

云南中医学院

高教信息

(第三期)

云南中医学院高等教育研究评估中心 编

2016年10月

目 录

一、高教动态

标题摘要	1
统筹国内国际两个大局 做好教育对外开放工作	1
高校教师要当好大学生创新创业的引路人	5

二、政策解读

标题摘要	7
《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》印发“十三五”实施中央高校教育教学改革专项	7
云南省委省政府关于深化人才发展体制机制改革的实施意见	9
教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见	18

三、专家视点

青年中医治学要关注五点	24
瞿振元会长在《人民日报》上撰文：以新理念引领高等教育新发展	25
“以教育信息化全面推动教育现代化专家谈”深化“三通两平台”促进信息技术与教育深度融合	27
不搞排名的学科评估走向会怎样	30

四、他山之石

标题摘要	32
同济大学大力推进创新创业教育改革	32
西北农林科技大学扎实推进创新创业教育	33
山东中医药大学结合“十三五”规划推进高教综改革	34

五、评估专栏

云南中医学院 2016 年教研室、实验室建设专项检查通报	35
赴南京中医药大学学习审核评估工作考察报告	38
从教学工作评估看教学质量保障体系建设	41

一、高教动态

标题摘要

8月19日至20日，全国卫生与健康大会在北京举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在全国卫生与健康大会上强调把人民健康放在优先发展战略地位，努力全方位全周期保障人民健康。

信息来源：中央政府网

发布时间：2016年8月20日

http://www.gov.cn/xinwen/2016-08/20/content_5101024.htm

东北大学将技术转化为生产力，科技成果签5000万转让大单，“高大上”的科技成果转化为市场产品的路径越发通畅。

信息来源：教育部

发布时间：2016年9月23日

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201609/t20160923_281974.htm

统筹国内国际两个大局 做好教育对外开放工作

“开放发展”是引领我国未来五年乃至更长时期发展的新发展理念之一。教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分，在新的历史时期已进入内涵发展、提升水平的新阶段。习近平总书记在主持中央全面深化改革领导小组第十九次会议审议通过《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》时指出，要服务党和国家工作大局，统筹国内国际两个大局，提升教育对外开放质量和水平。这为我们做好新时期教育对外开放工作提供了基本遵循。

一、提升教育国际交流合作的质量和水平

改革开放38年来，我国基本形成了全方位、多层次、宽领域的教育国际交流合作格局。在改革开放的新时期，要坚持围绕中心、服务大局，提高质量水平，助力做强中国教育。

借鉴与弘扬并举。不断扩大对外开放、提高对外开放水平，以开放促改革、促发展，是我国发展不断取得新成就的重要法宝。在新的历史时期，要继续推进教育领域有序开放，借鉴国际上先进的教育理念和教育经验，促进我国教育改革与发展，提升我国教育的国际

地位、竞争力和影响力。在学习借鉴世界文明成果与办学治校经验中，坚持取长补短、择善而从；坚持中国特色，本着既不妄自菲薄、也不妄自尊大的态度从不同文明中寻求智慧、汲取营养，坚定不移地保持对自身文化的自信、耐力、定力。独特的文化传统、历史命运和基本国情，决定了我们必然要走适合自己特点的发展道路，扎根中国大地办学，努力办出中国特色、世界水平的现代教育。

请进来与走出去并重。一方面，加强高端引领，以优质教育资源请进来为重点，引进世界一流大学和特色学科，开展高水平人才联合培养和科学联合攻关，促进高校科技国际协同创新，加快高水平师资队伍建设，助推我国一流大学和一流学科建设，提升我国教育实力 and 创新能力。截至 2015 年底，我国已批准设立宁波诺丁汉大学、上海纽约大学等 5 所中外合作大学，批准设立包括上海交通大学密西根学院、北京航空航天大学中法工程师学院等在内的中外合作办学机构和项目，为满足人民群众多元的教育需求发挥了重要作用。另一方面，以教育走出去为重点，加强统筹谋划，扩大与发展中国家教育合作交流，稳步推进境外办学。在习近平总书记和约旦国王共同见证下，中约两国签署共建“中约大学”框架协议并开始筹建，厦门大学马来西亚分校等已开始招生，英国政府自 2014 年以来每年邀请上海数学教师前去讲学等，反映出我国教育的影响力不断扩大。此外，我们还推动学历学位互认，目前已与 43 个国家和地区签署学历学位互认协议。

在深化双边多边教育合作过程中积极参与全球教育治理。一是完善教育国际交流合作格局，加强与大国、周边国家、发展中国家及国际组织的务实合作，形成重点推进、合作共赢的教育对外开放局面。二是积极承担国际责任，开展教育国际援助，通过提供中国政府奖学金和设立专门奖项，开展短期培训项目，派遣志愿者教师，支持高校对口合作，在联合国教科文组织设立援非信托基金和直接捐赠等形式，帮助发展中国家培养培训专门人才。三是积极参与教科文组织等联合国机构和其他国际组织多边教育行动，主动在全球教育发展议题上提出新主张、新倡议和新方案，主动参与国际教育规则和标准制定。2012 年，联合国秘书长潘基文发起全球教育第一倡议，我国受邀为倡导国之一。我国积极参与教科文组织《2030 年教育行动框架》的制定，为推动包容、公平的优质教育和全民终身学习作出自己的贡献。今后还要有计划地培养选拔优秀人才到国际组织竞聘，为国际组织提供人才支持。

主动实施“一带一路”教育行动。“一带一路”建设是我国在新的历史条件下实行全方位对外开放的重大举措，推行互利共赢的重要平台。“一带一路”沿线各国教育特色鲜明、资源丰富、互补性强、合作空间大，我们必须以更高的站位和更广的视野，主动实施和推进共建“一带一路”教育行动，充分发挥教育在“一带一路”建设中的重要作用。秉持亲诚惠容，坚持共商共建共享原则，通过开展教育互联互通合作、人才培养培训合作和

共建丝路合作机制，对接沿线各国教育需求，促进沿线各国共同行动，构建“一带一路”教育共同体，推进民心相通，提供人才支撑，实现共同发展和合作共赢。

二、提升留学工作的质量和水平

留学事业历来与国家和民族的命运紧密相连。1978年，邓小平同志以前瞻的战略眼光，作出了恢复派遣留学生的重大决策，也由此开启了我国对外开放的大门。改革开放38年来，我国留学事业取得了令人瞩目的成绩，为社会主义现代化建设作出了重要贡献。在改革开放的新时期，我们要进一步坚持统筹谋划，突出工作重点，更好发挥作用，提升留学工作水平。

把统筹谋划作为战略思路。习近平总书记2014年底对留学工作作出重要指示：留学工作要适应国家发展大势和党和国家工作大局，统筹谋划出国留学和来华留学，综合运用国际国内两种资源，培养造就更多优秀人才，努力开创留学工作新局面。2015年度我国出国留学人员总数为52.37万人，其中国家公派2.59万人，单位公派1.60万人，自费留学48.18万人。我国已成为全球最大留学人员生源地国。2015年度各类留学回国人员总数为40.91万人，其中国家公派2.11万人，单位公派1.42万人，自费留学37.38万人。年度出国与年度回国人数比例从2006年的3.15:1下降到了2015年的1.28:1。2015年度共有来自202个国家和地区的39.76万名各类外国留学人员在我国的高等学校、科研院所及其他教学机构中学习，预计到2020年将实现来华留学50万人，使我国成为亚洲最大的国际学生流动目的地国。在留学事业快速发展的同时，我们还要进一步坚持统筹谋划的战略思路，坚持出国留学和来华留学并重，公费留学和自费留学并重，规模和质量并重，依法管理和完善服务并重，人才培养和发挥作用并重，统筹推进我国留学事业发展。

把提高质量作为工作重点。出国留学和来华留学工作的重点是提高质量。2016年，我国计划选派各类国家公派出国留学人员29000名，其中要重点培养国家现代化建设急需、紧缺、薄弱、空白、关键领域的拔尖创新人才和行业领军人才，同时加快培养服务国家外交工作需要的国际组织人才、非通用语种人才、国别与区域研究人才。在来华留学工作中，要加快培养知华、友华，以及致力于中外友好事业的人才。目前，已有279所中国大学承担中国政府奖学金生的培养任务，人才培养层次和水平进一步提高，着力打造“留学中国”品牌。

把发挥作用作为根本目标。留学人员是我国现代化建设的战略人才资源。1985年，我国制定了“支持留学，鼓励回国，来去自由”的留学工作方针。2013年，习近平总书记增加“发挥作用”四个字，为出国留学工作方针画龙点睛。十六字方针准确把握新时期留学工作的新问题、新矛盾、新趋势，将工作重点放在提升留学的社会效益上。从留学工作来看，作用能否发挥好，关键在于政策设计、资源配置、绩效评估等是否有助于提供留学人

员大展宏图的环境。致天下之治者在人才，实施创新驱动发展战略、科教兴国战略、人才强国战略，留学人员是重要力量。要完善法律法规，创新体制机制，优化环境氛围，搭建平台舞台，鼓励留学人员回国工作或者以多种形式为国服务，让他们回到祖国有用武之地，留在国外有报国之门，成为大众创业、万众创新的生力军。

三、提升人文交流的质量和水平

“国之交在于民相亲，民相亲在于心相通”。人文交流是我国外交战略的三大支柱之一。在改革开放新时期，要立体推进人文交流发展，进一步发挥人文交流在国家对外工作大局中的支柱作用，提升人文交流的质量和水平，提升国家文化软实力。

用好人文交流机制。文明因交流而多彩，因互鉴而丰富。和风细雨、润物无声的人文交流与人类文明交流互鉴，既是增进各国人民友谊的桥梁、推动人类社会进步的动力、维护世界和平的纽带，又是让世界变得更加美丽、各国人民生活得更加美好的必由之路。人文交流的意义在长远，应从坚持和平发展、促进民族复兴的全局出发，促进重点领域交流的机制化和常态化，以战略眼光培育合作伙伴精神。具体来说，要整合搭建政府间教育高层磋商、教育领域专业人士务实合作、教师学生友好往来平台，推进中外人文交流机制建设。目前已建立起中美、中俄、中英、中欧、中法和中印尼六大高级别人文交流机制，与世界其他国家和地区的人文交流也日益深化和机制化，立体推进中外人文交流的发展格局正在形成。

加强国际理解教育。随着世界多极化、经济全球化深入发展和文化多样化、社会信息化持续推进，国际社会日益成为你中有我、我中有你的“命运共同体”。习近平总书记对国际理解教育提出重要要求：通过更加密切的互动交流，促进对人类各种知识和文化的认知，对各民族现实奋斗和未来愿景的体认，以促进各国学生增进相互了解、树立世界眼光、激发创新灵感，确立为人类和平与发展贡献智慧和力量的远大志向。加强国际理解教育，要推动跨文化交流，增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解。要促进中外语言互通，在深化与世界各国语言合作交流上下功夫，还要进一步深入推进友好城市、友好学校教育深度合作与人文交流。

提升国家文化软实力。通过教育国际交流合作传播中国声音，讲好中国故事，提升国家文化软实力，关系我国在世界文化格局中的定位，关系我国国际地位和国际影响力。孔子学院就是我国国家文化软实力的重要载体。目前，孔子学院、课堂已遍布 139 个国家和地区，成为世界认识中国的一个重要平台和中外语言文化交流的窗口和桥梁。习近平总书记多次亲自出席孔子学院签字或揭牌仪式，希望孔子学院秉承“相互尊重、友好协商、平等互利”的校训，为传播文化、沟通心灵、促进世界文明多样性作出新的更大贡献。我们要继续办好孔子学院，增强对外话语的创造力、感召力、公信力，讲好中国故事，传播好

中国声音，阐释好中国特色，向世界展现一个真实、立体、全面的中国。与此同时，还要聚焦海外学生学者爱国热情，发挥来华留学人员和外籍教师宣介作用，不断扩大国际社会对中华文化、中国道路、中国模式的理解认同。继续深化内地和港澳、大陆和台湾地区教育交流合作，用当地青少年听得懂的语言传承中华优秀传统文化，宣传祖国发展伟大成就，凝聚民族复兴情感力量。（作者郝平：教育部副部长、中国联合国教科文组织全国委员会主任）

信息来源：教育部

发布时间：2016年9月16日

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/201609/t20160916_281246.html

高校教师要当好大学生创新创业的引路人

——朱华山副厅长参加云南省高校创新创业管理干部培训班开班仪式并讲话

9月18日上午，第二期云南省高校创新创业教育管理干部培训班在昆明开班。此次培训是借助省校战略合作平台，邀请国内一流专家，以云南省高校创新创业教育管理干部为主要对象，旨在助力云南高校创新创业教育改革，推动云南省教育、人才、科技创新能力的全面提升。省教育厅副厅长朱华山出席开班仪式并讲话，省教育厅高教处郭云龙副处长主持会议。

朱华山指出，党中央、国务院十分重视创新创业。习近平总书记多次做出重要指示，要求加快教育体制改革，注重培养学生创新精神，造就规模宏大、富有创新精神、敢于承担风险的创新创业人才队伍。他要求，各位老师要特别是创新创业教育管理的同志们要深刻认识到，深化高校创新创业教育改革，是加快实施创新驱动发展战略的迫切需要，是推进高等教育综合改革的突破口，是推动高校毕业生更高质量创业就业的重要举措，要把深化高校创新创业教育改革作为一项重要工作抓实抓好。

朱华山强调，大学生创新创业需要教师的引领和帮助，高校教师要当好大学生创新创业的引路人，当好大学生的楷模。他指出，在第三十二个教师节来临之际，习近平总书记在回母校北京市海淀区八一学校看望师生时，勉励教师要做“四个引路人”，要做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。9月9日，省委书记、省长陈豪在看望教师学生时要求，云南广大教师要做坚持崇高理想、献身教育事业的楷模，做以德施教、以德立身的楷模，做学而不倦的楷模，做有教无类、有仁爱之心的楷模。朱华山强调，这次培训，就是邀请国内知名专家，对大学生创新创业的引路人、

也是大学生的楷模进行培训，让参加培训的老师像一颗颗种子，撒播到各个大学开花结果。他要求，各位老师参加培训后，要引导激励广大学生积极加入创新创业者队伍，增强创新精神、创业意识和创业能力，创新创业取得更大实效，更大突破。老师们要进一步统一思想，提高认识，切实增强学习培训的自觉性、主动性，结合各自的工作实际认真领会和思考，把创新创业教育改革落实到人才培养的关键环节中，落实到教师学生的教学和实践当中。

据了解，本次培训由省教育厅高教处负责举办，在为期三天的培训中，全国高校创新创业投资联盟副秘书长张强教授、中国人民大学等多所著名高校创新创业课程主讲教师方铭洋教授、北京市大学生创新创业导师丘锡彬教授将分别围绕“高校创新创业教育体系构建”、“高校创新创业课程内容设置”、“高校创新创业教育辅助体系构建”等主题为参训学员作专题讲座。

信息来源：云南教育网

发布时间：2016年9月22日

<http://www.ynjy.cn/chn201004051541443/article.jsp?articleId=275520311>

二、政策解读

标题摘要

按照 2016 年卫生计生工作要求和《关于印发进一步改善医疗服务行动计划的通知》(国卫医发〔2015〕2 号)有关要求,国家卫生计生委办公厅关于做好 2016-2017 年度提升医疗质量相关工作要求通知。

信息来源:国家医政医管局

发布时间:2016 年 7 月 22 日

<http://www.moh.gov.cn/yzygj/s3585/201607/133c585b8f0d4d7990f68914a2907515.shtml>

教育部、科技部关于加强高等学校科技成果转移转化工作的若干意见。

信息来源:教育部

发布时间:2016 年 8 月 3 日

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/moe_784/201608/t20160819_275699.html

《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》答记者问

信息来源:教育部

发布时间:2016 年 9 月 20 日

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201609/t20160920_281619.html

《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》印发“十三五”实施中央高校教育教学改革专项

允许参与创新创业的学生调整学业进程,保留学籍休学创新创业教授、副教授(高级职称教师)要更多承担本科教学任务。

积极设置“互联网+”“中国制造 2025”等战略性新兴产业、经济社会发展和民生改善领域急需相关专业与实务部门、科研院所、相关行业部门共同推进全流程协同育人建设一批优质在线开放课程深化拔尖创新人才培养机制改革,吸引优秀学生投身基础科学研究

继续实施好“对口支援西部地区高等学校计划”。

为继续推动和支持中央部门所属高校（以下简称中央高校）深化教育教学改革，提高高校教学水平、创新能力和人才培养质量，教育部决定，在“十三五”期间实施中央高校教育教学改革专项。以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，在统筹推进一流大学和一流学科建设进程中，建设一流本科教育，全面提高教学水平和人才培养质量，切实增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

教育部日前印发了《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》。《意见》指出，近年来，高等学校特别是中央高校不断推进教育教学改革，人才培养质量大幅提高，创造了许多可复制可推广的经验和做法，在全国高校具有引领和示范作用。但一些高校仍存在教育教学理念相对滞后、机制不够完善、内容方法陈旧单一、实践教学比较薄弱等问题。

根据《意见》，到2020年，中央高校人才培养中心地位和本科教学基础地位得到进一步巩固和加强，学科专业结构和人才培养类型结构更加适应国家和区域经济社会发展需要，协同育人机制更加优化，创新创业教育改革形成制度化成果，信息技术与教育教学深度融合，教师培训体系实现制度化、专业化、网络化，基础学科拔尖学生培养取得新进展，高等教育发展更加协调，涌现出一批社会公认、具有国际影响力的本科教育高校。

《意见》提出了“深入推进高校创新创业教育改革”“巩固本科教学基础地位”“调整优化学科专业结构”“完善协同育人机制”“着力推进信息技术与教育教学深度融合”“建立完善拔尖人才培养体制机制”“服务西部地区高等教育发展”等七项主要任务。

《意见》强调，要坚持把深入推进创新创业教育改革作为中央高校教育教学改革的突破口和重中之重。牢固树立科学的创新创业教育理念，把创新创业教育作为全面提高高等教育质量的内在要求和应有之义，修订专业人才培养方案，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。健全创新创业教育课程体系，促进包括通识课、专业课在内的各类课程与创新创业教育有机融合，挖掘和充实各类课程的创新创业教育资源。改革教学方式方法，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学。改革教学和学籍管理制度，完善个性化的人才培养方案，建立创新创业学分积累和转换制度，允许参与创新创业的学生调整学业进程，保留学籍休学创新创业。开展大学生创新创业训练计划，支持学生参加国家级创新创业大赛。

《意见》明确，“教授、副教授（高级职称教师）要更多承担本科教学任务，不断提高高校教学水平”。完善管理办法，落实教授给本科生上课基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘任的基本条件，让优秀教师为本科一年级学生上课。普遍建立教师教学发展中心，开展教师培训、教学咨询服务、教学改革研究、教学质量评估，建设优质教学资源，

提升教师教学能力和业务水平；发挥国家级教师教学发展示范中心的示范、辐射、引领作用。

《意见》要求，制订高校学科专业建设发展规划，适应经济社会发展需要，结合办学定位、学科特色，加强内涵建设，合理布局学科专业。优化学科专业结构，积极设置“互联网+”“中国制造 2025”等战略性新兴产业、经济社会发展和民生改善领域急需相关专业，调减与学校办学定位不相符的专业，推动教育资源向服务国家、区域主导产业和特色产业的专业集群集聚。对传统学科专业进行更新升级，用新理论、新知识、新技术更新教学内容，调整专业培养目标和建设重点，优化人才培养方案，推进专业综合改革，提高高校优势特色专业集中度。

此外，《意见》还提出，要“与实务部门、科研院所、相关行业部门共同推进全流程协同育人”；“建设一批以大规模在线开放课程为代表、课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程”；“完善拔尖学生选拔机制，深化拔尖创新人才培养机制改革，吸引优秀学生投身基础科学研究”；“继续实施好‘对口支援西部地区高等学校计划’”。

据悉，中央财政将设立中央高校教育教学改革专项资金，支持各中央高校深化教育教学改革。各中央高校要按规定统筹安排使用中央财政专项资金，支持本校教育教学改革方案的实施。各中央高校要通过校园网等网络平台公布改革方案和实施计划、进展情况及标志性成果，推动改革经验与成果的共享，接受社会监督。

信息来源：中国教育新闻网

发布时间：2016年07月19日

www.jyb.cn

云南省委省政府关于深化人才发展体制机制改革的实施意见

人才是经济社会发展的第一资源。为加快实施人才强省战略，深化人才发展体制机制改革，激发人才创新创业活力，发挥人才在推动云南跨越式发展中的作用，根据《中共中央印发〈关于深化人才发展体制机制改革的意见〉的通知》（中发〔2016〕9号）精神，结合云南实际，提出如下实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全

会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话和考察云南重要讲话精神，聚天下英才而用之，牢固树立科学人才观，深入实施人才优先发展战略，遵循社会主义市场经济规律和人才成长规律，破除束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍，解放和增强人才活力，补齐人才短板，以人才提升促进发展转型，以人才驱动引领创新驱动，以人才政策创造人才红利，以人才资本助推跨越发展，形成具有云南特点和区域竞争力的人才制度优势。

（二）基本原则

坚持党管人才，着力健全党管人才的领导体制、运行机制和工作格局。充分发挥党的思想政治优势、组织优势和密切联系群众优势，进一步加强和改进党对人才工作的领导，创新党管人才方式方法，为深化人才发展体制机制改革提供坚强的政治和组织保证。

坚持服务大局，着力促进人才发展与经济社会发展深度融合。围绕经济社会发展需求，聚焦跨越式发展和脱贫攻坚任务，科学谋划改革思路和政策举措，促进人才规模、质量和结构与全省经济社会发展相适应、相协调。

坚持市场导向，着力激发和释放人才创新创造创业活力。充分发挥市场在人才资源配置中的决定性作用，更好发挥政府作用，加快转变政府人才管理职能，保障和落实用人主体自主权，使人才各尽其能、各展其长、各得其所，让人才价值得到充分尊重和体现。

坚持分类施策，着力增强人才发展体制机制改革的针对性、精准性。根据不同领域、行业特点，坚持从实际出发，具体问题具体分析，区别对待、主次分明，不搞一刀切、齐步走。

坚持开放聚才，着力推进省内外、国内外人才资源的开发利用。树立开放思维、全球视野和战略眼光，按照引进来、走出去思路，注重培养和引进国际化、高端化人才，主动参与国内外人才竞争，完善更加开放灵活的人才聚集机制，不唯地域引进人才，不求所有开发人才，不拘一格用好人才，确保人才引得进、留得住、流得动、用得好。

（三）主要目标

到 2020 年，云南人才发展体制机制的重要领域和关键环节取得突破性进展，人才管理体制更加科学高效，人才培养、引进、评价、使用、流动、激励机制更加完善，人才对经济社会发展的支撑引领作用更加明显。新增人才总量、地区人才密度、每万劳动力中研发人员数、科研成果转化率、人才贡献率等重要人才发展指标力争达到全国平均水平。全社会识才爱才敬才用才氛围更加浓厚，形成与区域特点相结合、与经济社会发展相适应，人人皆可成才、人人尽展其才的治理体系和社会环境。

二、推进人才管理体制改革

（四）转变政府人才管理职能

强化政府人才宏观管理、政策制定、公共服务、监督保障等职能，推动人才管理部门简政放权，消除对用人主体的过度干预。建立政府人才管理服务权力清单和责任清单，清理不合时宜的人才管理法规规章和政策性文件，清理和规范人才招聘、评价、流动等环节中的行政审批和收费事项，有序下放人才管理行政审批权限，减少事前审批，加强事中事后监管，优化人才服务。

（五）保障和落实用人单位自主权

保障和落实国有企业、高校、科研院所、医疗卫生机构等企事业单位和社会组织的用人自主权。创新事业单位编制管理方式，对符合条件的公益二类事业单位逐步实行备案制管理。全面推行事业单位岗位管理制度，建立健全事业单位岗位动态管理机制，分类优化设置管理岗位、专业技术岗位、工勤技能岗位结构比例，规范专业技术二级岗位管理。

（六）健全市场化、社会化人才管理服务体系

深化人才公共服务机构改革，整合人才公共服务资源，放宽人才服务业准入限制，创新人力资源服务业监管体系，促进人力资源优化配置。加大政府购买人才服务力度，扩大社会组织人才公共服务覆盖面，有序承接政府转移的人才培养、评价、招聘、流动等职能，为用人单位和人才提供高效便捷服务。大力发展综合性、专业性、行业性人力资源市场，编制云南人力资源服务业发展规划，加快建设人力资源服务产业园和国际人力资源市场，主动对接和引进发达地区人力资源市场及各类人才服务机构。完善人才诚信体系，研究制定人才失信惩戒办法。

（七）积极探索创新、积累改革经验

以释放和增强人才活力为重点，在特定区域和特定领域先行试点，积累经验，有序推行。支持在滇中新区，瑞丽、勐腊（磨憨）重点开发开放试验区，昆明、玉溪高新技术开发区，曲靖经济技术开发区等国家级园区设立人才特区，先行先试。鼓励有条件的高校、科研院所、医疗卫生机构试点建立人才（学科）特区，在人才引进、岗位设置、经费使用、成果处置、职称评定、薪酬分配等方面探索自主管理的新模式。

三、改进人才培养支持机制

（八）完善高层次人才培养机制

坚持需求导向，围绕经济社会发展需要，构建人才供需对接模式，加大重要领域、重点产业、重大项目人才培养力度，培养造就大批素质优良、结构合理的科技创新、文教卫生、财贸金融、企业管理、城乡规划、人文社科、法治建设、社会治理等各类高层次人才。健全人才培养与国家高层次人才培养计划相衔接的办法措施，加大推送云南人才进入国家高层次人才行列力度。深入实施云岭系列人才及其他高层次人才培养工程，加快培养集聚一批精于自主创新的高端领军人才。

（九）完善技术技能人才培养机制

大力弘扬“工匠精神”，深化技术技能人才培养体制改革。加快构建现代职业教育体系，推动技工院校与职业院校同步建设发展，将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。探索“五年一贯制”高等职业教育人才一体化培养、中职学校与高等院校对口贯通分段人才培养模式。进一步发挥企业和职业院校、技工院校培养技术技能人才的“双主体”作用，建立校企联合、产教结合培养模式，推行现代学徒制和企业新型学徒制。加强职业教育国际合作，引进国外优质职业教育资源，鼓励和支持优秀技能人才参加国家级和国际性职业技能大赛。拓宽技术技能人才成长通道，改善成长环境，支持在职劳动者参加职业技术继续教育。探索建立企业首席技师制度，试行年薪制和股权制、期权制等激励办法。切实加强农村实用人才培养工作，大力培养新型职业农民和带动示范作用强的“田秀才”“土专家”。

（十）完善青年英才培养机制

实施青年英才培养行动计划，建立青年英才举荐制度，加大对学术功底扎实、发展潜力大的青年人才成长扶持力度，构建青年人才快速成长通道。加强博士后人才培养支持工作，扩大设站规模，增加招收数量。建立省级博士后站和博士后科研基金，吸引国内外优秀青年人才来滇从事博士后研究，鼓励博士后研究人员在滇创新创业。支持有条件的博士后科研工作站独立招收博士后研究人员。大力推进优秀贫困学子奖励计划和青年技能人才培养工程。加大从知名高校选调优秀毕业生工作力度，有针对性地培养紧缺专业人才。

（十一）优化企业家成长环境

加大企业家队伍培养支持力度，探索建立企业家参与创新决策、凝聚创新人才、整合创新资源的新机制。依法保护企业家财产权和创新收益，进一步营造尊重、关怀、宽容、支持企业家的社会文化环境，建立“亲”“清”的新型政商关系。推进国有企业市场化选聘职业经理人，完善经营管理人才中长期激励措施，稳步有序建立创新导向、市场导向的多种激励方式。加大企业年金制推进力度，探索试行企业高层次人才年金集合计划。

（十二）改进人才培养支持方式

强化人才需求调查预测，建立高校学科专业设置、区域布局与经济社会发展人才需求相适应的动态调整机制，健全高校创新创业教育体系，加大优势和特色学科培育力度，推动区域性国际知名“双一流”大学建设。建立统一的人才工程项目信息管理平台，促进人才项目与各类科研、基地建设计划相衔接。深入推进项目评审、人才评价、机构评估改革。建立基础研究人才培养长期稳定支持机制。鼓励行业部门、科研院所、企业合作建设一批创业实训项目，完善产学研用协同育人模式。将企业研发投入纳入收益绩效考核，力争重要骨干企业研发投入占营业收入比重达到2%左右，全省研发投入占国内生产总值比重达到

1.5%以上。

（十三）改进科研经费管理办法

改革完善科研项目招标投标管理制度，强化科研项目分类支持导向，健全竞争性经费和稳定支持经费相协调的投入机制。简化教学科研仪器设备采购管理，高校和科研院所对集中采购目录内项目可自行采购和选择评审专家，进口仪器设备实行备案制。建立科研财务助理等制度，探索实行充分体现项目特点及人才创新价值的经费使用管理措施。按国家有关规定简化预算编制，下放预算调剂权限；非财政经费资助的科研项目经费，纳入单位财务统一管理，由项目承担单位按照委托方要求或合同约定管理使用。财政经费资助的研发类项目、社科类科研项目均要设立间接费用，核定比例按国家有关规定执行。加大对科研人员的激励力度，取消绩效支出比例限制。参与项目的研究生、博士后及聘用的研究人员、科研辅助人员等可按规定标准开支劳务费，劳务费预算不设比例限制。财政经费资助的科研项目年度剩余资金可结转下一年度使用，通过验收后，仍有结余的项目资金2年内按规定留归项目承担单位统筹用于科研活动的直接支出，2年后未使用完的，按规定收回。探索实行哲学社会科学研究成果后期资助和事后奖励制。完善有利于人才创新创业的审计监督方式。

四、构建具有区域竞争力的引才聚才机制

（十四）完善人才引进方式

实行更积极、更开放、更有效的人才引进政策，突出“高精尖缺”导向，实施海外高层次人才、高端科技人才和高端外国专家等引进计划，重点引进国内外拥有领先专利技术和教学科研成果、能推动我省重点产业技术突破、能带动高新技术产业和金融服务业发展的高层次急需紧缺人才和创新团队。鼓励用人主体设置特聘岗位引进海内外人才和创新团队，引进高层次人才急需紧缺人才可不受单位岗位、职称、结构比例和绩效工资总量限制。鼓励州市、部门和用人单位设立“名师、名医、名家、名匠、名（校、院、所）长”等引才项目，鼓励企事业单位、中介组织、用人主体和其他社会力量参与引才。建立招商引资与招才引智相结合机制。探索设立海外引智工作站，加大留学人员回国安置工作力度，搭建创新创业服务平台，完善出国留学人员来滇创业资助办法措施。

（十五）健全柔性引进人才机制

加大柔性引进人才工作力度，建立柔性引进高层次人才基地，以顾问指导、兼职服务、项目合作、服务外包、二次开发、技术入股、对口支持、挂职锻炼、人才租赁、互派培养等多种方式柔性汇聚海内外人才资源。经评审认定符合条件的柔性引进高层次人才，在科技项目立项、科技成果奖励、参加职业（执业）资格考试、申报参评人才项目、休假疗养、绿色通道服务等方面，可享受我省同类人员待遇。

（十六）推进人才国际学术交流合作

围绕面向南亚东南亚辐射中心建设、孟中印缅经济走廊及大湄公河次区域合作，探索建立面向南亚东南亚的国际人才合作机制。将云南国际人才交流会纳入中国—南亚博览会主要活动项目之一，定期举办。支持有条件的高校、科研院所、医疗卫生机构和企业在海外建立办学机构、研发机构，吸引使用优秀人才。鼓励和支持各类创新主体、社会团体和其他机构等与海外机构开展人才、技术和项目合作交流，大力推送我省优秀人才进入各类国际组织。放宽教学科研人员（含担任领导职务人员）学术交流合作因公临时出国批次限量管理，优化审批办理程序。特殊情况需持普通护照出国开展学术交流合作的，按管理权限报组织人事部门批准，凭本单位有关批件、出国证件及出入境记录报销与学术交流合作相关的费用。完善接收外国留学生管理办法，扩大南亚东南亚地区来滇留学规模，优化外国留学生结构，鼓励外籍学位研究生毕业后直接在滇创新创业。健全完善加强小语种人才队伍建设政策措施，加大通晓越南、老挝、柬埔寨、缅甸、泰国、印度、尼泊尔、孟加拉国等国家语言、国情、法律及贸易规则的人才培养支持力度。

（十七）畅通引进人才服务绿色通道

完善引进海内外人才管理服务措施，探索建立引进人才“绿卡”制度，争取国家给予来滇外国人才工作签证、居留和永久居留等政策支持。各级人才公共服务机构建立高层次人才“一站式”服务窗口，在出入境和居留、户籍办理、工商、税务、金融、住房、海关、配偶随迁、子女就学、社会保障、职称评定等方面提供优质服务。

五、创新人才评价使用机制

（十八）完善人才评价标准

根据不同类别、职业、行业特点，制定人才分类评价指标体系。以品德、能力和业绩作为人才评价主要标准，克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向。不将论文作为评价应用型人才的限制性条件。建立符合基层专业技术人员岗位特点的人才评价机制。

（十九）改进人才评价考核方式

发挥政府、市场、专业组织、用人单位等多元评价主体作用，建立科学、公正、开放、透明的人才评价机制。基础研究人才以同行学术评价为主，应用研究和技术开发人才突出市场评价，哲学社会科学人才强调社会评价，应用型人才应根据职业特点突出能力和业绩导向。探索引入国际同行评价。加强评审专家数据库建设，建立评价责任和信誉制度。适当延长基础研究人才评价考核周期。

（二十）改革职称制度和职业资格制度

深化职称制度改革，突出用人单位在职称评审中的主导作用，对具备条件的单位合理界定和有序下放职称评审权限。对职称外语和计算机应用能力考试不作统一要求。畅通非

公有制经济组织、社会组织人才和事业单位外聘人员职称评审通道，探索高层次人才、急需紧缺人才职称直聘办法，加大科技创新型企业正高级工程师选拔评价力度。规范管理准入类职业资格，推进水平类职业资格评价市场化、社会化。放宽急需紧缺人才职业资格准入。

（二十一）促进人尽其才、才尽其用

纠正人才评价使用中存在的行政化、“官本位”倾向，对教学科研人员在社会兼职、成果转化收益等方面分类管理、区别对待，防止简单套用党政领导干部管理办法管理教学科研机构学术领导人员和专业技术人才。支持新型研发机构建设，加大科研自由探索扶持力度，鼓励人才自主选择研究方向、组建科研团队，开展原创性基础研究和面向需求的应用研发。加大各类人才竞聘上岗工作力度，探索建立人才能进能出、岗位能高能低、待遇能升能降的聘任机制。

六、健全人才顺畅流动机制

（二十二）畅通人才流动渠道

打破户籍、地域、身份、学历、人事关系等制约，促进人才跨地区、跨行业、跨体制合理流动，提高人才横向和纵向流动性。完善公务员调任办法，畅通国有企事业单位优秀人才进入党政机关渠道。探索党政机关、国有企事业单位吸引非公有制经济组织和社会组织优秀人才进入的办法措施，注重人选思想品德、职业素养、从业经验和专业技能综合考核。加快人事档案管理服务信息化建设，规范社会保险转移接续。

（二十三）支持人才双向兼职

健全高校、科研院所和企业之间人才双向兼职机制，规范科研人员双向流动程序。支持高校、科研院所设立一定比例的流动岗位，吸引有创新实践经验的企业家和企业科研人才兼职，鼓励具有硕士学位授予权的高校、科研院所实行“双导师”制，聘任企业、行业高层次人才担任兼职导师或指导教师。鼓励企业设立“创新岗”，吸引省内外高校、科研院所高层次人才通过任职兼职、短期工作、项目合作等方式向企业一线有序流动。双向兼职人员经所在单位批准可按规定获得报酬。

（二十四）促进人才向基层一线和艰苦边远地区流动

加大学校、科研院所、医疗卫生机构专业技术人员服务基层、对口支援工作力度，专业技术人员服务基层情况作为职称评聘、专业技术职务晋升的重要业绩条件。落实边境民族贫困地区基层人才和艰苦边远地区公务员招录有关政策，健全艰苦边远地区事业单位公开招聘制度。建立大中专学校根据工作需要单列计划定向招录、定向培养、定向输送艰苦边远地区人才制度，使他们来得了、回得去、留得住、用得上。大力实施基层人才对口培养计划，通过设立院士专家工作站、专家基层科研工作站等方式，引导人才到基层开展科

研实验、成果转化，提供智力服务。实施驻滇单位人才服务云南行动计划和人才扶贫、技能扶贫专项行动，统筹做好博士服务团、西部和东北地区高层次人才援助项目、中国博士后科技服务团、“三区人才”支持计划、专家服务团和大学生村官、特岗教师、“三支一扶”计划、西部志愿者、科技特派员等各类基层服务项目。

七、强化人才创新创业激励机制

（二十五）加强创新成果知识产权保护

完善知识产权保护制度，规范职务发明管理。健全知识产权鉴定、转让、许可、合作开发机制，加强知识产权交易市场建设，建立全省统一网上网下相结合的科技成果产权交易平台。发展知识产权服务业，鼓励科技金融深度融合等服务模式创新。

（二十六）加快人才协同创新平台建设

“十三五”期间，省财政对国家重点实验室、国家工程（技术）中心所需必要经费予以保障，支持国家和省级重点实验室、工程（技术）中心、企业技术中心、工程实验室、博士后站、技能大师工作室等研发创新平台建设，构建以企业为主导、产业合作技术创新战略联盟，强化科技研发与人才培养双推进。

（二十七）促进科技成果转移转化

赋予高校、科研院所、医疗卫生机构科技成果使用、处置和收益管理自主权，除事关国防、国家安全、国家利益和重大社会公共利益外，行政主管部门不再审批或备案。促进高校、科研院所、医疗卫生机构的科技成果优先在省内转化实施，引入科技成果市场化定价机制，提高科研人员成果转化收益比例，研发团队所得按有关规定执行。建立健全科技成果转化管理制度，鼓励高校、科研院所、医疗卫生机构单独设立科技成果转化岗位和多种形式的成果转移转化服务机构。支持军民融合创新研究，推动军民两用技术双向转移。

（二十八）鼓励支持人才创新创业

在国家政策框架内，符合条件的高校、科研院所、医疗卫生机构等事业单位科研人员经审批同意，可离岗创新创业。完善众创空间认定管理办法，鼓励支持各地和各行业领军企业、创业投资机构、社会力量参与建设低成本、便利化、全要素、开放式众创空间，引入国际国内知名孵化器、加速器等创业服务机构，促进技术研发与人才孵化。建设一批高层次人才创新创业基地，完善人才创新创业服务网络，提供培训、咨询和帮扶服务，推进大众创业，万众创新。

（二十九）加大创新人才激励力度

深入推进事业单位实施绩效工资制度，完善事业单位高层次人才薪酬管理办法，加大收入分配激励力度，探索高层次人才协议工资、年薪制、一次性奖励等灵活多样的分配办法。完善科研人员收入分配政策，科研经费和科研成果转化收益中用于奖励参与研发的科

研人员及其团队的资金纳入绩效工资总量管理，实行动态调整。高校、科研院所、医疗卫生机构担任领导职务科研人员可按规定获取现金及股权激励。鼓励各类成果持有人（单位）以科研成果作价入股，推动知识、技术、管理、技能等生产要素按贡献参与分配，实施企业股权奖励、股权出售、股票期权、股权分红等激励试点。完善人才奖励和荣誉制度，对获得行业领域国际或国家最高荣誉奖项的各类人才给予奖励，并按规定直接享受我省相应高层次人才服务待遇。

八、建立健全人才优先发展保障机制

（三十）加强组织领导

发挥党委（党组）总揽全局、协调各方的领导核心作用，完善党委统一领导，组织部门牵头抓总，有关部门各司其职、密切配合，社会力量广泛参与的人才工作格局。理顺人才工作职能部门职责，将行业、领域人才队伍建设列入相关职能部门“三定”方案，配强工作力量，强化主体责任。建立人才工作目标责任考核制度，将人才工作列为综合实绩考核和落实党建工作责任制情况述职内容，重点考核新增人才总量、地区人才密度、每万劳动力中研发人员数、科研成果转化率、人才贡献率。强化政策统筹，切实落实各项人才激励和保障措施。各类重大工程、重点项目立项时要同步配套人才保障方案。加强党委联系专家工作，落实领导干部直接联系人才和专家决策咨询制度，培育和建设具有一定知名度和影响力的新型智库。做好各类人才教育培训、国情研修和专家休假体检等工作，加强政治引领、政治吸纳和关心关爱，增强认同感和向心力。

（三十一）夯实工作基础

完善人才资源需求调查、统计分析和监测评估制度，建立高层次人才流动信息报告和预警机制。深化沪滇、省院省校和泛珠三角区域人才合作，依托高校、科研院所、医疗卫生机构等建立一批人才培养基地。推进人才工作信息化建设，建立云南人才数据库，运用大数据技术预测、研判人才信息，充分发挥云南人才淘宝网作用。

（三十二）加大经费投入

加大人才发展投入力度，统筹各类人才培养引进、评价选拔、服务管理、奖励激励和重大人才工程项目等资金，纳入财政预算予以保障。加大《中共云南省委、云南省人民政府关于创新体制机制加强人才工作的意见》（云发〔2014〕1号）贯彻落实力度，提升项目质量，增加培养数量，落实经费保障。新增人才工作重点项目经费，根据实际采取“一事一议”方式解决。设立人才开发基金，发挥政府引导资金、中小企业发展基金、产业投资基金、风险投资基金等引导和撬动作用，形成政府、企业、社会多元投入机制。探索人才创新创业金融扶持机制，引导和鼓励金融机构、社会资本参与创新创业投资。支持科技型企业参与科技保险，建立创新创业投资风险补偿机制。

（三十三）强化服务保障

落实国家对高层次创新创业人才的各项优惠政策。鼓励人才集聚的大型企业、事业单位和产业园区在符合国家有关规定的前提下，利用自有存量用地建设人才公寓，采用划拨方式供地。鼓励各地区在推进公租房保障货币化工作和保障性安居工程分配中，将符合条件的人才，纳入保障范围。落实国家关于企业研发费用加计扣除政策，省及省以上各类人才奖励和补助按国家有关规定执行。建立科研成果收益奖补激励办法。

各地区、各部门要深入推进人才发展体制机制改革，鼓励支持因地制宜，开展差别化改革创新。有关部门要抓紧制定任务分工方案，明确各项改革的时间表和路线图，确定责任领导和具体责任人。各级领导干部要树立强烈的人才意识，增强识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方。各类人才要强化担当意识和责任观念，胸怀全局、矢志报国，坚持真理、探索创新，敬业奉献、模范引领。要加强舆论引导，强化政策解读，加大人才工作经验做法和优秀人才典型宣传，营造尊重人才、见贤思齐的舆论环境，鼓励创新、宽容失败的工作环境，待遇适当、无后顾之忧的生活环境，公开平等、竞争择优的法治环境，形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才，全省上下关心支持人才发展体制机制改革的良好氛围。

信息来源：云南日报

发布时间 2016-08-23

<http://sj.yunnan.cn/article-11w-2016-08-23-4497865.html>

教育部关于深化高校教师考核评价制度改革指导意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为全面贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，深化高等教育领域综合改革，破除束缚高校教师发展的体制机制障碍，激发高校教师教书育人、科学研究、创新创业活力，按照中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》要求，现就深化高校教师考核评价制度改革提出如下指导意见。

一、把握考评总体要求

（一）将教师考核评价作为高等教育综合改革的重要内容

考核评价是高校教师选聘、任用、薪酬、奖惩等人事管理的基础和依据。考核评价政策是调动教师工作积极性、主动性的“指挥棒”，对于新时期高校推动教学改革、提高教育质量、坚持正确科研导向、促进科研成果转化、开展创新创业和社会服务，具有全局性和基础性影响。完善教师考核评价制度是当前和今后一段时期深化高等教育综合改革的紧迫任务。

（二）坚持问题导向推进改革

近年来各地各高校积极探索教师考核评价改革，在教师分类管理、考核指标体系建立、评价机制创新、强化聘期考核等方面做了有益尝试，积累了不少经验，但仍然存在教师选聘把关不严、师德考核操作性不强；考核评价缺乏整体设计，对教师从事教育教学工作重视不够、重数量轻质量的情况还比较严重；考核评价急功近利，考核结果的科学运用有待完善等问题。必须通过深化改革，有针对性地加以解决。

（三）坚持考核评价改革的正确方向

以师德为先、教学为要、科研为基、发展为本为基本要求，坚持社会主义办学方向，坚持德才兼备，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向，切实提高师德水平和业务能力，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的高素质专业化教师队伍。

（四）把握考核评价的基本原则

坚持社会主义办学方向与遵循教育规律相结合，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。同时，各高校要从自身发展阶段和办学特色出发，遵循高等教育规律，探索建立科学合理的考核评价体系。坚持全面考核与突出重点相结合，全面考核教师的师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等内容，同时针对当前教师队伍发展的突出问题和薄弱环节，进行重点考察和评价。坚持分类指导与分层次考核评价相结合，根据高校的不同类型或高校中不同类型教师的岗位职责和工作特点，以及教师所处职业生涯的不同阶段，分类分层次分学科设置考核内容和考核方式，健全教师分类管理和评价办法。坚持发展性评价与奖惩性评价相结合，充分发挥发展性评价对于教师专业发展的导向引领作用，合理发挥奖惩性评价的激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。

二、加强师德考核力度

（五）将师德考核摆在教师考核的首位

完善师德考核办法，健全师德建设长效机制，将师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。推行师德考核负面清单制度，建立教师师德档案。将师德表现作为教师绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容。高校教师有师德禁

行行为的，师德考核不合格，并依法依规分别给予相应处分，实行师德“一票否决”。

（六）严把选聘考核思想政治素质关

把思想政治素质作为教师选聘考核的基本要求，贯穿到教师管理和职业发展全过程。在教师招聘过程中，坚持思想政治素质和业务能力双重考察。严格聘用程序，规范聘用合同，将思想政治要求纳入教师聘用合同，并作为教师职称（职务）评聘、岗位聘用和聘期考核的重要内容。

三、突出教育教学业绩

（七）严格教育教学工作量考核

所有教师都必须承担教育教学工作，都负有关爱学生健康成长的重要责任，要将人才培养的中心任务落到实处。建立健全教学工作量评价标准，把教授为本专科生上课作为基本制度，明确教授、副教授等各类教师承担本专科生课程、研究生公共基础课程的教学课时要求。教师担任班主任、辅导员，解答学生问题，指导学生就业、创新创业、社会实践、各类竞赛以及老中青教师“传帮带”等工作，应计入教育教学工作量，并纳入年度考核内容。

（八）加强教学质量评价工作

完善教学质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩。引导教师贯彻党的教育方针，遵守教学纪律，改进教学方法，启发学生思考，指导合作学习与研究性学习。学校应实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价。

（九）健全教学激励约束机制

提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称（职务）评聘、岗位晋级考核中的比重，充分调动教师从事教育教学工作的积极性。除访学、进修、培训、组织派遣、产假等原因外，教学工作量不能达到学校规定要求或教学质量综合评价不合格的教师，其年度或聘期考核应为不合格。

（十）强化课堂教学纪律考核

把坚持党的基本路线作为教学基本要求，坚持正确的育人导向，严格高校课堂教学纪律，加强对教师课堂教学活动、教学实践环节等的督导力度。对在课堂传播违法、有害观点和言论的，依纪依法严肃处理。

四、完善科研评价导向

（十一）坚持服务国家需求和注重实际贡献的评价导向

鼓励原始创新和聚焦国家重大需求，引导教师主动服务国家创新驱动发展战略和地方

经济社会发展，推进科教结合，提升人才培养质量。扭转将科研项目与经费数量过分指标化、目标化的倾向，改变在教师职称（职务）评聘、收入分配中过度依赖和不合理使用论文、专利、项目和经费等方面的量化评价指标的做法。

（十二）探索建立“代表性成果”评价机制

扭转重数量轻质量的科研评价倾向，鼓励潜心研究、长期积累，遏制急功近利的短期行为。完善同行专家评价机制，积极探索建立以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式，将具有创新性和显示度的学术成果作为评价教师科研工作的重要依据。防止学术不端。

（十三）实行科学合理的分类评价

针对不同类型、层次教师，按照哲学社会科学、自然科学等不同学科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，建立科学合理的分类评价标准。对从事基础研究的教师主要考察学术贡献、理论水平和学术影响力。对从事应用研究的教师主要考察经济社会效益和实际贡献。对科研团队实行以解决重大科研问题与合作机制为重点的整体性评价。注重个体评价与团队评价的结合。

（十四）建立合理的科研评价周期

教师科研评价周期原则上不少于 3 年；科研团队考核评价周期原则上不少于 5 年。统筹年度考核、聘期考核、晋升考核等各类考核形式，根据绩效情况，可以减少、减免考核，适当延长考核评价周期。共享考核评价结果，避免不必要的重复评价。

五、重视社会服务考核

（十五）综合考评教师社会服务

突出社会效益和长远利益，综合评价教师参与学科建设、人才培养、科技推广、专家咨询和承担公共学术事务等方面的工作。鼓励引导教师积极开展科学普及工作，提高公众科学素质和人文素质。鼓励引导教师主动推进文化传播，弘扬中华优秀传统文化，发展先进文化。充分认可教师在政府政策咨询、智库建设、在新闻媒体及网络上发表引领性文章方面的贡献。建立健全对教师及团队参与社会服务工作相关的经费使用和利益分配方面的激励机制。

（十六）完善科研成果转化业绩的考核

大力促进教师开展科研成果转化工作。聘任科研成果转化、技术推广与服务岗位的教师，主要考察其实施科研成果转化的工作绩效，并作为职称（职务）评聘、岗位聘用的重要依据。落实国家关于高校教师离岗创业有关政策，保障教师在科技成果转化中的合法收益。鼓励教师积极参与技术创新和产品研发，把科技成果转化作为着力培育大众创业、万众创新的新引擎。

六、引领教师专业发展

（十七）将教师专业发展纳入考核评价体系

高校应调整完善教师考核评价指标体系，增设教师专业发展考评指标，根据学校实际情况细化对教师专业发展的具体要求。确立教学学术理念，鼓励教师开展教学改革与研究，提升教师教学学术发展能力。落实每 5 年一周期的全员培训制度。加强教师教学基本功训练和信息技术能力培训。鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼，到国内外高水平大学、科研院所访学以及在职研修等。职业院校专业课教师每 5 年到企业顶岗实践不少于 6 个月。

（十八）建立考核评价结果分级反馈机制

高校应建立教师考核评价的校、院（系）分级管理体系。维护教师权利，考核结果应通知教师本人。注重与教师的及时沟通和反馈，科学分析教师在考核评价中体现出来的优势与不足，根据教师现有表现与职业发展目标的差距以及影响教师职业发展的因素，制订教师培养培训计划，提供相应的帮助和指引，促进全体教师可持续发展。

（十九）积极推进发展性评价改革

支持高校普遍建立教师发展中心，完善教师培训和专业发展机制。支持高校开展教师发展性评价改革，加大对教师专业发展的政策支持与经费投入。通过引领示范，以点带面，逐步全面推开展展性评价改革。

七、切实加强组织实施

（二十）合理运用考核评价结果

充分尊重和切实保障高校教师在办学中的主体地位，加强考核评价结果运用。考核评价结果要作为职称（职务）评定、绩效分配、评优评先、继续培养的重要依据，充分发挥考核评价的鉴定、指导、激励、教育等综合功能。

（二十一）建立政策联动机制

要探索建立院校评估、本科教学评估、学科评估和教师评价政策联动机制，优化、调整制约和影响教师考核评价政策落实的评价指标。扭转评价指标过度强调教师海外学历、经历或在海外学术期刊上发表论文的倾向，并作为院校评估、本科教学评估和学科评估改革的重要内容。

（二十二）推进部门协调落实

建立健全学校主要领导牵头，人事管理部门协调，教学、科研、研究生等管理部门配合的协调机制，做好人员配备和工作保障。加强高校教师管理信息系统建设，充分利用信息化手段，采集整合教师工作的各类数据信息，形成完整准确的教师考核评价工作信息数据库，为考核评价提供基础，实现学校管理部门间的信息共享。

各高校要把教师考核评价制度改革工作摆在学校改革发展的重要位置，列入重要议事日程抓实抓好。要结合实际制订本校教师考核评价制度改革实施方案，并报学校教育主管部门备案。

信息来源：教育部

发布时间：2016年8月29日

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/201609/t20160920_281586.html

三、专家视点

青年中医治学要关注五点

国医大师 周仲瑛

青年人是中医的未来与希望。对于青年中医如何进行治学，我认为以下五点非常重要，即学当求径、学精于勤、学忌门派、学要专攻、学以致用。

一、学当求径

学习中医的门径有二：一种是从源到流。以四部古典著作奠基，然后再下延至历代医著。这种方法能打下较好的理论根基，弄清水源木本，有很充足的后劲。虽然在初学阶段常会感到枯燥、茫然，难以领悟其中奥妙，但若能把一些主要篇章条目背熟，到临床后则能受到触悟并受益。另一种是从流到源。就是把后世浅近实用的读物，如《汤头歌诀》、《药性赋》、《医学三字经》等加以背诵记忆，同时阅读《温热经纬》、《温病条辨》、《医宗金鉴》、《医学心悟》、《医方集解》等书，进入临床时还要选读 2~3 家医案。这种学习途径容易与临床接近，但理论方面要进一步深化，才能加深功底。

二、学精于勤

勤学有五诀：一精读。应以奠定基础、切合实用之书为读本，以少而精为原则，要带着疑问读，循着中医学理论体系读，有序地抓住主要内容，逐项理解巩固，如阴阳五行、脏腑经络、病机、辨证、治则、方药。二勤记。摘要（卡片）、电脑辅助记录；写读书心得体会；专题综述多家独特的学术见解，并予评析。三深思。要深思、明辨，敢于质疑。四熟背。要有像背外语单词那样的劲头。背是为了用，不要片面斥为死记硬背。该背的就要背诵，要在背诵的基础上理解，在理解的基础上背诵。五多问。要问道于师，珍惜现在学习的好条件。

三、学忌门派

中医学源远流长，既有伤寒、温病不同学派，又有经方、时方之争，金元四大家流派及众多的学术观点，这期间有源与流的发展关系，应兼收并蓄，扩大自己的知识面，提升自己的能力，绝不能迷信一家之言。因“无偏不成派”，做医生的应该胸无成见，“有是证，用是药”，做到圆机活法，切忌以偏概全。当前，中西医学两种不同医学体系的碰撞已上升为主要矛盾。从中西医汇通学派起，到今天的开办中西医结合专业高等教育，从中医

本科西医课程所占课时比例与西医院校中医课程所占课时比例比较，说明中医并没有因为强调保存国粹，而拒不接受相关西医学科知识，但也反映出重西轻中。在“西为中用”这一思想认识的基础上，既要看到中医自身特色和优势，如整体恒动观、辨证论治精髓，又要能引进有关微观辨病诊断知识及某些实用技能为我所用，这对发展中医学术是有利的。

四、学要专攻

青年中医是中医事业的继承者，为此，必须加强专业思想的自觉性，乐业、敬业，努力把自己培养成为一个高级中医药人才。当前的中医药高等教育改革还处在实践探索之中，人才知识结构的设计还不够成熟，如何优化课程组合也是见仁见智。从总体上说，扩大学生知识面，应用多学科知识研究发展中医是必要的。又必须理解，学好中医专业主干课是首要的重点，要狠抓中医基本理论、基本知识、基本技能相关课程的学习，因为社会需要的是能为他们应用中医技能解决病痛的人才。

五、学以致用

中医学理论源于临床，中医教育实际是适应患者需求的职业性教育。为此，在教学全过程中，必须狠抓临床基本功训练，培养动手能力，早临床、多临床，反复临床。如能把传统的师徒传授有计划地纳入现代中医高等教育中，就可弥补当前教学安排中的薄弱环节。为此，在毕业实习阶段，必须认真随师实践，为以后独立临床增强信心和力量。

信息来源：杏雨网

发布时间：2016年7月7日

<http://xyw.njucm.edu.cn/s/27/t/7/af/c9/info45001.htm>

瞿振元会长在《人民日报》上撰文： 以新理念引领高等教育新发展

我国高等教育事业取得了举世公认的成就，但也面临不少深层次的矛盾和困难，主要体现在：高等教育规模居世界之首，但“大而不强”的问题比较突出；老百姓上大学难的矛盾基本解决，但上好大学、选好专业的矛盾依旧突出；以质量求生存、求发展的意识有所强化，但对提高质量投入的资源与精力依旧不足、教学的中心地位仍欠重视；教育体制机制改革虽在持续推进，但仍不能适应经济发展新常态、释放创新活力的需求；教育国际化水平不断提高，但我国高等教育的国际话语权和竞争力依旧不强，等等。

这些问题的破解，需要我们立足我国现代化建设的阶段性特征和国际社会发展潮流，以“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念为统领，遵循教育基本规律，顺势而为，

积极作为。

以新发展理念引领高等教育新发展，首先要以创新发展的理念为推动力。我国高等教育的发展属于后发外生型，我国高等教育现代化需要利用“后发优势”，学习外国的好经验，但只有立足中国实际、服务中国实践才有旺盛的生命力。随着我国高等教育水平的不断提高，与发达国家高等教育的差距日益缩小，由此，自身创新的任务愈发凸现和繁重。只有学会用“先发优势”，解决前人没有解决的问题和人类面临的共同问题，才能走到世界高等教育的前列。当前，要着力解决三大问题：一是发挥现有创新能力，加强科学研究，出成果、多转化，为国家创新驱动发展战略的实施提供直接支持；二是深化教育理念、培养模式、教学内容方法手段的改革，着力培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的人才，为国家创新驱动发展提供源源不竭的人才支撑；三是创新的思维发展教育事业，使教育的理念、规模、结构、治理、公平、国际化等诸方面满足国家发展需要，不断提高高等教育现代化水平。

把协调发展作为高等教育新发展的基本要求。当下，要注重三个方面的协调：一是高等教育与经济社会等方面的外部协调，二是高等教育内部的规模、结构、质量、效益、公平的宏观协调，三是高等学校内部学科专业、教学科研、人事薪酬等诸多关系的微观协调。当然，在高等教育内部，我们还面临着补短板、解决发展不平衡、促进教育质量全面提升的现实问题，需要我们以协调发展的理念去应对和解决。

把绿色发展作为高等教育新发展的主要内容。高等教育现代化的一个重要目标就是促进形成人与自然和谐发展的格局。为此，一要加强学科专业建设，特别要注意加强地球、资源、环境、海洋等方面急需人才的培养和科研能力的提升；二要把绿色发展作为教育的重要内容，融入教育教学过程中，体现在教学内容的更新中，使学生有热爱自然的情感和保护自然的能力；三要大力建设绿色校园，培养绿色习惯，使学生成为绿色文明的积极践行者。

把开放发展作为高等教育新发展的原则。要坚持国际视野、中国道路，在统筹国内国际两个大局中办好中国的高等教育；要培养学生具有世界眼光、中国情怀，学会不同文化的包容共处、互学互鉴；要在合作中加快我国高等教育与国外高等教育的实质等效，在国际交流中让世界听到中国高等教育的好声音，合力构建人类命运共同体。

把共享发展作为高等教育新发展的价值追求。在招生入学、培养过程和就业等三个环节上体现公平和共享的要求。当然，公平和共享不是搞平均主义。因材施教是教育的重要原则，要树立多元化和多样性的质量观，平等地对待每一个学生，为每一个学生提供适切的教育，促进每一个学生的健康发展，促进教育教学水平的整体提升；对各种教改试验班，不能只满足于少数学生的提高，更要体现以全体学生的成长发展为旨归；“试验班”不能只是学校的“盆景点缀”，试点的经验要尽快能在面上繁花似锦，使全体学生受益，使广大学

生得到更多的获得感。

信息来源：中国高等教育学会网

发布时间：2016年8月8日

http://www.hie.edu.cn/perspective_12580/20160808/t20160808_993398.shtml

“以教育信息化全面推动教育现代化专家谈” 深化“三通两平台”促进信息技术与教育深度融合

杨宗凯（华中师范大学校长）

当前，我国正处在从教育大国向教育强国迈进的关键阶段，虽然目前的教育发展水平有了明显的提高，但依然面临促进教育公平、提升创新能力、完善终身教育体系等一系列挑战。

信息化对解决我国教育发展面临的瓶颈问题具有重大意义，信息技术助力教与学突破时空限制，使扩大优质教育资源覆盖面变得更为快捷方便。利用信息化手段改造传统课堂，对提高教育质量、改善教育供给、培养创新人才具有明显的促进作用，而互联网和云计算则为构建终身教育体系提供了重要支持平台。

正因如此，教育信息化受到党和政府高度重视。“十二五”初期，我国发布了《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》，对教育信息化工作进行了整体设计和部署。随后，教育部出台了“三通两平台”、教学点数字教育资源全覆盖和教师信息技术应用能力提升培训等一系列重大举措。2016年6月，教育部发布《教育信息化“十三五”规划》，对“十三五”期间的教育信息化发展提出明确要求。当前，我国正在筹划的教育现代化2030战略，进一步勾勒出教育信息化的发展蓝图及其在教育现代化进程中的重要地位。

总体上看，当前我国推进教育信息化已取得显著的阶段性成果，为后续发展奠定了良好基础。

一、发展现状：初步形成覆盖全国的资源服务体系

（一）“宽带网络校校通”进展迅速

校校通的实质内容有两个，一是基本解决各级各类学校的宽带接入条件，二是基本完成各级各类学校网络条件下的教学环境建设。截至2016年初，全国中小学（除教学点外）有87.1%的学校实现网络接入，其中达到10M以上宽带接入的学校占59.7%。基础教育阶段每百名学生拥有终端数由1999年的不足1台，到2015年增长到10台；“优质资源班班通”

扎实推进。班班通的目的是推进信息技术在教学和教研活动中的普遍应用，其资源形态包括电子课本、学科资源、微课等。目前大部分资源主要来自三个方面：一是企业提供的商品化教育资源，二是个性化教育资源即校本资源，三是政府提供的公益性教育资源；“网络空间人人通”逐步展开，教师网络空间开通比例接近 60%。网络学习空间打破了物理课堂边界，有利于教师、学生、管理者和家长在网络空间广泛连通，实现真正意义上的人人互联和泛在学习，其四大主要功能包括：促进课堂教学、提供资源服务、创建社交平台和协助教学管理。

（二）国家教育资源公共服务平台目前已初步形成覆盖全国的资源服务体系

国家、省、市三级云服务体系已基本建成。国家教育管理公共服务平台建设稳步推进，已经建成的全国中小学生学籍信息系统在大规模应用中率先取得重大突破，已实现 1.93 亿学生信息入库，仅 2015 年就完成 602 万学生省内转学、89 万学生跨省转学，最快的跨省转学可在 9 小时内办理完毕。

（三）全国范围内涌现出大量教育信息化优秀案例

以华中师范大学在凉山盐源县建设的泸沽湖镇小学数字学校为例，以该校为中心试点校，建成数字学校平台，形成“1+N”的运行模式。中心校和教学点牵手形成教师发展共同体和学生学习共同体，教师可在线协同备课，学生结成学伴牵手互助。华中师大附小、附中的优质教育教学资源可以直接输送到边远山区，有效促进了优质教育资源共享。

二、“十三五”深化应用，融合创新，用技术去创新教学

经过“十二五”的发展，我们已经初步完成了“三通两平台”的阶段性发展目标，全国大部分学校已经具备信息化条件下的基本教学环境，普遍实现了初步应用。在“十三五”阶段，我们要面对的重要课题将是进一步深化“三通两平台”，这包括两方面含义，一方面是要继续补齐短板，普及基础条件。另一方面要促进信息技术在教育教学中的广泛、深入应用，并逐步实现信息技术与教育的深度融合。

“融合”的核心，不是用技术去强化传统教学，而是用技术去创新教学，引领教育体系变革。主要包括：

（一）教学模式的改进

教学过程中学生、教师等各类主体高度互动、密切协同，教与学的基本形态彻底变革，逐步形成适应信息化条件下学习者认知规律和能力发展需求的新型教与学模式。比如：苏州市推行的信息化教改试验，在 7 所学校建成 16 个信息化教改实验班，试点班所有日常教学活动都采用信息化手段进行深度改造，实现课内、课外，家庭、学校之间高度互动，支撑以学生为中心的个性化学习，部分学科的教学质量已明显提升。

（二）学习环境的创新

学校网络带宽接入水平、装备条件等，都应逐步纳入到学校校舍等基础设施建设标准范围内。教学所需的物理空间、资源空间和社交空间整合到一个环境中，为教学提供无缝支持服务，实现实体课堂和在线课堂的一体化。华中师范大学已经实现了所有本科师范生课程上网，教师基于网络空间的混合课堂教学在校内已经推广两年，展现出明显好于单一实体课堂的教学效果。

（三）平台服务的整合

目前我们已经初步完成教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台建设，但整合不够。静态数据主要存储在管理平台，而动态数据主要存储在资源平台。在后续发展中，将逐步注重资源平台和管理平台的融合发展，支持利用大数据的伴随式数据采集和过程评价。比如：由于实现了中小学生学籍统一管理，我们已经能够在九小时内办理完一次跨省转学手续，这是管理效率上的极大提高，但我们尚未建立中小学生的终身电子学档，对学生的评价目前主要还是以结果评价为主。

（四）师生能力的提升

包括教师的教学能力、学生的学习素养以及校长和各级领导的信息化领导力都有待进一步提升。教师应该成为信息化条件下教学活动的构造者、促进者、辅导者以及学习活动的组织者，学生若要成为合格的数字公民，应提高应对信息技术浪潮的能力，领导者则应该具备良好的规划、组织、评估能力。“十二五”期间教育部启动了教师信息技术应用能力提升工程，计划要对 1000 多万名教师完成每人 50 学时的轮训，目前进展比较显著，但是大部分教师对信息技术的应用还停留在较为浅层次阶段，能够利用信息技术创新教学的还比较少，有待进一步提高。

可以预见，在“十三五”及今后更长时间内，我国教育信息化将继续快速发展，信息化对教学的促进作用将充分显现，越来越多的地区、学校将体会到发展教育信息化的综合效益，信息技术对教育发展的革命性影响将成为现实。

总而言之，以教育信息化全面推动教育现代化，将成为今后相当长一段时间内我国教育改革发展的重要主题，值得引起各级教育行政部门和各级各类教育机构的充分重视和高度关注。

信息来源：中国教育报

发布时间：2016 年 8 月 27 日

http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2016-08/27/content_461961.htm?div=-1

不搞排名的学科评估走向会怎样

（作者樊秀娣系同济大学办学质量评估院副研究员，上海高校智库管理与研究中心研究员）

第四轮学科评估开展至今，引起各方极大关注和响应。然而随之出现的一些现象，如：一些高校内部学科间为争夺资源而“交战开火”，有的学校“大刀阔斧”关停并转那些无望进入前茅的学科，如此种种，着实令人担忧。

事实上，因学科评估而起的纷争大多源于对评估结果的非理性的“绝对化”解读。即：参与评估的各方似乎都认为，评估结果将直接挂钩国家“双一流”建设，而且学科排名相差一二，国家投入可能“失之毫厘谬以千里”。如此情形下，学校会否因用力过猛而做出非理性抉择？学科团队会否因过度焦虑而无心苦练内功？如是，那么保证质量、以评促建岂不是句空话？弄不好，还可能会得不偿失。

为何不考虑不做过于量化的评估结果，从而让那些把学科排名“绝对化”的看法以及把评估结果和财政拨款“绝对化”捆绑的做法无从下手，局面又会怎样？笔者认为，至少会有以下四方面的改观：

其一，评估活动更彰显内涵价值。学科评估没有精确的量化结果和名次高低，随之的结果使用也会受限，看似把它从“神坛”上拉下，其实这正是学科评估科学性和合理性的体现。复杂的学科评估本身就不存在精确的量化评判，它更多只是对学科质量和人才培养的监控和保障底线，把它作为学科水平、名次之争的工具，表面上抬高了学科评估的身价，实质上这是学科评估本身无法承载的。更何况，本轮学科评估正处于国家“双一流”建设方案尚未明朗时期，离开“绝对化”表达形式，更能彰显评估活动自身的水准和价值。

其二，学科评估回归以评促建本位。学科评估和其他外部评估一样，都是在一定参评对象、评估标准下对学科状态的呈现和评判，它在于帮助参评学科在相互比较中知己知彼，从而能够更迅速、准确找到各自学科建设中的问题与对策，树立标杆，有的放矢地建设与发展。这样的评估目的和作用需要在宽松、和谐的氛围下体现和实现，而现实是有些学科通过后期紧急筹措资源和成果以图评估名次效应尽快显现，在这种唯结果论的“烽火硝烟”下，轻则导致高校学科建设精力分散，重则还会引发“假大空”现象及学科间矛盾升级。为此，淡化评估结果或不推出量化结果，让硝烟散去，引导高教上下把兴奋点转移到学科建设本身上。

其三，教育财政政策更趋明朗化。国家教育财政政策自有其价值判断和执行规则。现

阶段，大家普遍寻思：若真如传闻所言，国家将大额资金只集中到学科排名顶尖的学科，其效率效益何在？会否导致好的大学越来越好、弱的大学越来越弱？这样的投资策略是否有助于中国从高等教育大国向强国迈进？有助于科教兴国战略的实施？没有了学科评估定量结果的帮衬，各级教育主管部门需要制定既符合中国国情又体现管理水平教育财政政策，同时也把高校和社会大众的注意力更多地集中到政策制定的内在逻辑和实际效果上，这种良性互动将促进国家教育财政政策的明晰和完善，同时也提高高校和社会大众对政府决策的评议和监督水平。

其四，高校拥有更大的办学自主权。随着现代大学制度的建立，政府依法对高校实施宏观管理和监督指导、高校面向社会依法自主办学的管理体制正逐步形成。理论上说，本轮学科评估，是国家依法治教形势下管办评分离实践的体现，它的宗旨也十分明确，那就是要服务于学校自我质量保障问责制度的开展，所以评估活动的重点更应体现在诊断上。没有了学科评估结果和排名的导向，客观上切断了长官意志、行政权力来左右学科发展的抓手，从机制上保障了学校根据自身优势和发展需要来统筹规划学科的决策权，其中根据学科发展的构成要素、渊源脉络及学科间的相互关系等来形成学校内部和谐、有序的学科生态群，这是非常需要学校作为办学主体而深入调研、精心布局的。

信息来源：中国教育报

发布时间：2016年9月5日

www.jyb.cn

四、他山之石

标题摘要

江苏师范大学积极探索人才培养模式改革，设立敬文书院，通过实施四项计划，开展人才培养模式改革试点，实施道德品行养成计划、人文素养提升计划、创新创业训练计划、眼界视野拓宽计划，并取得阶段性成效。

信息来源：教育部网站

发布时间：2016年7月21日

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s3165/201607/t20160721_272498.html

上海中医药大学把提高学生身心健康素养作为课程改革的核心，全面推进“大学公共体育个性化”课程改革，初步形成了具有中医专业特色的课程架构。突出中医特色，调整和优化课程设置，使传统体育项目与现代体育项目有机结合，构建了内容多样化且与专业一致化的课程体系。

信息来源：上海市教育委员会

发布时间：2016-08-12

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1740/201608/t20160812_274743.html

同济大学大力推进创新创业教育改革

“四学一量”改革，推动创新创业教育发展。把创新创业教育与学时、学分、学程、学位以及教师工作量结合起来。通过创新创业引导性学分设置、创新创业课程改革、创业谷学堂建设、工商管理专业改革试点等方式，实现100%学生受到创新创业教育，10%学生完成创新创业学程，1%学生创办优质的创业企业。自2015年起，先后为60余个创业谷项目成员和400余名普通学生认定学分；开设创新型通识类选修课，将创新创业活动和服务课程化。

“四级基金”体系，助力创新创业梦想。利用社会捐赠，打造“四级基金”支持体系，帮助师生实现创新创业梦想，已募集资金近1亿元。每年为超过200个校内优秀的创新创业团队提供5000元的梦想起航资金；在项目发展期提供2到5万元的“助力资金”鼓励项目进行市场试水；在起步期提供5到10万的“起航资金”支持初期发展；为获得天使投

资的项目提供 30 万以内的“跟投股权激励资金”，吸引天使资金关注校内创新创业项目。

“创业谷”落地，探索创新创业教育新模式。开辟 1000 平米空间建设创业谷，促进学校、企业、政府、社会、资本五个要素全方位互动，铺平从大学校区到科技园的“最后一公里”。先后签约入驻项目团队 210 个，49 个项目团队通过创业谷的培育进入实体运营。全年举办各类创新创业服务活动近 200 场，吸引 1.5 万余人次参与。打造项目带教、陪伴式辅导的创新创业导师新模式，与校内学院及社会企业合作聘请创新创业导师 130 名，通过完成企业真实项目帮助学生或团队成长。

信息来源：教育部

发布时间：2016 年 7 月 5 日

http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s165/201607/t20160705_270743.html

西北农林科技大学扎实推进创新创业教育

完善体制机制，纳入人才培养体系。以提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力为导向，深化产学研结合人才培养模式改革，及时修订完善人才培养方案，出台提高本科教育质量和改革研究生培养机制意见。实施国家“卓越农林人才培养计划”项目，成立创新实验学院和右任书院，试行学业导师制和弹性学分制。建设《大学生创业基础》《创业与人生规划》等创业基础课、就业创业指导课、创新创业实践课 80 余门并纳入学分管理，规定必修创新创业与素质教育 8 学分。改革教学方法，修订课程质量标准、教学质量评价办法和教学奖励条例，建设创新创业教育尔雅通识课、慕课 100 多门，实现与专业教育的有机融合。

搭建实训平台，促进学生能力提升。实施“精英培养计划”和“青年农场主培养计划”，联合有关企业开设“精益创业”训练营。以“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”等为重点，构建“国家—学校—学院”三级训练体系。聘请具有实践经验和国际视野的创业导师 150 余名，对实训项目进行全程指导。四年来学生依托实训项目发表论文 420 余篇，获国家级竞赛奖励近 500 项，获批专利 210 个。打破学科专业壁垒，开展生物学、动物生产学、植物生产学、生物技术等综合实习，提高学生实践创新能力。

优化服务体系，助推项目孵化成长。出台加强大学生创业工作的实施意见，每年列支 750 万元专项经费，在国家大学科技园开辟创业孵化基地，建设 5000 平方米创客空间和创业孵化园。面向创业学生开放教学、科研、推广实验室、试验示范站（基地）资源。与山东省烟台市、陕西省中小企业局、陕西省创业促进会、杨凌示范区等共建创业孵化基地。

对学生创业企业进行“一对一”指导，提供政策法律咨询、技术培训，协助做好专利申请、技术鉴定、成果交易、风险融资等服务工作。构建“种子资金+孵化资金+创业资金+风险投资”的扶持模式，助推优质创业项目孵化成长。

信息来源：教育部

发布时间：2016年8月30日

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s216/201608/t20160829_276933.html

山东中医药大学结合“十三五”规划推进高教综合改革

6月3日，山东中医药大学在行政楼424会议室相继召开高等教育综合改革工作和“十三五”发展规划征求意见系列座谈会，研究贯彻落实全省高等教育综合改革工作会议精神，部署修订完善学校“十三五”发展规划。会议分别面向学校教学单位和职能部门负责人征求学校高等教育综合改革工作和“十三五”发展规划意见。山东中医药大学副校长庄严主持会议并讲话。

庄严提出，推行高等教育综合改革工作和实施“十三五”发展规划是学校2016年的两项重点工作，学校党委行政高度重视，分别提出严格要求，并将之摆在重要位置。一要从建设一流中医药大学的高度上，围绕立德树人根本任务，统筹推动高等教育综合改革工作和“十三五”发展规划实施。二要把推行高等教育综合改革工作作为学校“十三五”发展规划的重点工作，根据全省高等教育综合改革工作会议精神，继续修订完善学校的“十三五”发展规划。三要把推行高等教育综合改革工作和实施“十三五”发展规划有机结合、同步布置、分步实施。会上，与会人员踊跃发言，大家坚持目标导向和问题导向，结合学校实际，针对学校高等教育综合改革和“十三五”发展规划提出了一系列具有前瞻性、科学性和针对性的意见和建议。

山东中医药大学各相关部门负责人、各学院行政负责人、学校“十三五”发展规划起草工作小组全体成员参加会议。

信息来源：山东中医药大学官网

发布时间：2016年9月8日

http://www.sdutcm.edu.cn/news/news/manage/news/news_show.asp?id=4964

五、评估专栏

云南中医学院 2016 年教研室、实验室建设 专项检查通报

为进一步加强教研室、实验室基本建设，规范管理，增强教研室、实验室的活力，按照学校《关于开展教研室、实验室建设专项检查的通知》的要求，组成专家组于 6 月 20 日-6 月 30 日进行了教研室、实验室建设专项检查，现将基本情况通报如下：

一、检查过程和方法

检查组根据《教研室、实验室建设专项检查工作方案》要求，在前期各教学部门和教研室自查的基础上，分 7 个检查小组开展检查工作。各小组在听取各教学部门负责人对教研室、实验室建设自查情况的汇报后，深入教研室、实验室集中检查，重点对教学文件及档案进行实地检查。

二、对教学部门自评报告的意见

绝大部分教学部门对此次检查高度重视，对各项检查工作进行了周密细致的安排，认真自查，部门自评报告客观反映了教研室的基本情况和存在的问题，并对问题提出了相应的具有可行性的措施。极少部门在对教研室、实验室内涵建设总结不够，取得的成绩及特色亮点不明晰，对采取了什么具体的措施和办法加强教研室、实验室建设没有总结汇报情况，相关工作内容缺失，对实验室建设情况的总结较少，对专业教育与人才培养的关系思考不多。

三、教研室、实验室普遍存在的问题及原因分析

在教研室、实验室检查过程中，基础医学院中医方剂学教研室建设工作开展较好：教学文件档案规范，细目清楚，资料收集齐备，对教研室文化建设、学生学习的反馈工作以及指导开展大学生创新创业工作内容详实。其余教研室、实验室普遍存在以下问题：

（一）资料未完全进行分类和存档

大部分教研室、实验室在档案材料的内容、整理方面，还有待补充和完善，部分教研室资料未完全按《教研室建设工作检查细目》或《实验室建设工作检查细目》目录进行分类和存档。有的部门第二课堂开展情况、师德师风建设、教具清单、学生评教记录、学生座谈会记录、研究生教育、学科学位点建设等材料几乎无存档，亦无教学质量反馈和持续

改进材料，未能积极开展教学改革，无课程改革的详细计划和措施。部分教研室资料均为电子文档，如教学研究、科学研究结题鉴定报告只有目录缺乏支撑材料，没有纸质文档。部分新建教研室只有教研室成立以后的相关资料。新教研室成立后课程归属出现新的变化，没有对之前资料进行交接，出现资料断层现象。

（二）实验室专兼职人员档案不全

由于实验课由教研室统一排课，实验人员普遍反映工作被动；部分实验室缺安全检查记录及开放记录；废弃物处置问题亟待解决。

（三）部分教学部门资料不完整

部分教学部门学生作业和实验报告仅有检查学期的，缺少之前的痕迹管理；个别部门有实验教学环节，无实验报告。

四、教研室、实验室建设存在的困难和意见

（一）师资紧缺

教研室承担的学时多，专任教师过少，工作量偏大。部分专业外聘教师多，在教学管理、师资培养和教学质量方面，教研室面临较大压力和困难。部分教研室无实验编制岗位，实验准备和实验场地物资管理无专职人员，均为教研室教师兼任，不利于课程组织实施和管理。部分课程安排的合理性有待提高。

（二）实践教学场地缺乏

针灸推拿康复学院学生近 2000 人，实验室面积 400m²，大部分实践课程在临床模拟中心完成，困难亟待解决；民族医药学院缺乏民族医药实训室；就业指导中心希望实训课能有专业或模拟场地；人文与管理学院应用心理实验室、管理类综合实验室用房面积不达标。

（三）教学办公场地缺乏

教学办公场地缺乏，普遍反映办公场地狭小，多个教研室共用面积较小的办公室，不利于教研室活动和日常管理的开展。

（四）绩效分配方面

希望学校在人才培养方案中提及的教学任务如岗前培训、技能考核等方面制定相应绩效体现；外聘教师酬金发放程序复杂，希望能简化；没有兼职教师专项经费进行支出；出台实验技术人员的绩效待遇、真正发挥绩效分配让广大教职工潜心教学的激励作用。

（五）试卷分析

学校的试卷分析软件不正常，导致很多考试试卷分析工作滞后，审核评估工作对此又有要求，将会在今后的工作中造成大量的分析工作积压。

五、加强教研室、实验室建设的建议

（一）进一步提高对教研室建设的认识

各教学部门要进一步明确教研室、实验室建设目标，落实工作职责，加强对教研室建设的指导和管理，进一步发挥教研室作为基层教学管理和研究组织的活力。

（二）在各管理层树立“教研室是学校各项工作基本的完成单位”的意识，全员注重教研室建设

在各管理层树立“教研室是学校各项工作基本的完成单位”的意识，全员注重教研室建设。由二级学院牵头统一部署新老教研室或新老教研室主任资料的交接工作，包括专兼职教师档案的建立，以加强教研室、实验室内涵建设，充分展示各教研室、实验室建设成效和特色亮点；对各类教学管理文件、工作职责、研究生教育、学科学位点建设、听课表、学生评教、毕业论文、调停代课申请表和资产明细登记等档案管理，明确二级学院和教研室档案资料的管理权限。

（三）教研室教学研究活动难以开展

由于教师人数、课程安排等原因，集中教研室教师比较困难，教研室教学研究活动事实上难以开展。尽管如此，需严格按照《云南中医学院教研室工作规范》（云中院教字[2007]18号）“每两周组织开展一次教学研究活动，并认真记录”。

（四）实验室内涵建设

实验室内涵建设，要更加注重综合性、设计性实验的开设，培养学生的创新意识、创业能力和实践能力；注意吸纳本科生参与科研，培养学生的科学素养。

（五）提高人才培养质量

为提高人才培养质量，适应执业医师考试改革，建议全面实施教考分离，促进教风学风转变。

（六）深化“院院合一”的管理模式

临床医学院和附一院深化“院院合一”的管理模式，教编人员全面进入临床科室，教学与临床并重。建议学校简化工作程序，精简会议，提高人员效能和工作效率，同时在职称评定时对临床医学院教师承担和参与的医院省级建设项目及在临床工作中获得的荣誉称号能给予认定和加分。

（七）学校层面以不定期检查为主

教研室、实验室检查只是一种手段，学校层面以不定期检查为主，二级教学单位开展教研室、实验室检查应该是常规性工作，每年应定期与不定期相结合开展相关检查工作。

赴南京中医药大学学习审核评估工作考察报告

为学习本科教学审核评估工作经验，做好我校迎评促建工作，2016年9月8-9日，由学校审核评估领导小组办公室主任邱勇副校长带队，党政办、教务处、高教研究评估中心、资产处、学生处、科研实验中心，以及基础医学院、临床医学院、药学院、针灸推拿康复学院、护理学院等部分二级学院相关负责人及工作人员共15人，到去年11月已接受本科教学审核评估的南京中医药大学进行观摩学习。

9月8日下午、9月9日上午，考察组听取了南京中医药大学党委常委、副校长徐桂华教授对审核评估工作的全面报告，与审核评估工作的主要部门领导进行长达了4个小时的交流座谈、参观学习南京中医药大学护理学院国家级护理实验教学示范中心、分别与各对口部门开展交流，查阅材料等。9月9日下午学习人员乘机返回昆明。经过两个半天紧张的学习，考察了南京中医药大学审核评估的组织领导、材料准备、迎接评估等工作，并实地察看了承担评估工作的主要职能部门和工作台帐，达到了预期目的。

一、基本情况

审核评估领导小组办公室在事前做了充分的准备，围绕审核评估审核项目及审核要点，组织考察组11个部门分别撰写调研提纲，并与南京中医药大学反复沟通，确定了书面的调研内容，从发展规划、目标定位、人才培养、教学档案建设、教学质量保障体系建设、教风学风建设、专业建设、教研室建设、实践教学基地建设、学生管理及社会服务等各方面，对南京中医药大学进行了全方位的了解，同时就审核评估工作的推进及奖惩、工作材料的收集归档、如何更好地调动教师学生深入参与审核评估工作等方面的工作进行了请教。对于学校定位如何确定？通过什么样的内涵内容来体现？以及科研实验室向本科生开放制度建设及以项目带动科研实验室开放的具体做法等问题进行了深入交流探讨。同时与各部门进行密切的对口交流，对审核评估中的具体工作经验，材料收集、专家访谈、师生动员等工作细节开展深度学习。

二、借鉴学习经验

（一）组织领导

调研学习中，南京中医药大学介绍认为：学校要顺利通过本科教学工作审核评估，必须有一个坚强的领导集体，必须有一个全面系统、操作性强的工作方案，必须有全校教职员工的主动参与，必须有一个周密部署的接待方案，必须有一支乐于奉献、头脑灵活的引导员队伍……总之，要全校一盘棋，上下一条心，牢固树立“人人都是评估对象，处处都是评估内容”，将日常工作与评建工作有机结合、整体推进，方能圆满完成本科教学工作审

核评估。

（二）宣传动员

南京中医药大学在审核评估中开展了全方位的宣传动员，在校内营造浓郁的迎评促建氛围，第一时间通报迎评各阶段性工作完成情况。发布《南京中医药大学本科教学工作审核评估工作方案》，印发了《南京中医药大学本科教学工作审核评估知识手册》，开通了审核评估微信，多渠道、多角度开展了审核评估的学习与宣传。

（三）基础数据库建设

高校教学基本状态数据库是教育部考察学校办学条件与基本状态的重要的基础数据。南京中医药大学高度重视数据库的建设及数据收集、统计分析，安排专人负责数据的分析与日常处理。充分发挥数据在学校发展中的预警作用，保证关键指标与数据的达标和合理性。

（四）二级学院是评估的主体

二级学院是学校的办学主体。南京中医药大学在审核评估中始终固守二级学院为评估主体的理念，充分认识和发挥二级学院在本科教学工作审核评估中的主体作用，加强二级学院的教学规范化建设，激发各二级学院自我评审、自我查找问题并进行整改的主动性和积极性，凝炼特色，将各专业、各学科以及学院的特色充分展示出来，将教师、学生的精神风貌展示出来。同时，积极配合各职能部门的要求，做好材料准备工作。做好各学院的特色、定位及服务学生等工作与学校的总体衔接。

三、下一步工作建议

（一）加强组织保障和顶层设计

充分发挥各部门审核评估工作小组的作用，强调本科教学工作审核评估必须是“一把手”工程，院长、处长必须作为第一责任人。制定并签署各部门本科教学工作审核评估责任目标书，做到工作明确，层层落实，责任到人，限时完成。

加快学校审核评估工作的顶层设计，结合学校“十三五规划”编制工作，专题研讨并尽快确定我校的办学定位、办学理念，理清办学思路和发展方向等宏观性问题。尽快凝练学校办学特色，并且要有佐证材料。

（二）加强宣传动员密度与频度

我校 2016 年 4 月 29 日召开了全校性的审核评估动员大会，制定了《本科教学审核评估工作方案》，印发了《学习手册（一）》，邀请校外专家进行了两场围绕审核评估范围和内涵、学院在审核评估中的角色与定位的辅导报告，还需要在宣传上加大力度，一是在校园内制作宣传展板；二是围绕专家进校工作内容和工作方式，制作《学习手册（二）》，在全校方位内形成迎接审核评估的良好氛围。同时，在全校开展“以学生为中心”的教育思想

大讨论。

（三）加强审核评估知识的学习

围绕审核评估范围，继续开展学习评估项目、要素、要点的内涵学习。一是走出去，向已接受审核评估的中医药院校：山东中医药大学、长春中医药大学继续学习；二是请进来，邀请专家辅导；三是认真学习《教育部普通高等学校本科教学工作审核评估方案》和《云南省普通高等学校本科教学工作审核评估方案》，深刻领会评估指标内涵。由审核评估领导小组办公室或牵头负责审核项目的职能部门对审核评估的内涵进行辅导学习，并适时组织审核评估知识的学习考试。

学校领导、各主要职能部门负责人、二级学院领导是迎接评估时的访谈对象，要加强学习评估中的相关知识，熟知学校情况，研究工作中的相关问题。

（四）做好高校教学基本状态数据库统计与分析工作

做好我校数据库的建设及数据收集、统计分析，要安排专人负责数据的分析与日常处理。要充分发挥教学基本状态数据在学校建设发展中的预警和监测作用，保证关键指标与数据的达标和合理，做到常态监测。要认真分析数据，敏感数据要相互吻合，进行预分析、预判断之后才能提交数据。

（五）加强教学质量文化建设

营造浓郁的质量文化氛围，设置“优秀教学奖”，每年评选教学效果优、评教结果好，德艺双馨的一线教师，并予以精神和物质奖励。设置教学质量监控专门机构，建议在高教研究评估中心设“教学质量监控科”，专人从事教学质量监控的组织、管理、反馈、改进的工作，持续推进教学质量文化建设。

（六）学校各职能部门及二级学院要全力落实审核评估工作

对照审核评估要求，全校各职能部门、教学部门、教研室、教师、学生，以专项检查评估为抓手，全面推进审核评估工作。评估的各项工作要做到“抓大放小”，时刻查缺补漏，不断完善工作。各职能部门要按照《云南中医学院本科教学工作审核评估工作方案》和《责任分解》，做好工作布置与材料收集。各二级学院要主动思考，凝炼特色，充分展示专业、学科的特色。围绕审核评估要求加强对教师、学生的培训，充分展示教师、学生风貌。

（七）建立通报制度和督办制度，切实做到奖惩分明

在学校建立两项审核评估工作制度：通报制度和督办制度。对于审核评估中的工作情况要原模原样地进行通报；由党政办建立督办制度，对于工作拖拉、不按时完成工作等情况的部门和人员进行提醒督促，以求更高效的开展我校审核评估工作。学校应出台推动审核性评估工作的奖惩机制，改变目前做与不做一个样的局面。在年终总结考核中，各部门

应单列审核评估工作情况，对所承担工作任务的完成情况作出总结。

（八）其它

考察学习中，南京中医药大学还为我校提出了很好的工作建议：

1. 充分调动教师工作积极性，尽快明确今年学校奖励性绩效分配思路。
2. 加大对实践教学基地的质量监控和运行保障，要有一定的经费支持，特别是可能作为评估的基地。
3. 在专家进校的一周安排面向校园科技文化创新活动。这个活动一定要有科技含量，如中药知识竞赛，学生自主授课比赛等。体现学生能自主学习。

从教学工作评估看教学质量保障体系建设

长春工业大学校长 张德江

提高质量已成为新时期高等教育内涵发展的核心任务。高等教育质量首要的是人才培养质量。建设和完善有效的校内质量保障体系，是保证和提高教学质量的关键因素。近十年来，教育部分别组织了本科教学工作的水平评估、合格评估和审核评估。这些评估都对学校的教学质量保障体系建设起到了很好的促进作用，同时，在多所高校参加三种教学评估中也发现了一些不够完善和不到位的问题，亟待解决。

一、教学质量保障体系在教学评估中得到强化

《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》中明确要“强化高等学校质量保障的主体意识，完善校内自我评估制度，建立健全校内质量保障体系。”目前进行的合格评估和审核评估，都对质量保障体系做了明确要求。

合格评估的主要目的包括四个促进、三个基本、两个突出和一个引导，其中的一个引导就是引导新建本科院校建设并完善内部质量保障体系。

合格评估指标体系中质量监控部分明确要求学校“教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序”；“学校建立了自我评估制度，并注意发挥高校教学基本状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控。”

在对评估指标体系的解析中明确：质量控制主要考察教学质量保障体系的六个环节：一是培养目标的确定；二是各个教学环节的质量标准的建立；三是教学信息的收集；四是学校自我评估制度的建立；五是信息的反馈；六是调控。

对于审核评估，虽然不再设指标体系，但是也规定了审核范围，其中的第六个审核项目就是质量保障，包括两个要素：一是教学质量保证体系，二是质量监控，其内涵与合格评估大体相同。由于有这些明确要求，无论是合格评估还是审核评估，学校的自评报告中都有对质量保障体系的专门阐述。要完成自评报告，学校就必须对本校的质量管理特别是质量保障体系进行认真地总结、梳理。绝大多数学校除了总结这方面的做法、经验和成绩，还在问题剖析部分对质量保障体系查找了不足，分析了原因，明确了整改思路。在迎评建设的过程中，参评学校都把强化质量保障作为重要的评建内容。所以，教学评估使学校的教学质量保障体系得到有效的加强。

二、多数高校的质量保障体系有待完善

在进校评估考察中发现，参评高校在教学质量保障体系的建设、运行和完善等方面不同程度地存在着一些问题和不足。

（一）体系不够健全

教学质量保障体系一般应包括培养目标、质量标准、信息收集、自我评估、信息反馈、质量调控几个基本方面，还应有制度与机制建设、教学管理与督导队伍建设、监控措施与方法等支撑内容。这方面的问题与不足大体上有：在培养目标方面，学校的人才培养目标都是明确清晰的，但是落实到每个专业则细化不够，专业培养目标缺少特色，共性多、特性少，为培养方案提供的目标指向不够具体。

在质量标准方面，有的学校对于课堂教学、实践教学、课程设计、实习实训、毕业设计（论文）等基本教学环节还没有明确的可检测的质量标准，有的学校还缺少专业建设、课程建设、教材建设等教学基本建设的质量标准。缺少质量标准，就难以对教学环节或教学建设给出明确的评价，所以建立质量标准是建立健全教学质量保障体系的前提。

在自我评估方面，可以开展多种校内的专项自我评估，包括院级教学评估、专业评估、课程评估、毕业设计（论文）评估、多媒体教学评估、培养方案评估、试卷评估、教研室评估、实验中心或实验室评估等等。在这方面，各校差异较大，有的做得多，有的做得少，有的甚至没有开展任何专项评估。对这些不必过多过频，应根据本校情况适当组织。

（二）层次不够深入

质量保障体系首先要保证教学秩序和教学运行正常，这是最基本的功能。为此，成立校、院两级督导组，规定各级听课制度，检查教师的教学日历、教师的调课率、学生的到课率、实验的开出率、考试的通过率等等，都是必要的，也是所有高校都基本能够做到的。但是仅有这些还做不到促进教学质量的提高，还需要深化质量保障体系的层次。在这方面，很多学校深化不够，而且这种深化没有上限，“上不封顶”，各校普遍存在着很大的深化空间。例如，督导组不仅完成听课次数，还应有效地“评课”和“议课”，注重就“如何

讲好课”和教师交流；不仅在课堂上看有没有用多媒体这种现代化教学手段，还应看这门课或这节课该不该用多媒体，其课件水平和效果如何；不仅看实验的开出率，还应看是怎么开的，综合性、设计性的实验开了多少，效果如何；不仅看试卷的通过率、评卷的规范性，还应看试题的题型和质量，对学生的分析问题能力和知识应用能力有多大促进作用；不仅看毕业设计（论文）的完成进度，还应看题目的大小、工作量的多少是否合适，有没有实验或社会调查等等。在这些方面，往往是前者做得比较到位，而后者则做得不够到位。很多学校注重各教学环节的日常监控，但是校内专项评估开展得不够，而校内专项评估一般都比较深入，针对性强，综合作用明显。所以缺少专项评估的质量保障体系不仅不够健全，而且也不够深入。

（三）效果不够明显

每一所参加评估的学校都有自己的教学质量保障体系，但是在一些学校的考察中还是会发现很多教学上的问题，这说明这些学校的质量保障体系效果还不够明显。例如，从课堂听课发现课堂教学效果差异很大，有的甚至连基本的教学效果都难以保证。例如有的大课安了扬声器但是教师没用麦克风，讲课声音又不够大，所以坐在后排听不清；教师整堂课都是放 PPT，画面的字又多又小，坐在后面看不清。很多多媒体课堂的课件缺少深加工，就是一幅幅文字的简单堆积，有的整堂课教师没在黑板上写一个字，讲课几乎成了念课；学生大多不记笔记。有的课堂开课两周了居然还没有教材。这样的课堂，反映出了教师、教材、教室、学生几方面的问题，但是还照样存在着，说明课堂教学监控不到位，学校的质量保障体系作用没有到位。

还有很多现象说明质量保障体系效果不够到位，例如从调阅试卷中发现卷面成绩分布明显不合理，有些基础课程不及格的比例超过 50%，有的甚至达到 80%，而试卷分析还认为试题难易适中，对为什么这么大比例的不及格也没有深入分析和做整改方案；从调阅毕业设计（论文）中发现部分论文题目过大过空、工作量过小、论文篇幅过少、理工科的缺少实验等诸多问题，但是却没有看到学校对这一环节的监控情况；从考察学校教学秩序中，所有参加评估的高校都会在专家进校考察时保证教学秩序正常有序，但是从多位专家查阅的多所学校平时的调课记录中，发现调课串课现象过多。

总体上，影响质量保障体系效果的原因有三重三轻，一是重监测、轻调控。对教学信息采集做得较多，但是对发现问题后的控制和处理做得不够。二是重制度的制定、轻监督落实。各项制度都有，但是教学中还存有许多问题，说明制度的落实不够。三是重教学环节的日常监控、轻深层次的专项评估。教学监控主要体现在保证教学秩序、消除教学事故的较低水平上，而对提高质量作用明显的专项评估开展不够。

三、质量保障体系的长度、深度和效度建设

（一）长度建设

长度建设就是把质量保障体系做全、做细、做到位，做到影响质量的每一个部位。做全质量标准。把立标准作为保质量的重要前提和第一环节，根据人才培养目标，选取决定教学质量的关键控制点，制定课堂教学、实践教学、课程设计、实习实训、毕业设计或论文等基本教学环节和专业建设、课程建设、教材建设等教学基本建设的质量标准。同时制定教学工作的各种条例、规定、规程等工作规范，形成涵盖本科教学活动全过程的质量标准体系，为合理评价教学质量提供客观尺度。

做全监控与评价范围。一是不仅评教、评学，还要评管。教师的教学、学生的学习、学院级的教学管理是三个关乎教学质量的决定性因素。大多学校对评教和评学比较重视，对院级教学管理评得不够。但是学院作为基本教学单位，各教学环节都要在这里落实，对教学质量关系重大，所以应开展周期性的院级教学评估。二是不仅要坚持进行日常教学的运行监控与评价，而且还要有计划地开展专业、毕业设计、课程、多媒体教学、实验室、教研室等专项教学评估。

延长信息反馈长度。教学信息不仅来自校内的学生、督导、各级领导听课、各种教学评估等，而且延长到校外，通过毕业生和用人单位的调查，获得社会对学校人才培养的反馈信息，这是改进教学、改革人才培养模式的最重要依据。

（二）深度建设

教学质量保障体系能够在多高的水平上运行，能够在多大程度上提高教学质量，取决于如何深化，这种深化就是由质量的维护转向质量的提升。由重运行向重建设深化。质量保障体系的日常功能是对教学运行的监控。但是，要强化教学质量保障的功底，还要加强各个质量要素的建设，包括专业建设、教学团队建设、教学管理和督导队伍建设、课程建设、实践基地建设等，这些基本功扎实了，教学质量才能够得到长远的保障。由重监督向监督与激励相结合深化。在对各个教学环节的监控中，教师总体上处于被监督和评价的地位。这种监督的作用主要在于防止和减少教学事故，维护正常的教学秩序，对教学质量起到保障作用。然而，高校的主要任务是提高人才培养质量。面对学校的培养目标，传统的教学模式已经显露出种种弊端，教学改革势在必行。教师是教学改革的主力军，教师的主动性和创造性是改革成功的前提。因此，高水平的教学质量保障体系，不仅要实现监督的职能，而且应该体现对教师的激励。所以教学质量保障体系的进一步完善和深化，应包括对优质课堂的总结推介、对优秀教学效果的表彰奖励和对教师投身教学改革的政策激励。

由日常监控向专项评估深化。与日常监控相比，专项教学评估是针对专业、课程、理论教学、实践教学等教学要素开展的系统评估，依据相应的指标体系对评估项目进行全面系统的考察评价，更能够深入到教学环节的内部，对影响教学质量的诸多因素考察、分析，

发现问题、提出整改意见，促进教学环节系统提高、整体优化，因而能够在更深的层次和更高的水平上保证和提高教学质量。

（三）效度建设

效度就是教学质量保障体系的效果体现程度，是建立这个体系的出发点和落脚点，是所追求的最终目标。任何一所参加教学评估的高校都建立了自己的教学质量保障体系，但是实际发挥的作用和体现出的效果还是不同的。所以，教学评估不仅看质保体系有没有，还要看管没管用，管用到什么程度。如何使这个体系的作用和效果最大化，是每一所高校都需要深入思考、认真回答的课题。

完善体系自身建设。从体系结构上，各校的教学质量保障体系构成不完全相同，大体上应包括这样一些子系统：决策与指挥子系统；管理与督导子系统；信息采集与统计子系统；评价与诊断子系统；反馈与调控子系统。从运行环节上，应包括确定培养目标、建立质量标准、制定监控与评估制度、收集教学信息、反馈必要信息和实施质量调控。从工作内容上，既有平时各个教学环节中的评教、评学、评管，又有多种专项校内自评估。从工作节奏上，既有期初、期中、期末的集中教学检查，又有常年不断的日常教学监控。教学质量保障体系的建设应做到空间上不留死角又能够有所侧重，时间上常年不间断又有合理的节奏。

坚守本科教学中心地位。教学质量保障体系的效度如何，关键是学校的教学中心地位体现得如何，学校对本科教学的重视程度如何。在任何一所高校，坚持教学中心地位都不会有争议，但是实际上把握得如何却很不相同。一是需要很强的定力。面对学校的发展需求，在高校的评价取向特别是获取教育资源方面，本科教学所占的比重并不算大。所以，即使要对学校的教学质量负责、对学生负责，坚守本科教学中心地位也需要一定的定力。越是办学层次高的学校，真正坚守住本科教学的中心地位越不容易，越需要在诸多的热点和取向中有足够的定力。二是需要持久的恒力。无论哪个层次的高校，教学中心地位体现最好的时期大体上都是面对教学评估、迎评建设和专家进校评估阶段。在这一时期，各校体现本科教学中心地位都很充分，基本没什么差别，但是当评估过后，即使在整改阶段，各校的把握程度和重点取向就差别很大了。要想教学质量保障体系有很好的效度，就必须确保本科教学的中心地位；而本科教学的中心地位需要坚守、需要定力。

建设质量文化。要想使师生员工都树立质量意识、认同学校质量要求，就要大力建设质量文化。一所大学要有师生认同的质量理念。例如，“质量是学校的生命线”，“高等教育的质量首要的是人才培养质量”，“教职员工教第一，师生员工生第一，学校办学以教师为本，教学工作以学生为本”等等。一所大学要有对学生负责的优良传统。例如，“备课先备学生”，充分地了解学生、研究学生的特点和需求，因材施教；实施激发教育，激发起学生

内在的激情、点燃学生心中的火种；广大教师坚守对学生负责的信念，“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神”，教师就是要成为这样的神；教师具有高尚的价值取向，“爱学生、一见到学生就动情，爱岗位、一走上讲台就激情，爱专业、一研究专业就痴情”。一所大学要有优良的学风，有浓厚的育人氛围。办大学就是要办一个浓厚的育人环境，具有自己的大学精神和文化传统，从而形成自己的质量文化。