

云南中医学院

高教信息

(第九期)

云南中医学院高等教育研究评估中心 编

2018年3月

目 录

一、高教动态

标题摘要.....	1
新时代高等教育有哪些新命题.....	2
教育部发布我国高等教育领域首个教学质量国家标准.....	5
教育部印发 2018 年工作要点（节选）.....	7
国家中医药管理局印发《2018 年中医药工作要点》.....	11

二、政策解读

标题摘要.....	20
云南省人民政府办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的实施意见.....	20
《云南省统筹推进一流大学和一流学科建设行动计划》政策解读.....	27
中办国办印发《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》，把教书育人作为教育人才评价核心内容.....	31
教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）.....	33

三、专家视点

标题摘要.....	39
大数据时代：高校质量怎么“保”？.....	39
李立国：20 年步入世界一流 中国大学何以做到.....	42
胡刚：应用特色化标准来评价中医药高校.....	46

四、他山之石

中国药科大学发挥药学优势推进精准扶贫	47
华东师范大学建立科教结合协同育人平台	47
南京中医药大学开设“模拟医院”课余时间来把脉“病人”	48

一、高教动态

标题摘要

2018年全国卫生计生工作会议在京召开，李斌：传承发展中医药事业。

信息来源：中国中医官微

发布日期：2018年1月5日

http://www.360doc.com/content/18/0105/17/37544480_719329334.shtml

教育部办公厅开展2018年“一师一优课、一课一名师”活动。

信息来源：教育部

发布日期：2018年1月11日

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/jcys_jyzb/201802/t201

一图读懂2018年全国中医药工作会议重点任务。

信息来源：中国中医

发布日期：2018年1月15日

http://www.cntcm.com.cn/2018-01/16/content_39315.htm

加快中医药人才培养，各地纷纷放大招。

信息来源：中国中医

发布日期：2018年1月24日

https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA3ODQwNzYzMg%3D%3D&idx=2&mid=2650404923&sn=b9fe722a6ac10651ec036e4faeb1f381

我国对新时代教师队伍建设作出顶层设计。

信息来源：新华网

发布日期：2018年1月31日

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201801/t20180131_326140.html

2月6日，2018年全省教育工作会议在昆明召开。

信息来源：云南教育网

发布日期：2018年2月6日

<http://www.ynjy.cn/web/28282/3fedddc91be34b34a6e9a76cd756119b.html>

双一流建设离不开教师这个“第一资源”。

信息来源：光明日报

发布日期：2018年2月17日

<http://rec.snnu.edu.cn/info/1054/1745.htm>

定了！《政府工作报告》中说，2018教育这么干！

信息来源：教育部新闻网

发布日期：2018年3月22日

<https://mp.weixin.qq.com/s/DE0NX-BC9QS6WJW915t3yg>

全国中医医政工作会召开：扎实做好中医药法实施工作。

信息来源：中国药管理局

发布日期：2018年4月2日

<http://www.satcm.gov.cn/yizhengsi/gongzuodongtai/2018-04-02/7093.html>

新时代高等教育有哪些新命题

十九大报告指出，中国特色社会主义进入新时代，是我国发展新的历史方位。新的历史方位下，高等教育应有新理论、新思维、新战略、新部署、新任务。

新时代中国高等教育要更加强调服务导向的办学宗旨，更加突出立德树人的根本使命，更加注重供给侧的改革以及更凸显中国特色的办学方向。

一、以人民为中心，强调服务导向

表面上看，高等教育强调“以服务为导向”的办学宗旨与历史使命是一个陈旧命题，但事实上，该命题正是不同历史时期对“为谁服务”问题的不同回答。

不同于传统的只为少数特权阶层服务，新时代的高等教育强调的是为人民服务，即“以人民为中心，一切为了人民，为了人民的一切”。

这一教育宗旨还将进一步扩展为为人民服务、为党的治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革创新和社会主义现代化服务。

为人民服务是整个高等教育办学宗旨的核心，这就要求要坚持共产党的领导、坚持社会主义制度、实现社会主义现代化。

为党的治国理政服务，既是我党治国民主化和科学化的要求，又是高等教育新职能

的体现。治国理政，要保证决策的科学性及决策过程的民主性。因此，我国高等教育机构要充当党治国理政的智库，这也正与国家繁荣哲学社会科学工程交相呼应。

为巩固和发展中国社会主义制度服务，即保持对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信，进一步发展社会主义制度，推动我国社会主义走向现代化。在这一过程中，高等教育一方面要将“四个自信”深深植入大学生信念体系并辐射到社区民众，另一方面又要从“培养人才”与“知识创新”两方面为社会主义制度发展服务。

为改革创新和社会主义现代化服务，要实现这一目标，科技与知识创新必不可少。高等教育不仅要传播知识，还需创造知识。为让高等教育更好服务于改革创新，我国推行“双一流”建设工程以提升高等教育机构的知识创新能力。但据国际经验表明，世界一流大学建设中隐藏着社会正义缺失“陷阱”，即随着市场化策略在高等教育机构竞争世界一流地位的过程中变得越来越普遍，积累资金和雇用多产的研究人员成了大学“新使命”，大学将其注意力和愿望与其社会责任分离，尤其是对地方的社会责任。因此中国高等教育竞争世界一流不应以牺牲地方服务为代价。

二、育新时代建设者，突出立德树人

不同的历史阶段和社会制度下，“德”亦有着不同内涵，新时代高等教育的“立德树人”也有新要求：

一要培育青年学生政治认同，即政党认同、国家认同、制度认同等。政治认同是凝聚社会成员的重要力量，也是激励和促进社会成员共同奋斗与前进的重要思想基础，又是社会成员共同遵循的价值目标和理想归宿。培育青年学生用社会发展的远大目标和共同理想增进政治认同，也是中国特色社会主义政治发展和社会主义核心价值观建设必须完成的重大任务。

二要培育青年学生国家意识。随着全球化、信息化发展和改革开放深入，一些年轻人出现国家意识淡薄现象。要加强对青年学生国民意识的宣传教育，抵御普世主义、个人主义对国家意识的消解。

三要培育青年学生社会责任。当代青年学生大多是独生子女，长期处于“自我中心”的思维模式和心理惯性之中，社会责任淡薄。新时代高等教育要通过创新性教育培育其社会责任感，使其自觉自愿投身于社会主义现代化建设事业。

四要培育青年学生文化自信。文化自信表现为对中华文化的发展前途、中国特色社会主义文化发展道路等充满信心。新时代高等教育要通过引导青年学生对我国历史文化、红色革命文化等作理性审视，对世界历史文化、异域民族文化等作批判借鉴，以

此增强对中国特色社会主义文化意义及地位等深度认同，对文化建设和发展的责任担当。

三、解不平衡不充分之问，注重供给侧改革

中国高等教育发展至今已取得重大进步，但基本格局未变，仍为阶梯式结构。

第一层阶梯是经济发达和东南沿海等地区，是中国高水平大学的聚集地，中西部地区则处于第二、三阶梯。目前第二、三阶梯的高校在办学水平、政策支持等方面与第一梯队高校差距较大，但其人才培养数量却占人才培养总量的 95%，这是我国高等教育发展不平衡不充分的表现。加之我国高等教育特别是高质量、多元化高等教育机会供给仍处于相对不足、调节不到位状态，因此，新时代高等教育必须更加注重供给侧改革。

一要解决“优化组合”问题。通过国家颁布“统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案”“关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见”等系列政策，引导不同类型高校解决千校一面、定位模糊、资源配置重复等问题。

二要解决“产教融合”问题。目前，高等教育人才培养与产业需求脱节使高等教育产能处于“相对过剩”窘境。新时代高等教育需从产教融合角度考虑专业配置、培养方案调整等问题，政府要以产教融合、校企合作为突破口，引导高等教育机构主动服务区域；以服务新产业、新业态、新技术为突破口，建设一批特色鲜明的应用型大学，围绕产业链、创新链设置与调整学科专业。

三要解决“提高质量”问题。我国高等教育已从精英教育阶段步入大众化阶段，但这并不意味着高等教育质量会降低。随着科技发展和互联网等技术应用，因师生比导致的教育质量下滑、个性化教育不足等问题将有望得以解决。新时代高等教育要积极引入科技发展的最新成果，创新教育教学方法，提升教育教学质量。

四、建世界一流大学，凸显中国特色

当前，全球化指标开始在大学建设中占据特别分量。拥有世界一流大学已成为每个国家公民的愿望。

大学不是脱离社会孤立存在的。我国独特的历史、文化和国情决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义一流高校，高等教育要从两方面凸显中国特色办学方向：

一要全面坚持和加强党的全面领导。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，党的领导是中国社会主义制度最大的优势所在，党在高校中的领导则是这一优势在

高等教育领域中的体现。坚持党对高等教育的领导才能把握方向、统领大局，也才能根据不断变化的实际和党治国理政的新举措制定决策、保障落实，从而在建设世界一流大学征程中确保中国特色社会主义大学的正确办学方向。

二要扎根中国大地办大学。以南昌大学为例，首先要扎根江西办学，为江西现代经济体系建设、江西生态文明国家实验区建设等作出贡献。在赣鄱大地立稳脚跟后，其还要立足长江经济带、城市群等办学，进而考虑面向全国、面向世界办大学。

新时代的高等教育要有新作为。立足于南昌大学实际，学校发展要落实到提高人才培养和育人水平上，再逐步落实到科学创新和科学建设水平、为江西绿色崛起服务、提升办学治校能力及坚持党的全面领导和提升党建水平上。

信息来源：中国教育报

发布日期：2018年1月29日

<http://rec.snnu.edu.cn/info/1054/1747.htm>

教育部发布我国高等教育领域首个教学质量国家标准

“质量为王、标准先行”。实现高等教育内涵式发展，关键是要牢牢抓住提高质量这个“纲”。教育标准建设是提高教育质量的基础工程。教育部日前发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”），这是向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准，与全世界重视人才培养质量的发展潮流相一致，对建设中国特色、世界水平的高等教育质量国家标准体系具有重要的标志性意义。

高校立身之本在于立德树人。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。本科教育是高等教育的基础和根本，专业是人才培养的基本单元和基础平台。提高高校人才培养能力，必须建立本科教学质量国家标准，实现政府以标准来管理、高校以标准来办学、社会以标准来监督，用标准加强引导、加强建设、加强监管。

《国标》由教育部委托高等学校教学指导委员会研制，参与的专家教授达五千多人，其中包括50多名两院院士和知名专家。研制工作历经4年多，先后组织了数百场工作研讨会和征求意见会。此次发布的《国标》涵盖了普通高校本科专业目录中全部92个本科专业类、587个专业，涉及到全国高校56000多个专业点。

据介绍,《国标》把握三大原则:第一,突出学生中心。注重激发学生的学习兴趣 and 潜能,创新形式、改革教法、强化实践,推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变;第二,突出产出导向。主动对接经济社会发展需求,科学合理设定人才培养目标,完善人才培养方案,优化课程设置,更新教学内容,切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度;第三,突出持续改进。强调做好教学工作要建立学校质量保障体系,要把常态监测与定期评估有机结合,及时评价、及时反馈、持续改进,推动教育质量不断提升。

首次颁布的《国标》有三大特点:一是既有“规矩”又有“空间”。既对各专业类提出统一要求、保证基本质量,又为各校各专业人才培养特色发展留出足够的拓展空间,形象地说,就是“保底不封顶”;二是既有“底线”又有“目标”。既对各专业类提出教学基本要求,兜底线、保合格,同时又对提升质量提出前瞻性要求,也就是追求卓越;三是既有“定性”又有“定量”。既对各专业类标准提出定性要求,同时包含必要的量化指标。

《国标》明确了各专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等。对适用专业范围、培养目标、培养规格、师资队伍、教学条件、质量保障体系建设都做了明确要求。特别对各专业类师资队伍数量和结构、教师学科专业背景和水平、教师教学发展条件等提出定性和定量相结合的要求。同时,明确了各专业类的基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入等要求。《国标》还列出了各专业类知识体系和核心课程体系建议。

“标准为先、使用为要”。教育部将推动《国标》的应用,让标准发挥以标促改、以标促建、以标促强的作用。一是让教指委用起来。教育部将成立 2018-2022 年教育高等学校教学指导委员会,充分发挥新一届教指委作用,开展《国标》的宣传、解读、推广工作。二是让高校动起来。《国标》发布后,各地、各相关行业部门要根据《国标》研究制定人才评价标准;各高校要根据《国标》修订人才培养方案,培养多样化、高质量人才。三是与“三个一流”建设紧密结合起来。教育部将把《国标》实施与“一流本科、一流专业、一流人才”建设紧密结合起来,对各高校专业办学质量和水平进行监测认证,适时公布“成绩单”。

信息来源:教育部

发布日期:2018 年 1 月 30 日

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201801/t20180130_325920.html

教育部印发 2018 年工作要点（节选）

2018 年教育工作总体要求：全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进总基调，按照高质量发展根本要求，贯彻党的教育方针，以实施“奋进之笔”为总抓手，推进教育优先发展，落实立德树人根本任务，深化教育改革，推进教育公平，发展素质教育，加快教育现代化，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

8. 加强教育人才和干部队伍建设。选优配强直属高校领导班子，制订实施加强直属高校年轻干部队伍建设的意见，推进“墩苗工程”。统筹推进机关司局、直属单位、直属高校和驻外干部四支队伍建设。印发《中共教育部党组关于防止干部“带病提拔”的实施办法》。指导高校落实《关于加快直属高校高层次人才发展的指导意见》。发挥高校人才工作联盟作用，鼓励高校逐步建立行业自律和人才流动协商沟通机制。深入实施“千人计划”“万人计划”“长江学者奖励计划”等国家重大人才工程，举办“长江学者奖励计划”二十周年活动。认真做好离退休干部和关心下一代工作。

10. 加强教育改革统筹谋划。筹备召开全国教育大会。出台中国教育现代化 2035，研制监测评价指标体系。推动落实《关于深化教育体制机制改革的意见》。加强教育改革督察，确保中央部署的重大改革任务落地落实。探索建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，发挥排头兵、领头雁作用。印发 2018 年教育重点工作指南，加强对地方和部属高校推进教育改革工作的指导。做好国家教育咨询委员会、国家教育考试指导委员会换届工作。

11. 深化“放管服”改革。持续抓好《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》贯彻落实。进一步规范教育行政审批，开展规范性文件清理。研制规范学位授予单位开展学位授权自主审核工作的意见。推进高校分类管理，研制高校分类设置标准，探索对省级政府新批准设置专科学校备案抽查。加强和改进科研项目和教育部重点人文社科基地管理。推进教育标准化工作。成立国家教育统计专家指导委员会，实施教育统计数据质量提升计划。加快推进教育政务信息系统整合共享，提高教育政务服务水平。

12. 积极稳妥推进考试招生制度改革。指导上海、浙江落实高考综合改革试点完善方案。指导北京、天津、山东、海南等第二批试点省份制订出台高考综合改革试点方案。

指导有关省份加强基础条件建设，积极稳妥启动高考综合改革。发布《普通高校本科招生专业选考科目要求指引（试行）》，指导高校在高考综合改革试点省份优化选考科目要求。深入推进中考改革，建立地方中考改革动态跟踪机制。推进外语能力测评体系建设。

16. 构建教育对外开放新格局。贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》。继续实施“一带一路”教育行动，与节点省份签署共建国际合作备忘录，实现全覆盖。发挥中国政府奖学金引领作用，实施“丝绸之路”留学、师资培训、人才联合培养等推进计划。继续扩大与“一带一路”沿线国家签署学位学历互认协议国别范围。落实《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》，实施好中外人文交流机制。深化国别和区域研究。研究修订《中外合作办学条例》及实施办法。研制鼓励和规范高等学校境外办学工作的意见。加强国家公派留学工作，加大拔尖创新高层次人才、国际组织人才、国别和区域研究人才等的选派和培养力度，做好留学生回国服务和为国服务工作。出台来华留学教育质量标准，加强来华留学质量保障机制建设。继续实施“鲁班工坊”“中非 20+20”“丝路 1+1”“友好使者”等特色项目。推动内地与港澳台教育交流合作深度发展。加强双边、多边教育交流合作，继续实施“中国—东盟教育交流周”等活动。进一步做好联合国教科文组织有关工作，深度参与全球教育治理。发布实施《孔子学院发展行动计划》。

17. 建立健全立德树人系统化落实机制。深化基础教育课程改革，切实发挥育人作用。落实《中小学德育工作指南》。建设中小学德育综合示范区，统筹中小学综合实践活动、劳动教育、心理健康教育、家庭教育、影视教育及研学旅行等。继续实施中央专项彩票公益金支持校外教育事业发展项目，推进研学实践教育营地和基地建设。落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，推动“三全育人”综合改革，培育一批示范区、示范校、示范院系。实施“高校思政课教师队伍建设年”专项工作。制订《高校思政课教师队伍培养规划（2018—2022 年）》。加强全国高校思政课网络集体备课平台建设。印发《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》。推进高校马克思主义学院建设。

19. 加强体卫艺和国防教育工作。推进全国青少年校园足球改革试验区、试点县（区）和特色学校建设，建设“满天星”训练营试点。建立优秀校园足球等级运动员在大中小学各阶段相衔接的升学保障机制。推进冰雪运动进校园，遴选一批全国青少年冰雪运动特色学校。推进体育教学改革。推进学校体育场馆向社会开放。制订《关于加强高校美

育改革发展的意见》《高校学生艺术社团管理办法》，召开全国普通高校美育工作会议。开齐开足美育课程，多渠道破解美育师资短缺问题。推进全国中小学生艺术素质测评实验区建设。举办高雅艺术进校园和全国第五届大学生艺术展演活动。出台进一步加强和改进学校卫生与健康教育工作的意见，助力健康中国建设。制订普通高等学校军事课程建设标准，完善学校国防教育和学生军事技能训练。

20. 加强教育质量监测评估。继续做好高等学校本科教学工作审核评估、合格评估和专业评估。高起点、高标准、高水平开展本科专业认证，推动实现教育质量评价的国际实质等效。启动专业学位水平评估。建设高等教育全覆盖的质量监测网络和国家数据平台。

21. 加强语言文字工作。继续实施国家通用语言文字普及攻坚工程，实施“推普脱贫攻坚行动计划”。实施“中华经典诵读工程”，发布第五期中华经典资源库。构建信息化条件下的语言文字规范标准体系，发布《普通话异读词审音表（修订）》《中华通韵》。加强语言文字工作督导评估。开展县域语言文字情况监测调查。推进语言文字信息化关键技术研究与应用工程，实现通用汉字全息属性数字化。深化甲骨文研究与应用。推进中国语言资源保护工程，推动召开世界语言资源保护大会，深化语言文字国际交流合作。

25. 促进区域教育协调发展。实施中西部高等教育振兴计划升级版，统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，制订加强和改进省部共建工作的意见。按照“一省一策、一校一案”，加大政策和资金支持力度，部省（区、兵团）合建支持中西部高等教育发展。

27. 加快发展民族教育。深入推进民族团结教育，完善各民族师生交往交流平台建设。修订印发《少数民族双语教育指导意见》。稳步推进普通高校少数民族预科培养机制改革。推动内地民族班年度招生计划向“三区三州”倾斜。继续推进内地职业学校对口帮扶新疆职业学校，扎实推进“组团式”教育人才援藏工作。

28. 打好教育脱贫攻坚战。制订2018—2020年部省加快滇西教育改革发展共同推进计划。做好教育部对定点扶贫县帮扶工作。压实高校扶贫责任，做好直属高校定点扶贫首次考核工作。

32. 提升高校人才培养能力。出台《教育部关于加快一流大学和一流学科建设 引领高等教育内涵式发展的意见》，构建有效推进“双一流”建设的体制机制。加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0版，建设“一流本科、一流专业、一流人才”示范引领

基地。深化服务乡村振兴战略的农林教育改革。分类推进医学人才培养改革。实施普通高等学校本科专业类教学质量国家标准。完善高等教育质量保障体系，建设中国特色、世界水平高等教育质量文化。成立 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会。开展高等教育国家级教学成果奖评审。深化专业学位研究生教育综合改革，加强专业学位研究生实践基地建设。深入实施博士研究生教育综合改革试点。研制 111 个一级学科和 40 个专业学位类别的学科发展报告、研究生核心课程指南。实施高校创新创业人才培养燎原计划，办好第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，广泛开展“青年红色筑梦之旅”活动。

33. 提升高等学校科学研究和社会服务水平。实施应用型本科高校建设项目，以项目建设促进转型改革。建设一批行业企业共建共管的现代产业学院和未来技术学院。广泛实施产学研合作协同育人项目，逐步扩大参与企业范围和领域。出台高校基础研究珠峰计划。实施高校科技服务国家战略行动，培育建设若干协同创新中心。继续开展学位授权点动态调整。推动高校加快构建中国特色哲学社会科学，组织第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）评选，启动研制面向中长期的高校哲学社会科学战略行动计划，推进中国特色新型高校智库建设。

34. 办好继续教育。实施高等学历继续教育专业设置管理办法，进一步加强和规范普通高校学历继续教育管理。指导开放大学建设与发展，总结推广继续教育学习成果认证、积累与转换试点经验。加强高等教育自学考试专业管理。引导推动各类学校特别是职业院校开展职工继续教育培训。持续推进农民工学历与能力提升行动计划。继续推进国家级农村职业教育和成人教育示范县创建。加快建设学习型社会，加快发展社区教育、老年教育，推动学习型城市和各类学习型组织创建。

35. 促进高校毕业生就业创业。向重点地区、重大工程、重大项目、重要领域输送毕业生，鼓励毕业生到国际组织实习任职。继续做好大学生征兵工作。会同有关部门实施好“教师特岗计划”等中央基层就业项目，鼓励毕业生到城乡基层就业创业。落实创新创业优惠政策，深入推进大学生创新创业。广泛应用“互联网+就业”新模式，优化就业精准服务，加大就业困难群体帮扶力度。推动高校完善毕业生就业质量年度报告，逐步形成就业与招生计划、人才培养、经费拨款、院校设置、专业调整联动机制。

37. 实施师德师风建设工程。研制新时代教师职业行为规范。建设一批师德教育涵养基地。认定新一批“全国高校黄大年式教师团队”，做好全国教书育人楷模、最美教师遴选活动。延展“中国好老师”行动。建立师德失范曝光平台和定期通报制度。召开

高校教师思想政治工作推进会。

38. 大力提升教师能力素质。启动教师教育振兴行动计划，遴选建设高水平教师教育基地，分级分类开展师范类专业认证，发布教师发展机构建设标准。改进和完善教育部直属师范大学师范生公费教育制度。出台中小学教师校长培训课程指导标准。实施名师名校长领航工程，启动教师教育在线开放课程建设计划。启动新周期中小学教师信息技术应用能力提升工程和平台建设。提升职业院校“双师型”教师素质。国培计划向集中连片特困地区、“三区三州”倾斜。

40. 深入推进教育信息化。启动教育信息化 2.0 行动计划，实施宽带卫星联校试点行动、大教育资源共享计划、百区千校万课信息化示范工程、网络扶智工程，推进智慧教育创新示范，普及推广网络学习空间应用。加强基础教育信息化顶层设计，更好服务师生和教育管理工作。实施农村中小学数字教育资源全覆盖项目，倡导网络校际协作，启动探索基于信息技术新型教学模式试点。推进职业教育专业教学资源库建设与应用。认定首批国家精品在线开放课程，实施信息技术与教育教学深度融合的变轨超车工程，推进高等学校课堂革命。

信息来源：教育部

发布日期：2018 年 2 月 1 日

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s7049/201802/t20180206_326950.html

国家中医药管理局印发《2018 年中医药工作要点》

2018 年中医药工作的总体要求是：全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以坚持中西医并重、传承发展中医药事业为统领，坚持稳中求进工作总基调，坚持新时代卫生与健康工作方针，深入贯彻实施中医药法和中医药发展战略规划纲要，全面落实中医药发展“十三五”规划，加快推进深化中医药改革，加快推进中医药发展方式转变，加快推进中医药治理体系和治理能力现代化，着力提高发展质量和效益，着力提高服务能力和水平，为实施健康中国战略、决胜全面建成小康社会作出新贡献。

一、深入学习贯彻党的十九大精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作

1. 切实学懂弄通做实党的十九大精神。

全面落实《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的十九大精神的决定》，在学懂弄通做实上下功夫，坚持领导干部带头、以上率下，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，继续原原本本学习党的十九大报告和党章等重要文件，主动对标党的十九大做出的各项决策部署，与贯彻落实习近平总书记发展中医药的新思想新论断新要求结合起来，开展多形式、分层次、全覆盖的党员干部培训轮训，切实把中医药系统广大干部职工的思想统一到党的十九大精神上来。督促检查各级党组织学习贯彻党的十九大精神情况。

2. 加强党对中医药工作的领导。

坚定不移贯彻落实以习近平同志为核心的党中央的各项决策部署，推动在中医药系统落地生根。推动完善国务院中医药工作部际联席会议制度和跨部门协调机制。推动各级党委政府切实加强对中医药工作的领导，及时研究中医药的重大问题。召开推进落实支持地方中医药发展意见协议专题座谈会，健全局省合作机制。

3. 全面加强中医药系统党的建设。

坚持以政治建设为统领，推动中医药系统各级党组织和党员干部坚决维护习近平总书记在党中央、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化。以提升组织力为重点，推动中医药系统基层党组织全面进步、全面过硬，夯实基层组织建设，严格党员日常管理。严肃党内政治生活，落实组织生活制度。推广基层党建典型经验做法。完善社会组织党委管理机制。

4. 推动全面从严治党向纵深发展。

全面落实《关于贯彻落实〈中共中央政治局贯彻落实中央八项规定的实施细则〉的实施办法》，开展“超标准接待、超标准出行”专项治理，一个节点一个节点坚守，一个问题一个问题突破，重点纠正形式主义、官僚主义，锲而不舍落实中央八项规定精神。深化政治巡视，启动新一轮巡视工作，持续监督执纪问责。

5. 深入开展主题教育。

按照中央部署，以处级以上干部为重点，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，教育引导中医药系统党员干部悟初心、守初心、践初心，更加自觉地为传承发展中医药事业、实现新时代党的历史使命不懈奋斗。

二、深入贯彻落实中央关于中医药工作的决策部署

6. 全面推进《中医药法》贯彻实施。

协调全国人大常委会开展中医药法实施调研，召开中医药法施行一周年座谈会。统

筹推进中医药传统知识保护条例、中医药学术传承项目和传承人制度、中药制剂备案管理办法、古代经典名方中药复方制剂简化注册审批管理规定、古代经典名方目录等法规制度制定。加快中医药地方性法规制修订进程，做好中医药法学习培训、执法监督和贯彻实施等工作。

7. 推进《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》实施。

各地全部出台贯彻战略规划纲要实施方案，并推动落地落实。开展战略规划纲要实施年度监测和督导，动态把握目标任务进展情况。抓好已启动的中医药传承创新工程、岐黄工程等重大项目实施，做好其他重大项目启动实施准备工作。持续做好全民健康保障工程中健康扶贫工程的县级中医医院建设。开展《中医药健康服务发展规划（2015—2020年）》《中医药发展“十三五”规划》及各专项规划实施中期评估。实施京津冀中医药协同发展行动，统筹谋划雄安新区中医药有关项目。

8. 服务打赢脱贫攻坚战。

积极参与健康扶贫工程，做好工程实施评估。实施《中药材产业扶贫行动计划（2017—2020年）》，统筹推进“四个一批”建设。做好中央国家机关定点扶贫工作，帮助五寨县如期完成脱贫任务。

三、充分发挥中医药在深化医改中的独特优势

9. 推动建立分级诊疗制度。

中医医院全部参与医联体建设，开展城乡对口支援工作。推进中医药参与家庭医生签约服务，研究家庭医生签约服务的中医基本医疗服务包和推荐使用的个性化中医疗未病服务包，鼓励二级以上中医医院中医类别医师下沉基层牵头或参加签约团队。

10. 纵深推进公立中医医院综合改革。

推动中医医院建立现代医院管理制度，继续推广广东省中医院等单位典型经验。国家中医药管理局直属管医院和20%的二级以上公立中医医院制定章程。细化落实对中医医院的投入倾斜政策，持续探索有利于中医药特色优势发挥的医院运行新机制。推动调整中医医疗服务项目和价格，充分体现中医药技术劳务价值。建立以质量为核心、公益性为导向的中医医院考评机制，同步开展人事薪酬制度改革试点。深化国家中医药管理局直属管医院参加北京市公立医院综合改革，开展综合绩效考评。

11. 探索符合中医药特点的医保支付方式。

落实《关于进一步深化基本医疗保险制度支付方式改革的指导意见》，完善中医药参与医保支付方式改革联系点机制，探索符合中医药特点的支付方式。在疾病诊断相关

分组（DRGs）收付费试点探索中医药收付费方式，推进中医优势病种收付费方式改革。实施新修订的100个中医临床路径。

12. 深入实施基层中医药服务能力提升工程“十三五”行动计划。

开展行动计划实施中期督导。修订《全国基层中医药工作先进单位建设标准》《乡镇卫生院中医药服务管理基本规范》和《社区卫生服务中心中医药服务管理基本规范》，评选全国基层中医药工作先进单位，加强乡镇卫生院、社区卫生服务中心中医综合服务区（中医馆）建设。探索建立中医药适宜技术推广新机制。

13. 加快推进社会办中医。

深入实施《关于支持社会力量提供中医医疗和健康服务的意见》，落实《中医诊所备案管理暂行办法》，促进有实力的社会办中医诊所和门诊部（中医馆、国医堂）做大做强，推动跨省连锁经营、规模发展。

四、着力提升中医药服务能力

14. 提升中医医院服务能力。

开展大型中医（中西医结合、少数民族医）医院巡查，做好中医医院等级评审工作。加强中医重点专科（专病）防治体系建设，启动区域中医（专科）诊疗中心建设。实施新一轮进一步改善医疗服务行动计划，深入开展“服务百姓健康行动”全国大型义诊活动周，深化三级医院对口帮扶工作。深化中医诊疗模式创新试点。强化中医医院医疗质量管理，开展省级中医医疗质量控制中心建设，举办中医医疗质量管理培训班。开展医疗机构中药饮片管理抽查，做好中医医院抗菌药物应用监测和细菌耐药监测。

15. 做好中医药应急和传染病防控工作。

积极参与新发、突发重大传染病防控和灾害事故等卫生应急工作。落实《中国遏制与防治艾滋病“十三五”行动计划》，健全中医药参与艾滋病防治诊疗工作机制，扩大中医药治疗覆盖面。

16. 促进中西医协同。

实施重大疑难疾病中西医临床协作试点。印发《中西医结合医院工作指南（2018年版）》。开展综合医院、专科医院和妇幼保健院中医药工作示范单位创建，提升非中医类医疗机构中医药服务能力。参与慢性病综合防控示范区、健康城市建设、爱国卫生等工作。

17. 促进少数民族医药发展。

贯彻第四届全国少数民族医药工作会议精神，印发《关于加强新时代少数民族医药

工作的若干意见》。推广一批少数民族医医疗技术操作规范，整理一批少数民族医药特色养生保健技术。

五、加快发展中医药健康服务

18. 促进中医养生保健发展。

印发《中医养生保健服务规范》。建设一批全国中医养生保健示范区和示范基地。制定妇幼健康服务机构治未病工作指南。推广一批针对特定人群的中医治未病调理方案，发布一批治未病特色技术方法。提高中医药健康管理覆盖率和水平，开展效果评价。

19. 发展中医药健康养老。

落实《关于促进中医药健康养老服务发展的实施意见》，支持社会力量举办中医药健康养老服务提供机构，推动普遍性服务和个性化服务协同发展，建设一批中医药特色医养结合示范基地。

20. 推动中医药健康旅游发展。

深化中医药健康旅游示范区创建，遴选第二批国家中医药健康旅游示范区创建单位，开展示范项目创建。推进中医药健康旅游相关标准体系建设。

六、推进中医药传承创新

21. 健全中医药科技创新制度。

印发《关于加强中医药健康服务科技创新的指导意见》《关于加强中医医疗器械科技创新的指导意见》。制定中医药科技创新体系建设工作方案。研究制定中医药科技评价体系建设政策。编制中医药实验动物平台体系建设规划。

22. 建设中医药科技平台。

启动第二批国家中医临床研究基地建设。推进国家中医临床医学研究中心试点建设。培育中医药国家重点实验室。加强中医药传承创新工程重点中医医院和重点中医药科研机构的科研能力建设。优化国家中医药管理局重点研究室布局。加强中医药康复科研协作体系建设。

23. 加强中医药传承。

推进《中华医藏》编纂。加强中药炮制技术的传承基地数据库建设。做好非物质文化遗产的抢救、保护与传承。加强中医药传统知识保护数据库、保护名录建设。

24. 强化重大科研项目管理。

做好 973 计划、国家科技支撑计划和中医药行业科研专项等项目的过程管理和结题验收。推动重点研发计划“中医药现代化”专项第二批项目任务实施。

25. 加强中药资源保护与利用。

推进第四次全国中药资源普查，制定国家道地药材目录。持续实施中药标准化项目，建设中药第三方质量检验机构、中药质量标准库等支撑体系。会同有关部门推进中药标准化项目标准规范制定与中药专利质量提升及快审工作。

七、加强中医药人才队伍建设

26. 医教协同深化院校教育教学改革。

落实《关于医教协同深化中医药教育改革与发展的指导意见》，持续实施卓越医师（中医）教育培养计划，全面推进中医药教育综合改革。深化省（部）局共建中医药院校。

27. 加强高层次人才培养。

深入实施中医药传承与创新“百千万”人才工程（岐黄工程），启动国家中医药领军人才支持计划，统筹推进第四批全国中医（西学中、少数民族医药）优秀人才研修项目及全国中药特色技术传承人才、中医护理骨干人才、中医优势特色技术传承人才、民族医药骨干人才培训项目。推进国家中医药人才培训平台建设。开展全国中医药行业财务骨干人员培训。

28. 深化中医药师承教育和继续教育。

印发《关于进一步深化中医药师承教育的指导意见》。推进第六批全国老中医药专家学术经验继承工作，建设国医大师、全国名中医、全国名老中医药专家传承工作室。完善中医药继续教育制度，实施好中医药继续教育项目。

29. 加强中医药基层人才培养和中医住院医师规范化培训。

继续建设一批基层名老中医药专家传承工作室。推进中医类别全科医生培养，继续实施农村订单定向免费医学生培养和全科医生特设岗位计划。开展基层卫生技术人员中医药知识与技能培训。加强中医住院医师规范化培训基地建设，强化师资培养，严格结业考核和评估，提升培训质量。

30. 推进中医类别医师资格准入和执业管理制度改革。

实施《中医医术确有专长人员医师资格考核注册管理暂行办法》，做好中医医术确有专长人员医师资格考核工作。推进中医类别医师资格考试改革，制定《少数民族医医师资格考试开考标准》。做好职业技能鉴定和专业技术资格考试工作。

八、弘扬中医药文化

31. 推动中医药文化传承创新。

制定促进中医药健康养生文化创造性转化创新性发展的指导意见。深化中医机构文化建设。推动中医药文化进校园、进课堂、进教材。支持中医药文化产品开发，鼓励中医药影视、动漫、游戏等文化精品创作，促进中医药文化产业发展。办好纪念李时珍诞辰500周年系列活动。

32. 打造中医药文化传播平台。

实施中医药健康文化提升工程，深入推进“中医中药中国行—中医药健康文化推进行动”，开展中医药健康文化知识角建设，举办中医药知识大赛等活动。深化中医药文化宣传教育基地建设，国家中医药文化宣传教育基地考核机制更加完善并实现省域全覆盖。继续做好中医药健康文化素养调查，加强中医药文化科普人才队伍建设。加强宣传引导，做好舆情监测，健全应对机制。发挥新媒体作用，拓宽传播渠道，传播中医药健康文化知识。

九、深化中医药国际交流合作

33. 推动中医药“一带一路”建设。

落实《中医药“一带一路”发展规划（2016—2020年）》，召开全国中医药对外交流与合作工作会议，实施新一轮中医药国际合作专项。

34. 深化中医药双多边合作。

举办世界传统医药大会。召开第二届中非青蒿素快速控疟研讨会。推进与世界卫生组织、国际标准化组织以及欧盟、中东欧国家、非盟、东盟、金砖国家等多边合作，巩固与发展中国家、周边国家以及大国之间的中医药双边合作成果，推动中医药在国际上的传播与应用。

35. 深化两岸四地联系。

开展中医中药港澳行、台湾行等活动。支持香港举办中医药国际学术会议。支持澳门以中医药为抓手促进经济适度多元发展。

36. 加强中医药国际标准工作。

持续推进世界卫生组织传统医学疾病分类（ICTM）项目，继续支持国际标准化组织中医药技术委员会（ISO/TC249）秘书处建设，促进更多中医药标准在国际上应用。

37. 促进中医药服务贸易。

参与中外自由贸易区谈判、自由贸易试验区建设和中外服务贸易合作机制。深入推

进中医药服务贸易先行先试重点区域、骨干企业（机构）建设工作，发展中医药服务贸易。

十、完善中医药发展政策机制

38. 加强法规制度建设。

加强基本医疗卫生与健康促进法、药品管理法等重点法律法规有关中医药制度研究，积极参与相关立法工作。加强规范性文件管理，做好合法性审查。深化中医药法及配套制度施行的行政复议与行政诉讼风险研究，完善有关行政复议与行政诉讼工作制度。落实普法责任制，做好中医药行业“七五”普法中期评估。

39. 加强中医药监督工作。

开展中医药监督知识与能力骨干培训，启动《中医药监督工作指南》试点，编制《中医药监督工作规范》、中医药监督执法规范用语。推动在卫生计生综合监管中开展中医药监督执法“双随机一公开”工作，开展中医药违法违规事件法律问题研究，做好中医药监督执法示范单位建设，实施中医医疗机构依法执业、传染病防治和感染防控监督执法专项检查。开展中医药健康服务信用信息平台建设，做好虚假违法中医医疗广告监测与整治。

40. 深化中医药重大问题研究。

深化贯彻落实全国卫生与健康大会精神重点专题研究，产出一批具有一定理论水平和实践意义的研究成果。开展国际传统医药发展经验模式分析研究，开展中医药发展重大政策实施效果、地方政府落实发展中医药责任相关政策措施评估。

41. 深化中医药综合改革实践探索。

深入推进国家中医药综合改革试验区建设，健全工作机制，扩大改革试点，强化建设评估，推广成熟经验。深化中医药改革重大问题研究，发挥好国家中医药管理局中医药改革发展专家咨询委员会等智库的作用，举办好第七届国家中医药改革发展上海论坛。

42. 提高财政资金使用绩效。

强化各级财政中医药专项资金的预算编制和执行，加强中医药资金绩效评价。做实中央对地方转移支付中医药项目库，下达年度项目资金和绩效目标，加强预算执行监管。做好中央对地方转移支付中医药资金绩效评价，强化绩效评价结果应用。加强内部审计工作。

十一、推进中医药信息化、标准化建设

43. 加快中医药信息化建设。

推进中医药健康服务与互联网融合发展。加快推进省级中医药数据中心建设。组织实施全民健康保障信息化工程（中医药）、中医馆健康信息平台、中央直属管中医医院信息集成平台等项目。推广“看中医减少跑”活动经验，加强中医医院信息化建设。制修订中医药信息标准。

44. 加强中医药标准化工作。

制修订《中医药标准制定管理办法（试行）》《中医药团体标准管理办法》和《中医药标准项目管理办法》。实施中医药标准化三年行动计划。加强中医药标准化体系建设，提升标准制修订能力，加快推进急需和重点标准的制修订。完善中医药标准信息平台建设。

来源：搜狐网

发布日期：2018年2月4日

https://mp.weixin.qq.com/s/6t6iAN9m20wVpPy-yQ_PPQ

二、政策解读

标题摘要

国家中医药管理局印发《国医大师、全国名中医学术传承管理暂行办法》。

信息来源：国家中医药管理局

发布日期：2018年2月14日

<http://rjs.satcm.gov.cn/zhengcewenjian/2018-04-11/7101.html>

中办国办印发《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》。

信息来源：人民网

发布日期：2018年2月27日

<http://politics.people.com.cn/n1/2018/0227/c1001-29835725.html>

云南省人民政府办公厅关于深化医教协同进一步 推进医学教育改革与发展的实施意见

各州、市人民政府，省直各委、办、厅、局：

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》（国办发〔2017〕63号）精神，进一步深化医教协同，加强医学人才培养，推进医学教育改革与发展，助推健康云南建设，结合我省实际，经省人民政府同意，现提出以下意见：

一、统筹协调，完善医学人才培养体系

以推动健康云南建设为引领，坚持把医学教育和人才培养摆在卫生与健康事业优先发展的战略地位，创新体制机制，以服务需求、提高质量为核心，以人才培养为重点，以改革创新为动力，建立健全适应行业特点的院校教育、毕业后教育和继续医学教育有机衔接的医学人才培养体系。加快建立以“5+3”（5年临床医学本科教育+3年住院医师规范化培训或3年临床医学硕士专业学位研究生教育）为主体、“3+2”（3年临床医学专科教育+2年助理全科医生培训）为补充的临床医学人才培养体系，加强全科、儿科、妇产科等紧缺人才培养，促进公共卫生、药学、护理、康复、医学技术等人才培养协调

发展，加大医学交叉学科人才培养。到 2030 年，医学人才总量稳步增长，培养质量显著提升，对卫生与健康事业的支撑作用明显增强，具有云南特点的标准化、规范化医学人才培养体系更加健全，医学人才队伍基本满足健康云南建设需要。（省卫生计生委、教育厅牵头；省人力资源社会保障厅配合）

二、调整结构，提升医学学历教育层次

加强对医学院校设置、区域布局、专业结构、招生规模、教学资源配置的宏观调控。争取扩大国家部委所属院校医学类专业在我省的招生规模。根据我省医学类人才需求及医学教育资源状况，合理确定医学类专业招生规模及结构。积极推动本科临床医学类、中医学类专业在省内一本批次招生，提高生源质量。进一步优化医学专业学科结构和布局，严格医学教育准入标准，规范医学专业办学，强化监督管理。优化医学学位授权学科布点和建设，适度扩大博士、硕士研究生培养规模。稳步发展医学类专业本科教育。扩大医学类专业专升本教育招生规模。严格控制医学院校本科临床医学类专业单点招生规模。根据行业需求，严格控制高职(专科)临床医学专业招生规模，重点面向农村基层培养助理全科医生。调整优化护理专业职业教育结构，扩大高职(专科)起点护理专业人才培养规模。完善和落实农村订单定向免费医学生培养招生政策与措施。逐步缩减现有中职层次农村医学、中医专业招生规模，2020 年后逐步停止招生。确有需要举办的，应根据县级以上卫生计生行政部门定向委托培养村卫生室人员的岗位需求，由省教育厅、卫生计生委按照有关规定予以备案后招生。到 2020 年，县级公立医院 45 周岁以下执业医师全部取得本科及以上学历，乡镇卫生院 95%以上医疗技术人员取得大专及以上学历，100%的村医取得中专及以上学历。（省教育厅、卫生计生委牵头；省人力资源社会保障厅配合）

三、深化改革，提高医学人才培养质量

坚持立德树人，把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程。夯实 5 年制临床医学、中医学本科教育基础地位。统筹优化通识教育、基础教育、专业教育，推动基础与临床融合、临床与预防融合，加强面向全体医学生的全科医学教育，规范临床实习管理，提升医学生解决临床实际问题的能力。深入实施“医学本科教学质量提升计划”，完善以临床技能为导向的评价考核体系与专业评估方案。推进医学人才培养模式改革，深入实施卓越医生教育培养计划和卓越医药人才协同育人计划。鼓励创新医学教学方式和方法，鼓励探索开展基于器官/系统的整合式教学和基于问题的小组讨论式教学。推

进信息技术与医学教育融合，打造一批省级精品在线开放课程、虚拟仿真实验室和教学案例资源库。积极推进卫生职业教育教学改革，强化实践教学环节，健全教学标准动态更新机制，促进教育教学内容与临床技术技能同步更新。推进医学高职（专科）人才培养改革，推进临床医学高职（专科）教育教学与助理全科医生培训有机衔接，进一步深化工学结合的教学理念，加强专业基础教育，强化临床实践教学，强调专业技能培养，将职业资格标准融入教学内容，优化教学内容、教学方法及考核评价方法。建立高职院校与基层医疗卫生机构合作机制，合理安排学生到有条件的社区卫生服务中心和乡镇卫生院实习、实践，提升基层医疗卫生服务能力。深化临床医学、口腔医学、中医专业学位研究生教育改革。考试招生要强化临床医学职业素质和临床能力的考查。统筹优化临床培养培训内容和时间，促进硕士专业学位研究生教育与住院医师规范化培训有机衔接。强化对硕士专业学位研究生的临床科研思维和分析运用能力的培养，学位论文可以是研究报告、临床经验总结、临床疗效评价、专业文献循证研究、文献综述、针对临床问题的实验研究等。鼓励有博士学位授权点的医学院校积极探索临床医学博士专业学位研究生教育与专科医师规范化培训的有机衔接，着力培养基础宽厚、临床综合能力强的复合型高层次医学人才。（省教育厅牵头；省卫生计生委配合）

四、强化培训，完善毕业后教育制度

协调推进住院医师规范化培训、助理全科医生培训、专科医师规范化培训等制度，健全临床带教激励机制，加强师资队伍建设，严格培训过程管理和结业考核，不断提升培训质量。保障住院医师培训期间待遇，积极扩大全科、儿科等紧缺专业培训规模，探索建立培训招收计划与临床岗位需求紧密衔接的匹配机制，增补建设一批住院医师规范化培训基地，将符合条件的高校附属医院优先纳入，努力满足行业需求和人才培养需要。到 2020 年，全省所有新进医疗岗位的本科及以上学历临床医师均需接受住院医师规范化培训，所有新进全科医疗岗位的高职（专科）学历的临床医学毕业生均需接受助理全科医生培训。取得住院医师规范化培训合格证书并达到申请资格的人员，可以研究生毕业同等学力申请临床医学、口腔医学或中医硕士专业学位，通过认定者可授予相应专业学位。有序推进专科医师规范化培训试点，不断提高临床医师专科诊疗水平，探索和完善待遇保障、质量控制、使用激励等有关政策，逐步建立专科医师规范化培训制度。探索建立公共卫生与临床医学复合型人才培养机制，培养一批临床医学专业基础扎实、防治结合的公共卫生人才。（省卫生计生委牵头；省教育厅配合）

五、整合资源，健全继续医学教育制度

强化全员继续医学教育，把学历继续医学教育与非学历继续医学教育相结合，完善面向全员的继续医学教育，健全终身学习教育体系。将继续医学教育是否合格作为医疗卫生人员岗位聘用和定期考核的重要依据，作为聘任专业技术职务或申报评定上一级资格的重要条件。以基层为重点，以岗位职责为依据，以岗位能力为核心，围绕各类人才职业发展需求，依托医疗卫生行业专业资源和人才优势，分层分类开展多形式的继续医学教育。鼓励优秀卫生计生人才承担继续教育教学工作，提高继续教育质量。加强继续医学教育培训基地、教师、教材和标准的开发与建设。优化继续教育实施方式，大力发展远程教育，健全继续医学教育基地网络，积极搭建云南省健康教育培训云平台，推进网络医学教育资源开放共享。强化继续医学教育监督管理。（省卫生计生委牵头；省教育厅配合）

六、创新机制，推进中医药人才培养

推进中医药教育改革和创新，强化德育为先、能力为重、通专融合的教育理念，坚持继承与创新相结合、理论与实践相结合、共性培养与个性发展相结合，促进中医药院校教育与中医住院医师规范化培训的衔接。扎实推进卓越医生（中医）教育培养计划和中医药类专业教育教学改革。围绕健康服务发展需求，构建服务生命全周期的中医药学科专业体系，加大中医护理人才培养力度，鼓励有条件的高校试办中医药健康服务学院，设立中医养生、中医康复、健康管理等专业。大力发展民族医药教育，鼓励和扶持符合条件的高校开办傣医药、藏医药、彝医药等云南特色的民族医药有关专业，开展民族医药研究生教育。以加强高层次中西医结合人才培养为重点，开展中西医结合教育改革，鼓励临床医学专业学生报考中医专业学位研究生，鼓励西医离职学习中医。完善中医药师承教育制度，将师承教育全面融入院校教育、毕业后教育和继续教育。加强师承导师、学科带头人、中青年骨干教师培养，推动中医药专家学术经验继承、名老中医药专家和中医学术流派传承工作室建设。加强中医药教育对外交流与合作，推进满足中医药服务贸易、中医药国际化等需要的中医药外向型复合型人才培养。（省教育厅牵头；省卫生计生委配合）

七、强化基层，加强全科医生培养

通过住院医师规范化培训、助理全科医生培训、转岗培训等多种途径，加大全科医生培养力度。完善订单定向医学生教育培养政策，加大农村订单定向免费本（专）科医

学毕业生培养、定向就业力度，积极探索按照考生户籍以县为单位定向招生的办法，将本科毕业生全部纳入全科专业住院医师规范化培训，将专科毕业生全部纳入助理全科医生培训，根据需求适度扩大培养规模，并严格履约管理，及时落实就业岗位和薪酬待遇。鼓励中医药院校设立全科医学系，健全中医全科专业培训体系，积极推进中医全科人才培养。对在岗基层卫生人员（含乡村医生）加强全科医学、中医学基本知识技能和适宜技术培训。充分发挥中医类别全科医生在基层医疗卫生服务中的作用，提高基层中医药服务能力和水平。把全科医生队伍建设纳入各地医改成效考核的指标体系，加快基层医疗卫生队伍建设。到 2020 年，基本实现每万人口拥有 2—3 名全科医生，全科医生服务水平全面提高，基本适应人民群众基本医疗卫生服务需求。（省卫生计生委、教育厅牵头；省编办配合）

八、服务需求，加大医学急需人才培养

建立健全医学人才培养供需平衡机制，针对我省生物医药和大健康产业发展需求及医疗卫生服务现状，统筹卫生与健康事业各类医学人才需求，制定卫生与健康人才培养规划及引导性专业目录，推动医学院校进一步优化学科专业结构，加大全科、儿科、妇产科、精神科、病理、老年医学、公共卫生、护理、助产、康复、心理健康、急诊医学等紧缺急需专业人才培养。支持高校增设有关医学紧缺急需专业，并逐步扩大研究生教育。省教育厅、卫生计生委要探索建立招生、人才培养与就业联动机制，定期制定和发布人才需求规划。根据人才需求及医学教育资源状况，合理确定医学专业招生规模及结构。（省卫生计生委、教育厅牵头；省编办配合）

九、筑牢基础，加强医学教师队伍建设

将加强师资队伍建设作为医学院校、医疗机构和培训基地的基础工作。坚持教书育人，注重师德师风，强化教学工作责任，重视教师教学能力提升和专业发展。充分发挥高校教师教学发展中心的功能和作用，对新任教师（含临床教师）实施岗前培训制度，实施医学教师教学能力素质提升工程，实施高水平“双师型”师资和优秀教学团队发展计划。探索实施教师继续教育学分制管理。加强临床教学师资建设。推动医务人员积极投身教学，改善师资从教环境，完善师资培训、评价和激励制度，不断提高师资教学能力。（省教育厅、卫生计生委按照职责分工负责）

十、明确责任，规范临床教学基地管理

加强高校临床教学基地建设，制定临床教学基地标准和准入制度，完善对临床教学

基地的认定审核和动态管理。依托高校附属医院建立一批临床教学培训示范中心，将我省高校附属医院建设项目纳入政府卫生事业发展规划。高校要加强对附属医院的综合管理，把附属医院教学建设纳入学校发展整体规划，指导其推进内涵建设，明确附属医院临床教学主体职能，将教学作为附属医院考核评估的重要内容，加大对教学工作的考核监督。高校附属医院要落实教育教学任务，拓展教学功能，加大教学投入，完善实习生统一考核机制，持续提升临床教学水平。（省卫生计生委、教育厅按照职责分工负责）

十一、试点引路，推动综合大学医学教育改革

遵循医学教育规律，完善大学、医学院（部）、附属医院医学教育管理运行机制，保障医学教育的完整性。强化高校主体责任和管理职责，建立健全组织机构，加强对医学教育的统筹管理和组织保障，有条件的高校可根据实际需要探索配备有医学专业背景的分管副校（院）长兼任医学院（部）院长（主任），或由党委副书记兼任医学院（部）书记，实化医学院（部）教学、科研、人事、学生管理、教师队伍建设、国际交流等职能。推动实施综合性大学医学教育管理体制改革的试点，积极争取国家改革建设重大试点项目。（省教育厅、编办牵头；省卫生计生委配合）

十二、动态管理，完善质量评估认证制度

建立健全医学教育质量评估与认证制度，推进本科医学院校教学工作审核评估、临床医学专业认证和高职高专医药卫生人才培养工作评估，分步实施各医学类专业评估，加强医学类博士、硕士学位授权点合格评估，推进毕业后医学教育和继续医学教育第三方评估。将人才培养工作纳入高校综合考评、公立医疗卫生机构绩效考核、校（院）长年度和任职目标责任的重要内容。逐步将医师和护士资格考试通过率、规范化培训结业考核通过率、专业认证结果等指标作为高校和医疗卫生机构人才培养质量的主要评价内容。建立预警和退出机制，实施动态管理，对质量评估和认证不合格者限期整改，整改后不达标者取消招生（收）资格。医学院校及举办医学类专业教育的综合大学要成立专门负责教育质量评估的部门，加强对日常教学质量的监督管理，开展校内教学评估与专业认证工作。（省教育厅、卫生计生委按照职责分工负责）

十三、完善政策，优化医学人才执业环境

提升医疗卫生行业职业吸引力，合理体现医务人员专业技术劳务价值，积极开展公立医院人事薪酬制度改革试点，改革和完善医学人才评价机制和职称晋升办法，吸引优秀人才从事医疗卫生工作。本科及以上学历毕业生参加住院医师规范化培训合格并到艰

苦边远地区基层医疗卫生机构（县级及以下医疗卫生机构，下同）工作的，可直接参加中级职称考试，考试通过的直接聘任中级职称。增加基层医疗卫生机构的中高级专业技术岗位比例。对“定向评价，定向使用”的乡镇基层医疗卫生机构高级专业技术岗位实行总量控制、比例单列，不占各地高级岗位比例。

落实公立医院用人自主权，对引进的高层次人才、急需紧缺专业人才以及具有高级专业技术职务人员可采取考核招聘方式予以聘用。艰苦边远地区县级医疗卫生机构招聘中级以上专业技术职称人员、硕士学位以上人员、急需紧缺专业人才或具有住院医师规范化培训合格证书、专科医师规范化培训合格证书的人员，可由医院采取考察的方式公开招聘。县级以下医疗卫生机构人才招聘引进，按照《云南省人力资源和社会保障厅 云南省卫生和计划生育委员会关于云南省乡镇卫生院公开招聘工作人员的指导意见》（云人社发〔2017〕51号）执行。探索实行“县管乡用”的用人管理制度。（省卫生计生委牵头；省编办、教育厅、人力资源社会保障厅、财政厅配合）

十四、加强领导，落实医学教育保障措施

由省教育厅、卫生计生委牵头，会同省编办、发展改革委、财政厅、人力资源社会保障厅等省直有关部门建立宏观管理协调机制，明确责任分工，协同配合，统筹指导医学教育改革工作。由省教育厅、卫生计生委负责，组织成立医学教育专家委员会，充分发挥专家智库作用，为医学教育改革与发展提供智力支持。支持行业学会（协会）参与学科专业设置、人才培养规划、标准制定和修订、考核评估等工作。积极争取教育部、国家卫生计生委、国家中医药局与我省共建昆明医科大学、云南中医学院，在人才培养、科学研究、经费投入等方面积极争取国家支持。将医学院校和医学学科建设纳入省级“双一流”建设的重要内容，进一步完善高等医学教育体系，提升医学教育质量。

根据国家和我省有关政策，逐步加大财政对医学教育的支持力度。积极发挥财政投入的引导和激励作用，落实公办高校生均拨款制度，调动社会、医疗卫生机构、个人出资的积极性，建立健全多元化、可持续的医学教育经费保障机制。落实普通高校本专科生和研究生奖助政策，完善家庭经济困难学生资助政策体系。改革探索以培养质量、绩效评价为导向的经费拨款方式，提高资金使用效率。各地要按照规定落实投入责任，有关院校要统筹各项经费，切实加大对医学教学科研等经费投入。各地、有关部门要建立健全追踪监测机制，制定工作方案，定期进行督导考核，强化激励和问责，确保工作实效。（省卫生计生委、教育厅牵头；省编办、财政厅、人力资源社会保障厅配合）

云南省人民政府办公厅

2018年1月9日

信息来源：云南省人民政府办公厅

发布日期：2018年1月16日

http://www.yn.gov.cn/yn_zwlanmu/qy/wj/yzbf/201801/t20180115_31681.html

《云南省统筹推进一流大学和一流学科建设行动计划》政策解读

为加快推进我省一流大学和一流学科建设，不断提升高等教育支撑全省经济社会发展的能力和水平，根据《国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》（国发教【2015】64号）（以下简称：《总体方案》）、《教育部 财政部 国家发展改革委关于印发〈统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）〉的通知》（教研【2017】2号），云南省制定出台《云南省统筹推进一流大学和一流学科建设行动计划》（以下简称《行动计划》）。为便于高校及相关机构和部门更好地理解该《行动计划》的内容，切实抓好落实，现将相关政策解读如下：

一、《行动计划》的背景及起草过程

党的十九大提出：建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。

新形势和新任务对高等教育内涵发展、提高国际竞争力提出了更高的要求。为提升我国教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础，国务院于2015年10月24日印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出了在新的历史时期，建设世界一流大学和一流学科的重大战略决策。“十三五”时期是我省与全国同步全面建成小康社会的决胜阶段，也是云南推进跨越式发展的关键时期。为坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，落实习近平总书记考察云南重要讲话精神，主动适应“四个全面”战略布局和经济发展新常态，主动服务把云南努力建设成为我国民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心，加快建成一批一流大学和一流学科，不断提升云南高等教育综合实力和竞争力，按

照省委省政府的有关要求，由省教育厅牵头，对全国各省市“双一流”建设开展了大量调研工作和专题研究，在充分听取省级各相关部门、有关高校、专家学者的意见基础上，修改形成了《行动计划（征求意见稿）》，随后又反复征求意见形成了《行动计划》，报省人民政府同意，于 2018 年 1 月 29 日以省政府办公厅名义印发公布。

二、《行动计划》的主要内容有哪些？

《行动计划》的制定是对国务院《总体方案》各项改革举措的贯彻落实。《行动计划》共分为七部分：一是指导思想；二是基本原则；三是建设目标；四是建设任务，包括，加强一流学科建设、加强一流师资队伍建设、促进优秀创新人才大量涌现、提升科技创新水平、增强社会服务能力、推进文化传承创新、推动省院省校教育合作、提升教育国际化水平等 8 项任务；五是改革举措，包括，完善高校内部治理结构、深化人事制度改革、深化科研及成果管理改革、推进“互联网+高等教育”融合发展等 4 项改革；六是保障条件，包括：加大支持、政策倾斜、加强合作等 3 项保障措施；七是组织实施，包括，加强领导、组织遴选、推动实施、目标考核。

三、《行动计划》的指导思想是什么？

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实新发展理念，紧密结合把我省建设成为我国民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心的新定位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展、服务全省经济社会发展为导向，建设一批世界或国内、省内一流的大学、学科，为谱写好中国梦的云南篇章提供更加有力的人才支撑和智力支持。

四、《行动计划》的基本原则是什么？

《行动计划》围绕改革和发展两大主题，立足云南实际，着眼长远发展，着力把握以下基本原则：以跨越发展为引领，引导支持一批高校和学科以一流为目标，创新发展举措，努力实现跨越发展；以学科建设为基础，引导支持建设高校以一流学科建设为基础，推动一流大学建设；以重点建设为突破，引导支持高校分类建设，推动建设高校在不同领域争创一流；以绩效评价为杠杆，优化资源配置，强化目标考核，激发高校内生动力；以改革开放为动力，推动“放管服”改革，深化高等教育综合改革，提升高等教育对外开放能力，推进中国特色、云南特点现代大学制度的建设。

五、《行动计划》的建设目标是什么？

世界一流：支持云南大学建成世界一流大学，昆明理工大学创建世界一流大学，大力引进或联合世界一流大学、国内知名高校全力创办 1 所世界顶尖研究型大学。支持建设一批冲刺世界一流的“高峰”学科。

国内一流：支持建设 5-8 所国内一流大学。支持建设一批国内一流的“高峰”学科。

省内一流：支持建设 10 所左右省内一流大学和一批特色鲜明、贡献突出省内一流的“高原”学科。

总体目标：推动建设高校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新以及高等教育治理体系和治理能力现代化水平不断提升，在支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展、弘扬中华优秀传统文化、促进全省高等教育内涵发展等方面发挥重大作用。

六、《行动计划》的重点任务是什么？

《行动计划》围绕“一流大学、一流学科”的核心要求，从建设、改革两方面共安排了 12 项重点任务。

建设任务有 8 项：

一是加强一流学科建设。坚持扶特、扶优、扶强，结合建设高校办学定位、办学基础和办学特色，推进一流学科建设。

二是加强一流师资队伍建设。强化高层次师资对一流大学建设的支撑和引领作用，加快培养和引进一批学科领军人才、急需紧缺专业名师、高层次管理人才和创新团队，培养造就一支高素质专业化教师队伍。

三是促进优秀创新人才大量涌现。突出立德树人根本任务，强调人才培养的核心地位，着力培养德智体美全面发展，具有创新精神、创业意识和创新创业能力的创新型、复合型、应用型的各类优秀人才。

四是提升科技创新水平。以国家和云南经济社会发展重大需求为导向，提升高水平科学研究能力和解决重大问题和原始创新的能力，营造浓厚的学术氛围和宽松的创新环境，推进科研组织模式创新。

五是增强社会服务能力。打造具有重要影响力的高端智库和资政研究团队，形成全面覆盖的行业、产业发展战略与政策研究支撑网络。深化产教融合，着力提高高校对产业转型升级的贡献率。充分发挥建设高校在全省精准扶贫和教育补“短板”中的作用。

六是推进文化传承创新。加强大学文化建设，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，发挥中华优秀传统文化的教化育人作用。创新实施“高等学校哲学社会科学繁

荣计划”。

七是推动省院省校教育合作。落实省政府与北京大学、清华大学等合作院校签署的新一轮战略合作协议，推进建设高校在学科建设、师资队伍建设、人才培养、科学研究等方面加速发展。

八是提升教育国际化水平。支持建设高校积极参与国家推进共建“一带一路”教育行动，加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作，加强国际协同创新，拓展深化对外教育交流合作，推进建设面向南亚东南亚区域教育辐射中心进程。

改革任务有4项：

一是完善高校内部治理结构。加快党对高校的领导，形成以章程为统领的完善、规范、统一的制度体系，加强学术组织建设，完善民主管理和监督。

二是深化人事制度改革。在编制备案制管理、岗位结构比例、职称评聘、绩效考核分配等方面支持建设高校深化改革。

三是深化科研和成果管理改革。加快推进高校科研领域

“放管服”改革，激发高校学科建设和科研工作积极性，提高学科建设和科研效益与水平。

四是推进“互联网+高等教育”融合发展。引导支持建设高校构建“互联网+高等教育”应用新模式，深化教育与经济社会各领域的融合，加强优质教育资源共享，建立高等教育大数据库。

七、一流大学和一流学科建设周期如何安排？

《行动计划》确定建设工作从2018年启动实施，第一个周期为3年，2020年后每5年为一个周期。

八、《行动计划》的涉及范围是什么？

面向云南经济社会发展需要，立足我省高等教育发展实际，总体规划一流大学和一流学科建设，鼓励和支持不同类型的高水平大学和学科差别化发展。建设主体是全省本科高校，各类高校在不同层次、不同类型中彰显特色，争创一流。

九、如何引导和支持一流大学和一流学科建设？

推进一流大学和一流学科建设，必须持之以恒、长期建设。政府主要从三个方面进行政策引导和投入支持：

一是加大支持。通过整合中央财政、省级财政专项，高校自筹和其它渠道争取的资

金，重点建设、重点突破。

二是政策倾斜。省级有关部门加大减政放权步伐，实施的重大工程项目向一流大学和一流学科倾斜。

三是加强合作。推进建设高校与国内外知名高校和科研机构的合作，并取得明显成效。

十、如何保障《行动计划》的顺利实施？

一是加强领导。一流大学和一流学科建设工作在省委、省政府统一领导下，由省教育厅牵头，省直相关部门参与建立建设工作联席会议制度，成立专家委员会，统筹协调一流大学和一流学科建设工作。

二是组织遴选。各高校自主确定建设思路和目标，编制学校整体建设方案、学科建设方案。由省教育厅组织专家委员会进行评审，由联席会议研究确定支持建设名单。

三是推动实施。高校作为建设主体，围绕《行动计划》，加强组织领导，加快推进建设。

四是目标考核。实行项目合同管理、绩效考评、动态调整机制。建立科学的评价体系，加强监督检查，并将结果纳入对高校的年度目标责任制考核体系。

信息来源：云南省教育厅

发布日期：2018年2月12日

<http://www.ynjy.cn/web/bb42467ddab141d892d831366e37b7df/f90fa38d61004923ac4bb1b8f5e2ae8a.html>

中办国办印发《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》，把教书育人作为教育人才评价核心内容

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《指导意见》提出，健全教育人才评价体系。坚持立德树人，把教书育人作为教育人才评价的核心内容。

《指导意见》指出，人才评价是人才发展体制机制的重要组成部分，是人才资源开发管理和使用的前提。当前，我国人才评价机制仍存在分类评价不足、评价标准单一、评价手段趋同、评价社会化程度不高、用人主体自主权落实不够等突出问题，亟须通过深化改革加以解决。

《指导意见》强调，要加快形成导向明确、精准科学、规范有序、竞争择优的科学化社会化市场化人才评价机制，建立与中国特色社会主义制度相适应的人才评价制度，努力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面，使优秀人才脱颖而出。

《指导意见》就分类健全人才评价标准，改进和创新人才评价方式，加快推进重点领域人才评价改革，健全完善人才评价管理服务制度等方面的工作提出了具体意见。

《指导意见》就健全教育人才评价体系提出了明确要求，提出要坚持立德树人，把教书育人作为教育人才评价的核心内容。

深化高校教师评价制度改革，坚持社会主义办学方向，坚持思想政治素质和业务能力双重考察、全面考核和突出重点相结合，注重对师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展的综合评价。坚持分类指导和分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。突出教育教业绩评价，将人才培养中心任务落到实处，要求所有教师都必须承担教育教学工作，建立健全教学工作量评价标准，落实教授为本专科生授课制度，加强教学质量和课堂教学纪律考核。

适应现代职业教育发展需要，按照兼备专业理论知识和技能操作实践能力的要求，完善职业院校（含技工院校）“双师型”教师评价标准，吸纳行业、企业作为评价参与主体，重点评价其职业素养、专业教学能力和生产一线实践经验。

适应中小学素质教育和课程改革新要求，建立充分体现中小学教师岗位特点的评价标准，重点评价其教育教学方法、教书育人工作业绩和一线实践经历。严禁简单用学生升学率和考试成绩评价中小学教师。

此外，《指导意见》提出要保障和落实用人单位自主权。尊重用人单位主导作用，支持用人单位结合自身功能定位和发展方向评价人才，促进人才评价与培养、使用、激励等相衔接。合理界定和下放人才评价权限，推动具备条件的高校、科研院所、医院、文化机构、大型企业、国家实验室、新型研发机构及其他人才智力密集单位自主开展评价聘用（任）工作。防止人才评价行政化、“官本位”倾向，充分发挥学术委员会等作用。

信息来源：中国教育报

发布日期：2018年2月27日

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/201802/t20180227_327848.html

教师教育振兴行动计划（2018—2022年）

教师教育是教育事业的工作母机，是提升教育质量的动力源泉。为深入认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）的决策部署，按照国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要及国家教育事业发展“十三五”规划工作要求，采取切实措施建强做优教师教育，推动教师教育改革发展，全面提升教师素质能力，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍，特制定教师教育振兴行动计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，主动适应教育现代化对教师队伍的新要求，遵循教育规律和教师成长发展规律，着眼长远，立足当前，以提升教师教育质量为核心，以加强教师教育体系建设为支撑，以教师教育供给侧结构性改革为动力，推进教师教育创新、协调、绿色、开放、共享发展，从源头上加强教师队伍建设，着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

二、目标任务

经过5年左右努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业，教师培养培训体系基本健全，为我国教师教育的长期可持续发展奠定坚实基础。师德教育显著加强，教师培养培训的内容方式不断优化，教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为发展更高质量更加公平的教育提供强有力的师资保障和人才支撑。

——落实师德教育新要求，增强师德教育实效性。将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为教师师德教育的首要任务和重点内容。加强师德养成教育，用“四有好老师”标准、“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求，统领教师成长发展，细化落实到教师教育课程，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

——提升培养规格层次，夯实国民教育保障基础。全面提高师范生的综合素养与能

力水平。根据各地实际，为义务教育学校培养更多接受过高质量教师教育的素质全面、业务见长的本科层次教师，为普通高中培养更多专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师，为中等职业学校（含技工学校，下同）大幅增加培养具有精湛实践技能的“双师型”专业课教师，为幼儿园培养一大批关爱幼儿、擅长保教的学前教育专业专科以上学历教师，教师培养规格层次满足保障国民教育和创新人才培养的需要。

——改善教师资源供给，促进教育公平发展。加强中西部地区和乡村学校教师培养，重点为边远、贫困、民族地区教育精准扶贫提供师资保障。支持中西部地区提升师范专业办学能力。推进本土化培养，面向师资补充困难地区逐步扩大乡村教师公费定向培养规模，为乡村学校培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格教师。建立健全乡村教师成长发展的支持服务体系，高质量开展乡村教师全员培训，培训的针对性和实效性不断提高。

——创新教师教育模式，培养未来卓越教师。吸引优秀人才从教，师范生生源质量显著提高，用优秀的人去培养更优秀的人。注重协同育人，注重教学基本功训练和实践教学，注重课程内容不断更新，注重信息技术应用能力，教师教育新形态基本形成。师范生与在职教师的社会责任感、创新精神和实践能力不断增强。

——发挥师范院校主体作用，加强教师教育体系建设。加大对师范院校的支持力度，不断优化教师教育布局结构，基本形成以国家教师教育基地为引领、师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。

三、主要措施

（一）师德养成教育全面推进行动。研制出台在教师培养培训中加强师德教育的文件和师德修养教师培训课程指导标准。将师德教育贯穿教师教育全过程，作为师范生培养和教师培训课程的必修模块。培育和践行社会主义核心价值观，引导教师全面落实到教育教学实践中。制订教师法治培训大纲，开展法治教育，提升教师法治素养和依法执教能力。在师范生和在职教师中广泛开展中华优秀传统文化教育，注重通过中华优秀传统文化涵养师德，通过经典诵读、开设专门课程、组织专题培训等形式，汲取文化精髓，传承中华师道。将教书育人楷模、一线优秀教师校长请进课堂，采取组织公益支教、志愿服务等方式，着力培育师范生的教师职业认同和社会责任感。借助新闻媒体平台，组织开展师范生“师德第一课”系列活动。每年利用教师节后一周时间开展“师德活动周”活动。发掘师德先进典型，弘扬当代教师风采，大力宣传阳光美丽、爱岗敬业、默默奉

献的新时代优秀教师形象。

（二）教师培养层次提升行动。引导支持办好师范类本科专业，加大义务教育阶段学校本科层次教师培养力度。按照有关程序办法，增加一批教育硕士专业学位授权点。引导鼓励有关高校扩大教育硕士招生规模，对教师教育院校研究生推免指标予以统筹支持。支持探索普通高中、中等职业学校教师本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式。适当增加教育博士专业学位授权点，引导鼓励有关高校扩大教育博士招生规模，面向基础教育、职业教育教师校长，完善教育博士选拔培养方案。办好一批幼儿师范高等专科学校和若干所幼儿师范学院。各地根据学前教育发展的实际需求，扩大专科以上层次幼儿园教师培养规模。支持师范院校扩大特殊教育专业招生规模，加大特殊教育领域教育硕士培养力度。

（三）乡村教师素质提高行动。各地要以集中连片特困地区县和国家级贫困县为重点，通过公费定向培养、到岗退费等多种方式，为乡村小学培养补充全科教师，为乡村初中培养补充“一专多能”教师，优先满足老少边穷岛等边远贫困地区教师补充需要。加大紧缺薄弱学科教师和民族地区双语教师培养力度。加强县区乡村教师专业发展支持服务体系建设，强化县级教师发展机构在培训乡村教师方面的作用。培训内容针对教育教学实际需要，注重新课标新教材和教育观念、教学方法培训，赋予乡村教师更多选择权，提升乡村教师培训实效。推进乡村教师到城镇学校跟岗学习，鼓励引导师范生到乡村学校进行教育实践。“国培计划”集中支持中西部乡村教师校长培训。

（四）师范生生源质量改善行动。依法保障和提高教师的地位待遇，通过多种方式吸引优质生源报考师范专业。改进完善教育部直属师范大学师范生免费教育政策，将“免费师范生”改称为“公费师范生”，履约任教服务期调整为6年。推进地方积极开展师范生公费教育工作。积极推行初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养。部分办学条件好、教学质量高的高校师范专业实行提前批次录取。加大入校后二次选拔力度，鼓励设立面试考核环节，考察学生的综合素养和从教潜质，招收乐教适教善教的优秀学生就读师范专业。鼓励高水平综合性大学成立教师教育学院，设立师范类专业，招收学科知识扎实、专业能力突出、具有教育情怀的学生，重点培养教育硕士，适度培养教育博士。建立健全符合教育行业特点的教师招聘办法，畅通优秀师范毕业生就业渠道。

（五）“互联网+教师教育”创新行动。充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术，推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用，推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革。启动实施教师教育在线开放课程建设计划，遴选认定

200 门教师教育国家精品在线开放课程，推动在线开放课程广泛应用共享。实施新一周期中小学教师信息技术应用能力提升工程，引领带动中小学教师校长将现代信息技术有效运用于教育教学和学校管理。研究制定师范生信息技术应用能力标准，提高师范生信息素养和信息化教学能力。依托全国教师管理信息系统，加强在职教师培训信息化管理，建设教师专业发展“学分银行”。

（六）教师教育改革实验区建设行动。支持建设一批由地方政府统筹，教育、发展改革、财政、人力资源社会保障、编制等部门密切配合，高校与中小学协同开展教师培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，带动区域教师教育综合改革，全面提升教师培养培训质量。深入实施“卓越教师培养计划”，建设一流师范院校和一流师范专业，分类推进教师培养模式改革。推动实践导向的教师教育课程改革和以师范生为中心的教学方法变革。发挥“国培计划”示范引领作用，加强教师培训需求诊断，优化培训内容，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式培训。实施新一周期职业院校教师素质提高计划，引领带动高层次“双师型”教师队伍建设。实施中小学名师名校长领航工程，培养造就一批具有较大社会影响力、能够在基础教育领域发挥示范引领作用的领军人才。加强教育行政部门对新教师入职教育的统筹规划，推行集中培训和跟岗实践相结合的新教师入职教育模式。

（七）高水平教师教育基地建设行动。综合考虑区域布局、层次结构、师范生招生规模、校内教师教育资源整合、办学水平等因素，重点建设一批师范教育基地，发挥高水平、有特色教师教育院校的示范引领作用。加强教师教育院校师范生教育教学技能实训平台建设。国家和地方有关重大项目充分考虑教师教育院校特色，在规划建设方面予以倾斜。推动高校有效整合校内资源，鼓励有条件的高校依托现有资源组建实体化的教师教育学院。制定县级教师发展中心建设标准。以优质市县教师发展机构为引领，推动整合教师培训机构、教研室、教科所（室）、电教馆的职能和资源，按照精简、统一、效能原则建设研训一体的市县教师发展机构，更好地为区域教师专业发展服务。高校与地方教育行政部门依托优质中小学，开展师范生见习实习、教师跟岗培训和教研教改工作。

（八）教师教育师资队伍优化行动。国家和省级教育行政部门加大对教师教育师资国内外访学支持力度。引导支持高校加大学科课程与教学论博士生培养力度。高校对教师教育师资的工作量计算、业绩考核等评价与管理，应充分体现教师教育工作特点。在岗位聘用、绩效工资分配等方面，对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。推进职业学

校、高等学校与大中型企业共建共享师资，允许职业学校、高等学校依法依规自主聘请兼职教师，支持有条件的地方探索产业导师特设岗位计划。推进高校与中小学教师、企业人员双向交流。高校与中小学、高校与企业采取双向挂职、兼职等方式，建立教师教育师资共同体。实施骨干培训者队伍建设工程，开展万名专兼职教师培训者培训能力提升专项培训。组建中小学名师工作室、特级教师流动站、企业导师人才库，充分发挥教研员、学科带头人、特级教师、高技能人才在师范生培养和在职教师常态化研修中的重要作用。

（九）教师教育学科专业建设行动。建立健全教师教育本专科和研究生培养的学科专业体系。鼓励支持有条件的高校自主设置“教师教育学”二级学科，国家定期公布高校在教育一级学科设立“教师教育学”二级学科情况，加强教师教育的学术研究和人才培养。明确教育实践的目标任务，构建全方位教育实践内容体系，与基础教育、职业教育课程教学改革相衔接，强化“三字一话”等师范生教学基本功训练。修订《教师教育课程标准》，组织编写或精选推荐一批主干课教材和精品课程资源。发布《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》。开发中等职业学校教师教育课程和特殊教育课程资源。鼓励高校针对有从教意愿的非师范类专业学生开设教师教育课程，协助参加必要的教育实践。建设公益性教师教育在线学习中心，提供教师教育核心课程资源，供非师范类专业学生及社会人士修习。

（十）教师教育质量保障体系构建行动。建设全国教师教育基本状态数据库，建立教师培养培训质量监测机制，发布《中国教师教育质量年度报告》。出台《普通高等学校师范类专业认证标准》，启动开展师范类专业认证，将认证结果作为师范类专业准入、质量评价和教师资格认定的重要依据，并向社会公布。建立高校教师教育质量自我评估制度。建立健全教育专业学位认证评估制度和动态调整机制，推动完善教育硕士培养方案，聚焦中小学教师培养，逐步实现教育硕士培养与教师资格认定相衔接。建立健全教师培训质量评估制度。高校教学、学科评估要考虑教师教育院校的实际，将教师培养培训工作纳入评估体系，体现激励导向。

四、组织实施

（一）明确责任主体。要加强组织领导，把振兴教师教育作为全面深化新时代教师队伍建设改革的重大举措，列入重要议事日程，切实将计划落到实处。教育行政部门要加强对教师教育工作的统筹管理和指导，发展改革、财政、人力资源社会保障、编制部门要密切配合、主动履职尽责，共同为教师教育振兴发展营造良好的法治和政策环境。

成立国家教师教育咨询专家委员会，为教师教育重大决策提供有力支撑。

（二）加强经费保障。要加大教师教育财政经费投入力度，提升教师教育保障水平。根据教师教育发展以及财力状况，适时提高师范生生均拨款标准。教师培训经费要列入财政预算。幼儿园、中小学和中等职业学校按照年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费。中央财政通过现行政策和资金渠道对教师教育加大支持力度。在相关重大教育发展项目中将教师培养培训作为资金使用的重要方向。积极争取社会支持，建立多元化筹资渠道。

（三）开展督导检查。建立教师教育项目实施情况的跟踪、督导机制。国家有关部门组织开展对教师教育振兴行动计划实施情况的专项督导检查，确保各项政策举措落到实处。按照国家有关规定对先进典型予以表彰奖励，对实施不到位、敷衍塞责的，要追究相关部门负责人的领导责任。

信息来源：教育部官网

发布日期：2018年2月11日

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html

教育部教师工作司负责人就《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》答记者问：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201803/t20180328_331452.html

三、专家视点

标题摘要

人民日报、新华社集中采访屠呦呦，看看屠老说了啥！

信息来源：搜狐网

发布日期：2018年1月7日

http://www.sohu.com/a/215226089_716945

中药学一流学科怎么建？专家学者共谋新思路。

信息来源：中国中医

发布日期：2018年1月10日

https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA3ODQwNzYzMg%3D%3D&idx=2&mid=2650404780&sn=cf536f8a4804f7712af45ecacf312369

大数据时代：高校质量怎么“保”？

一、“以教育信息化全面推动教育现代化专家谈”

党的十九大报告明确提出，要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，也明确提出要办好网络教育。这就意味着在大数据时代下，高等教育要从过去的规模建设，“量”的发展转向“质”的提升，聚焦人才培养质量。教育部高等教育司相关领导在2017年“中国大学教学论坛”上指出培养一流人才需要一流本科作为基础，办好一流本科必须有一流专业做支撑。因此，提高本科教学质量和专业建设水平成为新时期高等教育内涵式发展的主要任务和工作重心。

评估和认证促进质量保证国际上第三方评估、认证机构的首要原则和宗旨是希望通过评估、认证来实现质量保障。抓人才培养质量，提高本科教学和专业建设水平，第三方评估、认证起到了很好的推动和标准引领作用。

以工程教育专业认证为例，2016年中国加入国际工程教育专业认证互认协议《华盛顿协议》，这一方面说明我国的工程教育水准和工程教育认证体系得到了国际认可；另一方面也促进我国按照国际标准培养工程师，提高工程技术人才的培养质量。ABET（美国工程与技术认证委员会）作为《华盛顿协议》的发起组织之一，是美国最具权威的工

程教育专业认证机构，其认证标准、规范和程序在全球认证机构中具有引领和示范作用。

美国工程与技术认证委员会从 1997 年开始采用新的认证标准，其认证理念和思路发生重大变革：从注重教育投入转向注重教育产出，即强调学生学到了什么，毕业时具备了怎样的知识、能力和素质。认证标准的重心由院校转向了学生，从以往对院校各种资源、教学过程、课程设计和手段等的考查，转向对学生学习成果的考核；重心从“教”转向了“学”，从教师转向了学生；形成了“以学生为中心，以产出为导向，持续改进”的新认证理念和标准。我们高等教育目前的院校评估和专业认证也是基于这个理念。

二、认证标准目标以学生为中心，以毕业能力达成度为导向

美国工程与技术认证委员会从八个方面来考核专业教育是否达到标准。要求专业设定明确的专业培养目标和学生毕业要求，确保毕业生具备用人单位要求的技术能力和职业能力。将专业培养目标分解成具体的、可度量的学生毕业能力，具体描述学生毕业时应具备的知识、能力和素质。通过使学生获得具体的毕业能力确保专业培养目标的实现。

设定明确的专业培养目标和学生毕业要求是专业教育质量保证的第一步，使教师和管理人员对于学生学习目标和预期成果有一个共同的认识，确保课程设置、培养方案也与这个目标保持一致。认证委员会以“学生”为中心，监测学生的学业进步，评估学生的学习成果，确保学生最终能够获得预期的能力要求，从而实现专业培养目标。认证委员会的认证围绕两个基本点进行：即学生毕业能力达成度和如何持续改进。认证委员会工程教育专业认证检验的核心标准是学生毕业能力是否达成以及达成的程度，所有教学环节的考核都以毕业能力达成度为导向。如认证委员会的第 5 条标准“课程设置”要求建立一个与专业培养目标和毕业要求相一致的课程体系和培养方案，必须包含与专业相关的数学、基础科学、工程科学、工程设计、通识教育和工程实践。课程设置和培养方案要确保学生可以在毕业时获得预期的毕业能力，实现预定的专业培养目标。第 6 条标准“教师”里要求具备充足的师资配比，教师应具备相应的资格和能力，能够满足培养方案中各个领域课程的教学和指导工作的要求，确保学生获得相应的毕业能力，并能够不断促进专业持续改进。第 7 条、第 8 条标准“设施”和“院校支持”中要检测其是否为学生毕业能力的达成提供了有效的支持，包括设备、资源、实验室、工具、教学环境、资金、服务、管理支持等。

第二个基本点是持续改进。持续改进就是一个不断考核和评估学生毕业能力达成度的过程，根据评估的结果制定持续改进的措施和办法。这个过程必须经常性、制度化。

毕业能力的达成，需要教学过程的支持，其达成的程度需要课程具体考核环节来检

测，如作业、实验、测验、小组研讨、项目报告、汇报讲解等。课程各考核环节的结果组成过程性数据，院校要定期对这些数据进行分析评估，并将评估结果作为专业教育制定持续改进措施的依据，也要对改进措施的实施和效果再次进行评估，看是否有效，形成持续改进的闭环。专业认证机构要审查院系拥有考核、评估的制度和体系，具备自我检测、评估并持续改进的能力。

三、专业认证中学校面临的挑战

高等教育以前传统的质量监控措施大都围绕“教”这个主题，如督导专家听课、专家检查期末考试试卷、学生评教等。督导专家进课堂听课，主要看老师备课是否充分，讲课是否有条理，课堂气氛是否活跃，教师教态是否良好，声音是否洪亮等等。专家检查期末试卷，大多看出题难度、知识点覆盖面和区分度，检查教师批改试卷的情况，是否有漏判、误判。学生评教，主要给教师的“教”打分，也会调查学生主观上感觉自己学到了什么，学得怎么样。然而，在新的“以学生为中心”的教育理念和认证标准的指引下，应如何转变学校传统的质量监控理念和体系，学校又面临着怎样的挑战呢？

首先，对于如何考查学生的毕业能力达成度上证据并不充分，更多地依靠问卷调查的方式由学生或用人单位就学生能力进行主观评测。其次，学校无法对毕业能力达成度做到日常动态监测，不能在“教”还发生的时候，及时进行检测和评估、发现问题、改进教学。大多数学校不能全面地搜集和保存日常教学的直接证据，缺乏基于日常教学直接证据的定量分析，没有持续改进的数据来源，因此也无法根据数据分析制定改进措施，持续改进成为空谈。

另外，专业认证专家十分重视对学生作品的检查以及教师是否对学生作业进行及时有效的反馈。然而学校往往不会留存学生的平时作业，所以当认证专家需要随机查阅学生作业时，学校不能及时提供。当专家需要考查教师是否对学生作业给予及时反馈时，大多数院校也不能及时提供相应的证据。新时代高等教育内涵式发展给我们带来了更高的要求 and 期待，第三方的评估和认证能够带动和促进高校质量保障，最终的目的是要在学校内部建立一个常态化、经常性、制度化的质量保障体系和持续改进能力。目前在美国有些领先的高校通过采用象 Blackboard 学习管理系统这样的信息技术工具来管理和分析教学过程的大数据，为教学质量的分析和改进提供支持。健全的质量保障体系和持续改进能力，需要依托对教学全过程日常常态化的监测和评估，更要依托于直接的、真实的、基于日常教学全过程的数据分析，制定出有据可循的改进措施，从而持续改进教学和培养质量，这是大数据时代下高校教学质量保障的一个新抓手。

李立国：20年步入世界一流 中国大学何以做到

一、短期实现腾飞不是梦

纵观全球高等教育发展，发达国家的高等教育虽然历史悠久，但其顶尖大学的发展都有一个腾飞时期，使一批大学在较短时间内步入到了世界一流大学行列。因此，从某种程度上讲，高等教育在短期内实现腾飞不是梦。

以美国为例，美国是高等教育强国，其研究型大学是世界一流大学的典范，在全球各种大学排行中都名列前茅。美国的研究型大学虽然起步于19世纪后半期的德国化运动，向德国大学学习看齐，发展研究生教育，实现教学与科研相结合。但是，其真正腾飞和全面崛起是在二战之后的20世纪五六十年代的“黄金年代”。

在二战期间，美国进行了雷达研制、原子弹研制、固体燃料火箭研制和无线电引信雷达研制四项重大军事研究项目，研究型大学的科研潜力得到了空前的释放，尤其是在雷达和原子弹研制中发挥了关键性作用，推动了政府对于大学科学研究的新认识。1944年11月17日，美国总统罗斯福给当时的科学研究与发展局局长万尼瓦尔·布什写了一封信，提出在现在和将来，政府应该怎样帮助大学的科研活动？怎样发现和发展美国年轻的科学人才？怎样使将来的科学研究能够继续确保持与战时工作可比拟的水平？布什组织有关专家进行研究，向罗斯福总统提交了具有划时代意义的、对美国研究型大学发展产生重大影响的《科学：无止境的前沿》报告。

《科学：无止境的前沿》在三个方面促进了美国高等教育在短时间内实现腾飞。

第一点是加强政府对于科学进步的责任，“科学进步确实是政府的重要利益。没有科学进步，国家就不可能继续繁荣；没有科学进步，就没有提高公民的生活标准和增加工作机器的希望。”美国联邦政府开始直接资助大学的科学研究，巨额资金如潮水般涌入了大学校园。

第二点是在加强科学研究的同时，注重人才的培养。哈佛大学校长科南特说：“在整个科学领域的每一个部分，‘科学’二字要应用适当，关键的因素是人。在所依靠的人才方面，10个二流的人不能代替1个一流的人。”研究型大学大力发展研究生教育，

致力于科研与人才培养相结合。值得一提的是，1957年前苏联将第一颗人造卫星送上太空，给美国人和西方人带来巨大压力，于是他们也想学习前苏联科教体制和高等教育体制，设立独立的科研院所系统，把基础科学研究及研究生培养交给科研院所。但是，经过认真考察和研究后，他们感到虽然科研院所在应急研究和攻关项目方面有着研究型大学无可比拟的优势，但在开展基础科学研究、培养人才方面，还是研究型大学具有更大的优势。因为大学不仅有高素质的教师，更有一批年轻、充满热情、创造欲望强，创造力处于顶峰，并且具有可塑性的青年研究生队伍。他们参与导师和学校的科研，学习的不仅是知识，更是研究的经验、探索的精神和创新的意识。研究型大学开展基础研究，不仅有利于科学技术的进步，也有助于人才培养，研究生是提高国家科学技术竞争力的主要力量。因此，一度想模仿前苏联建立独立的科研院所系统的美国放弃了原计划，转而将研究任务交给了大学，促进了美国研究型大学的发展、研究生教育的飞跃和科学技术的进步。

第三点是重视基础研究。布什报告提出了一个重要的观点：基础研究政策将决定国家科学的未来。19世纪，美国在机械制造领域取得了突出成就，就是利用英国、德国、法国的基础研究来促进美国技术进步的结果。到了20世纪，基础研究成了技术进步的源头，“一个依赖别国新的基础科学知识的国家，无论其机械技巧如何，也会逐渐降低其工业进步的速度，逐渐降低其世界贸易中的竞争地位。”美国不能再依赖欧洲的科学发现作为技术进步的基础，应该在研究型大学发展基础研究。由此，美国研究型大学的许多研究成就成为世界最尖端的科学领域，研究型大学也成为美国获得诺贝尔奖的主要机构。

二、实现腾飞重在创新文化

从现在到本世纪中叶，是中国特色社会主义发展的新时代，也是我国建设世界一流大学的黄金时期，已经有较好基础的中国一流大学一流学科完全有基础有能力在未来20多年经过努力奋斗，实现既定目标。

步入腾飞时期的中国一流大学一流学科建设，应该借鉴国际经验，扎根中国大地创造非凡伟业，除了各大高校提出的学科建设、人才队伍建设、高峰计划、体制机制改革等方面外，还要形成符合创新规律的学术文化与学术评价机制，建设有活力的、宁静的创新文化环境。有活力体现在对于学术的热爱和热情以及青年人才的成长上面，宁静体现在对于学术的执着和自信，孜孜追求而不浮躁。这样的创新文化鼓励自由探索，激励年轻人才的成长，激励成长型进步，其中以下几点值得思考和关注。

一是鼓励自由探索，重视基础研究。在科研与教学结合的条件下，在文理的各个相关学科领域进行自由探索，求真、求知，探求真理是高校的一大优势和特色。在重大科学问题上实现从跟踪到原始性创新的转变，必须广泛深入地开展以揭示客观规律为目的的自由探索，最大限度地发挥师生的自由想象力、本质直观能力和假说推演能力，以取得若干原创性的突破。这是提高原始性创新能力和学术核心竞争力的重要基础和源泉，也是一个民族对人类文明进步作出重大贡献的重要途径。一流的基础研究是高技术转化的必要前提。我国许多应用研究和核心技术突破不了，根子还在基础研究薄弱上。OECD（经济合作与发展组织）科技政策委员会曾将基础研究分为由没有明确的、纯好奇心驱动的、旨在探索科学原理的纯学术研究，和由商业用途激发（尽管明确的产品或工艺用途不得而知）的应用导向的基础研究。当前，我国高校科研中的商业利益导向过于浓厚，教师过多考虑了研究的商业价值与转化功能，做了太多的能够快速产品转化与商业开发的研究和试验发展，不太愿意做枯燥的基础研究，与高校的角色产生了错位，注重好奇心和无任何商业目的的纯学术研究没有得到应有重视。如何资助与支持自由探索式的基础研究，一直是国际难题。美国科学家、教育家科南特曾抱怨“大学正在为赞助者们进行太多的‘有组织的有计划的研究’，而不是由科学家们自己决定的‘无私’的研究，这种状况是由于人们关注研究的动机和研究的路线，而不关注研究自身的特点所形成的。”“有组织的有计划的研究”对于项目的成功至关重要，但是对于基础研究而言，自由探索对于创新具有绝对的优势。

二是致力于科教结合，激励青年人才培养。充分发挥高等学校巨大的人才优势和创新能力，以高水平的研究提升高校的教育质量，以高质量的教育促进自主创新能力持续增强。2015年，我国在校研究生对于国际高水平论文发表的贡献率达到34.03%，平均每篇高水平论文中有34.03%的贡献可归功于在校研究生的科研工作，这表明在校研究生在国际高水平论文发表中扮演了重要角色。人才是科技创新的基础，尤其是博士人才培养更是促进学术创新的关键，是高端人才储备的前提。一流的基础研究需要依托于一流的基础学科。理学和工学的关系，从一个侧面反映了基础学科与应用学科的关系。目前，我国博士学位和硕士学位中理学所占比例，都低于工学所占比例。反观美国近40年研究生教育学科结构变迁，美国授予博士学位中，计算机科学与工程所占比例不断上升，但一直低于自然科学与数学所占比例；硕士学位中，计算机科学与工程所占不断上升，且一直高于自然科学与数学的比例。博士教育重基础学科，硕士教育重应用学科，这是美国学科结构的一大特点。博士生教育、硕士生教育的目标任务相差较大，博士生教育

应以培养学术性人才为主，重视基础性、理论性人才的培养，而硕士生教育则应着力培养高层次通用型、应用型人才。从有关数据分析看，我国博士生教育和硕士生教育的学科结构存在高度的雷同性，即一个学科的硕士生规模与博士生呈现同比例及同比例增长关系。这种雷同性没有体现出不同学科专业对于不同层次人才需求的差异性，也没有体现出博士和硕士人才培养的不同目标要求。这就要求博士生教育与硕士生教育的人才培养结构有较大差异，博士生培养应该集中于基础性、理论性学科，而硕士生应集中于应用型学科。

三是改进评价体系，培育创新文化。目前高校存在科研评价制度不健全、评价体系不完善，评价方法不规范等问题，导致了学风浮躁、急功近利，出现了“平庸的出色”“成功型失败”等现象，即表面看来成果很多，评比也很出色，但是创新不够、潜力不足，离原始创新差距较大。要真正实现成长型进步，必须以评价为导向，培育创新文化，营造追求真理、献身科学、鼓励创新的学术环境，引导教师形成实事求是、潜心研究、严谨治学的优良学风。学术评价虽然近年来有较大改进，但还是过于强调表观的量化指标，往往以发表 SCI、EI、SSCI、CSSCI 收录论文的数量和发表杂志的档次以及承担项目和研究经费的数量等作为评价的主要依据，重表面形式轻实质评价。专家评议制和声誉制度不完善，影响了评价工作的客观性与公正性，人才项目过多并且评审与评价均存在一些问题，“帽子工程”在一定程度上导致了教师科研的急功近利和短期化，导致了大量的“短平快”研究成果，制造了“学术泡沫”。评价过频过繁，一些高校还将短期内的量化评价指标简单地与科研人员的待遇、奖励等挂钩，既不符合科研发展的规律，更给广大教师造成了沉重的负担。因此，需要改革为评价而评价、简单量化、“一刀切”的科研评价方式方法并减少评价频次，力求科研评价做到数量与质量相结合，建立注重基础研究和前沿探索的、以质量为导向的、分类评价的研究评价体系，改进评价程序和办法，扭转学术界存在的急功近利、浮躁浮夸等行为。

作者：李立国（中国人民大学教育学院教授、副院长）

信息来源：光明网-《光明日报》

发布日期：2018年1月16日

http://news.gmw.cn/2018-01/16/content_27357456.htm

胡刚：应用特色化标准来评价中医药高校

全国共有 7 所高校入围中医药一流学科建设，南京中医药大学是其中之一。胡刚校长介绍说，南中医已发布了“一流学科建设高校建设方案”。方案包含了南中医要重点打造的五个“一流”。一是打造一流本科。二是造峰一流学科。学校将打造中药学、中医学、药学三个一级学科的中药学学科群。三是开展一流科研。四是贡献一流服务。五是涵养一流气质。“一流大学的底蕴在于师生员工的精神气质，要牢记南京中医药大学姓‘南’名‘中医’，秉持‘学贯中西、至精至诚’的办学理念。”

胡刚校长表示，在教育部确定的“双一流”建设入围高校中，有占比近三分之一的地方“双一流”建设高校入围，充分体现了“中国特色，世界一流”的建设引领。这些入围的地方高校大多在行业与领域中具有鲜明的特色和不可替代的作用。一流学科建设不是终身制的，“到 2020 年将有大约四分之一的学科被动态调整，竞争很残酷。”胡刚校长认为，不能用单一化的标准来评价特色化的学校。“比如国内较通用的评价标准是 ESI 学科或 SCI 论文，用这套标准来评价中医、中药学科很不合适。除了发表论文，中医、中药的特色发展，更多为健康江苏、健康中国建设提供服务。”

胡刚校长建议，对于“双一流”大学建设地方政府应当高度重视，不要以当前备受诟病的综合排名和国外的学科评价指标来审视特色学科的建设成效，而应创新支持方式，强化精准支持，保障建设目标的实现。教育部应将入围“双一流”建设的地方高校作为“类中央高校”，统一制定政策和配置资源，建立省部协调机制统一共建。省级政府应兑现配套建设经费，同时提供更多供给侧结构性改革的支持，提升“双一流”高校在地方经济社会建设和我国高等教育“强起来”进程中的贡献度。

信息来源：扬子晚报

发布日期：2018 年 3 月 9 日

http://epaper.yzwb.net/html_t/2018-03/09/content_465939.htm?div=-1

四、他山之石

中国药科大学发挥药学优势推进精准扶贫

把准脉，强化顶层设计。成立定点扶贫工作领导小组，形成全校一盘棋的工作合力。校领导 18 次带队赴定点扶贫的陕西省安康市镇坪县推进合作项目，分布精选三位教授挂职副县长，帮助当地制定中药材产业发展规划、生物医药产业发展规划，以发展中药材种植及深度加工为突破口，全力推进产业扶贫。

抓根本，做好智力扶助。组织 20 多位教授深入镇坪田间地头，开展管理与技术骨干培训，先后培训 1000 余人次。组织 60 余人次专家团队参与镇坪第四次全国中药资源普查，建立药材产业信息平台，找准中药材在县域产业体系中的定位。实施素质提升“远志计划”，依托农村专项录取镇坪籍本科生、博士生，并聘为扶贫联络员。

创品牌，提供科技支撑。每年列支 50 万元专项科研经费，组织科研团队对镇坪中药材分析鉴定、为中药产业发展建言献策。建立安康市秦巴中药材工程技术研究中心、中药配方颗粒标准化工程技术研究中心，加快中药技术成果转化。帮助镇坪黄连获得国家地理标志产品，大大提升品牌知名度。

架桥梁，助力产业发展。帮扶镇坪建成中药材基地 14 个，发展药农 4000 多户，中药材留存面积达 18.1 万亩。支持申报中药材种植生产基地建设项目，促成 10 多家知名药企与镇坪签订中药材长期购买合同，促成投资 10 个亿的中药配方颗粒项目成功落户，构建“种植—加工—销售”优质中药材产业链，带动精准脱贫。

信息来源：教育部

发布日期：2018 年 2 月 13 日

http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s191/201802/t20180213_327439.html

华东师范大学建立科教结合协同育人平台

创新联合工作机制。与相关科研院所签署合作协议，建设科教结合协同育人平台。选聘相关科研院所学术骨干进入相应专业教学委员会，共同议定合作工作机制、选拔学生、设计人才培养方案、聘任任课教师和导师，合力完成学生教育工作。

建立学生选拔考核机制。协同建立“滚动选拔、本硕连读”机制，通过自主招生和

新生入校后二次选拔，优选学术志向坚定、理科基础扎实的学生进入联合举办的生物科学、物理学、化学和微电子等专业菁英班。实施考核滚动遴选，建立准入和退出动态管理机制。

建立师资双聘工作机制。聘请相关科研院所学术造诣深厚、道德高尚的骨干讲席教授组建多形式教学团队。加强学校专业教学委员会和本科教学师资，形成知名教授进本科课堂的有效工作机制。

合作修订培养方案。培养方案体现“素质高、基础厚、视野宽、能力强”的特点，培养兼具人文底蕴、创新意识和研究能力的学术精英人才。课程设置体现通识教育与专业教育融通，强化通识精品课程、新生研讨课程、数学物理等平台课程。专业课程设置体现双方学科优势和科研训练，每个专业重点建设 5—8 门核心课程。同时，学生可以选修相关科研院所研究生课程。

建立学业过程指导机制。双方遴选学术造诣深厚的教授担任班主任，遴选具有专业背景的教师担任辅导员。学生可以同时选择双方的实验室，从二年级起开始进入实验室开展课题研究。

信息来源：教育部

发布日期：2018 年 3 月 9 日

http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s169/201803/t20180327_331386.html

南京中医药大学开设“模拟医院” 课余时间来把脉“病人”

【解说】近日，南京中医药大学的师生们别出心裁地在校园内办起了医院，为全校学生开设了方便门诊。当地时间 3 月 28 日下午，中新社记者探访了该家模拟医院。

【解说】记者在现场看到，这家名为“朝阳模拟医院”的方便门诊位于南京中医药大学校园内，和一般的诊室不同，朝阳模拟医院更像一个全科医院。工作人员也是该校相关专业的本科生和研究生，他们每天利用放学后的时间为“病人”把脉问诊。该模拟医院涵盖了美容科、针灸科、推拿科和康复科等四个科室，为了便于“病人”的就诊，他们在大厅还配备了专门的护士工作站，进行问诊前的疏导工作。

【同期】 问诊现场

【同期】 就诊学生 马薛钰

最近就是坐的时间有点久了，然后脖子和肩膀比较僵硬，比较酸。听说这边(治疗效果挺好)就过来了，在这边就已经可以达到我想要的效果了。

【同期】 就诊学生 谢周玉

一般在医院的话，比较少见吧，挺好的，来这边能够体验到很多在外面体验不到的一些东西，感觉挺开心的。

【同期】 南京中医药大学朝阳模拟医院医师 杜倩倩

这个就是锻炼他腰部的肌肉，通过球的不稳定性，然后锻炼他的核心肌群。这个不分男士女士，同样就是锻炼腰部的肌肉。

【解说】 镜头前正在问诊的“医生”名叫杨宁，她正在给同年级的小伙伴做美容针灸，消除青春痘的苦恼。杨宁告诉记者，医生是一个成就小我的职业，而救死扶伤则每一位“医生”的天职和使命。

【同期】 南京中医药大学朝阳模拟医院医师 杨宁

在模拟医院这样一个实践过程当中，我们能够去体会到的就是，我在病人身上，或者说在我实践的过程当中，我能够发现到哪一个层次或者运用到哪个程度的时候，我会发现跟课本上讲的是达到这个疗效的。我们喜欢中医或者喜欢医学的本质是因为我们喜欢探索这个世界，喜欢探索于人，也会为自己走上临床的过程积累一份很重要的，很宝贵的经验。

【解说】 据南京中医药大学第二临床医学院院长顾一煌介绍，学校通过开设的模拟医院，让不少学生们近距离体验中医的日常工作流程，熟悉中医临床的诊疗方法。

【同期】 南京中医药大学第二临床医学院院长 顾一煌

朝阳模拟医院是我们这个培养学生动手操作能力的一个地方，这样能够加强学生的动手能力，让学生在临床之前就做一个训练，这个朝阳医院的管理和病人都来自于我们学校的学生，所以叫模拟医院，当然，为了防止一些医疗上的问题，所以呢，我们每天开门诊的时候，我们基本上都有一个执业医师的医生跟在后面进行指导。

【解说】 校方表示，开设医院并不是博眼球，而是希望在校学生能够秉持“中医药文化”理念，不忘初心，继续前行，为中医药事业的发展贡献绵薄之力。

信息来源：中国新闻网

发布日期：2018年3月28日

<http://www.chinanews.com/shipin/cns/2018/03-28/news762280.shtml>