常优秀的部分表现弥补,因此对课堂教学质量的评价是注重总体把握,目标是查看该课堂的教学效果是否达成了本节课的教学目的。

17.评估专家主要从哪些方面进行重点审阅?

- (1)对支撑材料的审阅。每个参评学校都会准备评估的支撑材料,这些材料一般都是按照审核要素整理分类,放在专家工作室,应注意从这些支撑材料中去获取所需信息。由于支撑材料比较多,应以跳读式直接查阅需要的信息,而不应按照指标体系从头看到尾。对特别需要精读的材料,可以选出带回阅读,但也要少而精。
- (2)对毕业论文/设计和试卷的审阅。对毕业论文/设计和试卷的审阅,在审核评估中有硬性要求,一般每位专家需调阅 2 个以上专业的毕业论文/设计,不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告,以考察课题来源、毕业实习、教师指导、在实验室或社会实际做的比例、按拟就业单位要求选题的比例、论文的质与量、答辩过程、试卷分析、成绩分布等情况,并将考察结果记录在指定的审阅表中。对毕业论文/设计和试卷的审阅,必须把握泛读和精读相结合,以泛读为主的审阅原则,原则强调对参评学校整体情况的把握,不以个案论高低。一份论文或试卷看得再仔细,也代表不了参评学校的整体水平,只有通过大量的泛读才能看出在少量精读中发



现的优点或问题是否具有普遍性,才能看出参评学校的管理、教师指导等方面是否到位。因此,毕业论文/设计和试卷审阅需要"点""面"相结合,注重在选题(命题)、质量、管理、指导、答辩环节查找存在的共性问题,才能支撑起毕业生质量的判断。

(3) 对参评学校人才培养方案的审阅。参评学校在培养什么样的人,可以在参评学校的人才培养方案中得到体现。因此,需要关注参评学校的人才培养方案,以此来了解各专业的培育目标、培养模式、课程体系与课程安排、理论教学与实践教学的比例及为学生所设计的知识、能力与素质结构,考察培养方案与参评学校人才培养目标的符合度。还要注重培养方案的执行情况,课程教学运行情况和教学管理制度的落实情况等内容。

18.学校应准备哪些评建工作材料?

学校评建工作材料主要包括三个方面: 教学档案、支撑材料和专家评估案头材料。

教学档案是学校在日常教学活动中形成的材料,是学校日常教学工作的"见证"。如试卷及试卷分析、毕业论文及成绩汇总、学校开展自我评估形成的材料等。评估时无需对教学档案做特定的整理,应保持其原始性,并存在于制度规定的地方。

支撑材料是为自主报告提供支撑作用的材料,目的是为自身所说、所做的提供证明,带有评估的"时效性"。支撑材料应客观、真实,要少而精。案头材料是为方便专家进校考察工作而做的引导性材料。主要分两类:一是学校各类职能部门、教学机构和实训基地等的目录及所在位置,如学校的职能部门、教学单位、实验实习实训基地、就业单位等。另一类是学



校教学活动安排和人员目录,如校历、当周课程表、教师名单、学生名单、 毕业论文和试卷清单目录、人才培养方案等。案头材料应以准确、合理、 方便为准则。

19.我校的校训是什么?校风是什么?教风是什么?学风是什么?

校训:崇德和合,博学敦行

校风: 树人求真传大医精诚, 授业从严承岐黄仁术

教风: 务实、进取、严谨、创新

学风: 乐学、勤学、自主、合作

20.我校现有全日制在校学生多少名?

截止 2016 年 9 月 30 日, 我校有全日制在校学生 10588 名, 其中本科 生 9648 名, 硕士研究生 867 名, 本科预科生 29 名, 外国留学生 44 名。

21.我校有多少个教学单位?

共有 12 个教学单位:基础医学院,中药学院,临床医学院(第一附属医院),护理学院,针灸推拿康复学院,人文与管理学院,民族医药学院、民族医药发展研究院、民族医药博物馆(合署),继续教育学院、职业技术学院(合署),国际合作交流处、港澳台办、国际教育学院(合署),思想政治理论课教学研究部,信息技术学院、现代教育技术中心(合署),体育部。

22.我校有多少个省级科研(数据)平台?

省级科技服务平台1个:云南省中药民族药饮片开发与质量检测公共科技服务平台:



省级重点实验室1个:云南省傣医药与彝医药重点实验室;

省级工程中心 2 个:云南省道地濒危中药材繁育与栽培工程技术研究中心、云南省民族特色养生理论与健康产品工程实验室;

省级院士专家工作站6个:石学敏院士工作站、刘建勋专家工作站、 朱勉生专家工作站、孙光荣专家工作站、郜发宝专家工作站、张烜专家工 作站:

国家中医药管理局三级实验室 2 个:中药药理(免疫)实验室、中药药理实验室。

省级中医药数据中心1个:云南省中医药数据中心。

23.我校有多少个省(部)级重点学科?

(1) 14 个省级重点学科

包括:中医学、中药学、中西医结合 3 个云南省"一流学科"A 类高原学科:

中医学、中药学2个云南省立项建设博士学位授权一级学科;

中西医结合、药学2个云南省"十二五"优势特色重点学科;

中西医结合基础、民族医学、针灸学、中医内科学、中医基础理论、 临床中药学、实用中药学 7 个云南省重点学科。

(2) 17 个国家中医药管理局重点学科

包括: 中医男科学、中医痹病学、中医肾病学、临床中药学、傣医学5个国家中医药管理局"十一五"重点学科:

彝药学、中医儿科学、推拿学、中医老年病学、中医耳鼻喉科学、傣 药学、中医心理学、中医管理学——中医药对外合作管理学、中医文化学、



中西医结合基础、中医人类学、中医预防医学 12 个国家中医药管理局"十二五"重点学科。

24.我校有多少个硕士学位授权点?

4个一级学科硕士学位授权点:中医学、中药学、中西医结合、药学,涵盖 24个二级学科硕士点。

4个硕士专业学位授权点:中医学、中药学、护理学、药学。

25.我校有多少名省级学术带头人/后备人才/创新人才?

有13名省级学术带头人、后备人才和创新人才,其中:

云岭产业技术领军人才1人: 赵毅;

云南省中青年学术与技术带头人7人:饶高雄、钱子刚、范源、徐福荣、何红平、段为钢、王易芬;

云南省中青年学术与技术带头人后备人才 4 人:赵荣、王睿睿、李兆 福、俞捷;

云南省技术创新人才1人: 赵毅;

云南省技术创新人才培养对象 1 人:李俊。

26.我校共有多少人获得国贴/省贴/国突/省突?

有国家突出贡献的中青年科学、技术、管理专家1人: 吕光荣;

云南省突出贡献优秀专业技术人才3人:曾育麟、萧庆慈、赵声兰;

享受国家特殊津贴专家 4 人: 吕光荣、杨国祥、罗天浩、王兴文;

享受云南省政府特殊津贴专家 6 人:梁晓源、饶高雄、秦竹、赵毅、何红平、林青。



27. 我校有多少个省科技创新团队和省高校科技创新团队?

省科技创新团队1个:云南中医学院中医治未病理论应用研究省创新团队。

省高校科技创新团队4个:云南省高校中医防治风湿病科技创新团队、 云南省高校中医药调节机体微环境应用基础研究科技创新团队、云南省高 校中医男科学科技创新团队、云南省高校中药学科技创新团队。

28.我校有多少个本科专业?

我校有 21 个本科专业,涵盖医、理、工、管等学科门类,其中,医学专业 13 个:中药学、中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、药物制剂、药学、医学实验技术、中医学、中西医临床医学、中医学、针灸推拿学、康复治疗学、傣医学、护理学,管理学专业 3 个:市场营销、公共事业管理、物流管理,理学专业 1 个:应用心理学,工学 5 个:食品科学与工程、食品质量与安全、制药工程、计算机科学与技术、医学信息工程。形成了以中医药类专业为主体,医、理、工、管等学科相互交叉渗透,多学科支撑、协调发展的本科专业体系。

29.我校有多少个国家级、省级专业建设点?

- 3 个国家级专业建设点:中药学特色专业、中医学特色专业;地方高等学校中医学专业综合改革试点;
 - 4个省级重点专业:中药学、中医学、针灸推拿学、制药工程;
- 5 个省级特色专业:中医学、针灸推拿学、制药工程、中西医临床医学、中药资源与开发;
 - 3个省级综合改革试点专业:中医学、中药学、针灸推拿学。



30.我校有多少门省级精品课程?

省级精品课程 17 门:中医基础理论、中药药理学、中医诊断学、方剂学、中医内科学、药用植物学、免疫学基础与病原生物学、针灸学、药理学、中药药剂学、温病学、中医妇科学、中医儿科学、病理学、正常人体解剖学、中药药理研究方法学、腧穴学。

省级精品视频公开课3门:方剂学、小儿推拿学、临床技能综合实训系列视频课程。

省级精品课程资源共享平台 10 个:中药药理学、中医基础理论、中 医诊断学、方剂学、药用植物学、中医内科学、药理学、针灸学、免疫学 基础与病原生物学、中药药剂学。

31.我校有多少个省高校本科实验教学中心/能力提升工程中心?

4 个省高校本科实验教学中心: 临床技能综合模拟实验中心、基础医 学本科实验教学示范中心、中药学本科实验教学示范中心、民族医药虚拟 仿真实验中心;

2个实践教学能力提升工程中心:中西医临床实践教学能力提升工程 中心、中药学实践教学能力提升工程中心:

1个中医实践教学服务中心。

32.我校有多少个省高校重点实验室/工程研究中心?

5个省高校重点实验室:省高校中医药学分子生物学重点实验室、省高校民族药现代研究重点实验室、省高校天然药物活性成分与功能重点实验室、省高校中医药临床科研重点实验室、省高校民族药质量标准研究重点实验室。



2 个省高校工程研究中心: 省高校中药材优良种苗繁育工程研究中心、 民族药保护与鉴定工程研究中心。

33. 我校有多少个省级教学名师/云岭教学名师?

省级教学名师 8 人:秦竹、林青、刘红英、苗晓玲、王志红、杨恩品、杨梅、赵声兰。

云岭教学名师1人:秦竹。

34.我校有多少个省级名师工作室?

7个省级名师工作室:秦竹名师工作室、林青名师工作室、刘红英名师工作室、苗晓玲名师工作室、王志红名师工作室、杨恩品名师工作室、杨梅名师工作室。

35.我校有多少省高校教学团队?

5 个省高等学校教学团队:中医临床教学团队、中西医基础医学教学团队、药理学基础与实验教学团队、中药资源学、中医经典教学团队。