



云南中医学院

高教信息

(第一期)

云南中医学院高等教育研究评估中心 编

2016年5月

序 言

值此“十三五”开局之际，我校开启了重要发展机遇期，2015年“云南中医药发展大会”的胜利召开、李纪恒书记考察我校，更为我校建设“特色鲜明的区域高水平中医药大学”的宏伟蓝图插上了奋飞的羽翼。

为助力我校跨越发展，在学校领导的指导、关怀下，高等教育研究评估中心编辑的《高教信息》与大家见面了，中心将着力做好大学发展、高教研究的服务工作，密切跟踪国内外高教发展和改革动态并及时发布，为学校确定发展目标、办学特色、人才培养模式和教学方法改革等方面提供理论支撑和信息参考，以期为我校广大教职员工不断开阔视野、汲取经验、寻求启示提供最新资讯，进而在全校范围内形成良好的教育探索与教学研究的良好氛围，不断激发创新活力。

目 录

一、高教动态

- 教育部长袁贵仁回答中外记者提问，回应了哪些教育热点问题？（摘要）..... 1
- 李克强主持国务院常务会议强推互联网+中医（摘要）..... 6
- 系列高等教育质量报告首次发布
- 事实和数据说话，展现中国高等教育质量的自信与自省..... 9
- 以新的发展理念为引领 全面提高教育质量 加快推进教育现代化
- 在 2016 年全国教育工作会上的讲话（摘要）..... 12

二、政策及解读

- 教育部 2016 年工作要点..... 22
- 2016 年卫生计生工作要点..... 29
- 云南省中医药健康服务发展规划（2015—2020 年）..... 39

三、理论前沿

- 高等教育“三阶段评估法”探析..... 49

四、专家视点

- 标题摘要..... 61
- “双一流”建设要让高等教育从“平原上插旗杆”变成“高原上立高峰”..... 61
- 教育部吴岩：中国特色不必让步于世界统一标准..... 67
- 我国高等学校“评价体系”亟待重构..... 71
- 张大良：高等教育改革发展下一步工作思路..... 73

五、他山之石

福建省四项举措优化高校本科专业结构.....	76
华东师范大学积极构建本科教育教学质量保障体系.....	77
厦门大学：坚持校内自我评估提升本科教学质量.....	78
山东师大将“上好课”作为师德建设的“支撑点”在教学中强化师德的渗透力...	79

一、高教动态

教育部长袁贵仁回答中外记者提问， 回应了哪些教育热点问题？（摘要）

“大家下午好！首先我要借这个难得的机会，向中外媒体记者们表示最诚挚的谢意，感谢你们长期以来对教育的关心、支持和帮助，也感谢你们出席今天的活动。我非常高兴与大家面对面地进行交流，回答大家所关心的问题！”

3月10日下午，十二届全国人大四次会议举行“教育改革和发展”记者会，教育部部长袁贵仁在简短的开场白之后，回答了中外记者的诸多教育热点问题。

一、始终把德育放在首位

华尔街日报记者：部长，想问一下，你去年说西方价值观的教材不适合课堂，希望你可以在解释一下，西方价值观具体是指什么？因为马克思主义本身好像是西方的一个概念吧？另外，想请教您，教育部对这些有西方价值观的教材如何处理？

袁贵仁：谢谢你提出这个问题。你知道，马克思不是中国人，我们把马克思主义作为指导思想，体现了中国共产党的开放精神。我们党把科学的理论和中国的实际相结合，确定为我们的指导思想，一旦确定了，就坚定不移。

我们说的马克思主义，是和中国国情相结合的不断创新的马克思主义，这是我们坚定不移的。我们所说的价值观，就是马克思主义倡导的，和中国传统文化有机结合的价值观，我想这是你刚才这个问题表面上的意思。实际上你是想知道，中国政府或者教育部门是如何推进学生的思想品德、思想政治教育的，或者换句话说，你说的是我们通常讲的学校的德育问题。

我可以这样说，中国有着重视德育包括你刚才说的价值观这样的优良传统，“教书育人，育人为本，德智体美，以德为先”，这是中国学校和教师教育活动的宗旨和根本。我们始终把德育放在首位，如何加强德育，包括你刚才讲的思想政治、思想道德教育，主要是三个方面：

在内容上，我们强调坚持、坚定理想信念，加强核心价值观教育，加强优秀传统文化教育，加强中国革命传统教育，这是我们一贯的方针，使我们的学生成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人，这是我们的办学宗旨和方向。

在方法上，我们强调融入和贯通。融入就是把我们的指导思想、原则、宗旨融入到各类

课程之中，贯通就是要把它贯通到大中小幼教育教学活动之中，我们还特别强调实践、体验，要着力抓好志愿者服务、抓好劳动教育，使他们从理论和实践的结合中来接受我们的价值观，来接受我们的优秀传统文化和革命传统文化。

在功能上，我们特别强调思想政治教育、思想品德教育，要强调学校教育、家庭教育、社会教育共同推进，因此我们认为，家风、校风、政风、行风，包括中国共产党作为执政党的党风，对青少年学生的影响至关重要。我们认为，教师的为人师表、家长的以身作则、国家公务人员和社会名人包括我们在座的各位记者也是名人，因为你们出面的场合机会比较多，许多人都认识你们，我们这些人的榜样示范十分紧要。因此我们强调，在中国的教育中，要高度重视不断改进德育工作。

最后我想表达的是，中国的青少年一代是有理想、有担当、有抱负的一代，是可以也应当大有作为的一代，他们会为中国的繁荣富强、为构建世界命运共同体作出自己应有的贡献。谢谢。

二、让乡村教师下得去、留得住、教得好

香港大公报、大公网记者：我的问题是关于内地农村教育。我知道您有近十年的基层教学从业经验，距今已经近四十年，现在在教育部部长这个位置上，您怎么看当下内地农村教育中存在的问题，以及教育部在改善这些问题上采取了哪些措施？另外，我还要代大公网的网友们提一个问题，如果当年的条件还不错的话，您还会选择离开固镇县王庄中学吗？如果让您回到我们这个年龄，再给您一次选择的机会，您如何选择？

袁贵仁：谢谢你之前备的课，了解我过去曾经在农村学校当过老师，既当过公办老师，也当过民办老师。所以你刚才问我怎么看待当前的农村教师和农村教育，我非常感谢你，以一名记者的身份，关注到当前中国政府正在努力的方向和社会各界关注教育的一个短板。

中国农村教育是我们的短板。办好农村教育，关键在教师。这么多年来，国家采取了一系列扶持政策，比如免费师范生教育，比如特岗计划，比如国培计划等等，这些都在不断提高着农村教师队伍建设和农村教育水平。但是，由于长期的城乡二元结构，城乡差距的存在是客观的，因此作为社会的一个组成部分，教育的城乡差距也是客观存在的。现在我们要加强农村教育，关键是要把农村教师队伍建好，建好的根本是农村的教师能“下得去、留得住、教得好”，这个涉及到农村教师的补充、农村教师的待遇和农村教师的水平等诸多问题。为此，去年国务院印发了《乡村教师支持计划》，对乡村教师队伍建设作了全面的部署。当前，我们正在积极推动落实这个计划提出的各项重点任务：

第一，统一城乡教师编制标准。因为过去城市的生师比编制标准高，农村低，首先要统一。而且要结合农村教育的特点，要有和城市一样的生师比，除了生师比之外，还有一些规模较小的学校和村小，还要参照班师比。

第二，要拓展农村乡村教师的来源渠道，多方面、源源不断地为乡村教师充实新生力量。

第三，切实提高乡村教师待遇。这项工作在几年前已经在集中连片贫困地区做了安排，惠及几十万名乡村教师。这次要对所有的乡村教师都进行生活补助。

第四，职称评聘要向乡村教师倾斜。

第五，要加强城镇优秀教师向农村轮岗交流，作为他们新入职或者新晋职的一个重要的必备条件。

我们还要不断加大乡村教师的培训力度，提高他们的业务能力素质和师德水平，我们还要建立乡村教师荣誉制度。还有，我们要推进和推广乡村教师“县聘校用”，使他们有更大的活动空间和发展通道。

我上面说的大概有八项举措。目前，按照国务院的统一要求，全国 31 个省（区、市）都已经做了实施方案，在开始推进。教育部将会会同有关部门，加大协调，加大对贫困地区、贫困乡村的转移支付，推进各地新出台的对乡村教师的优惠政策尽快落地、落实。我们相信，经过一段时间，经过我们的共同努力，我们会把乡村教师队伍建好，会把农村教育办好。

刚才你提了一个很现实的问题，说我从农村出来的，我愿意不愿意回去当乡村教师。今天在这里说，也不是属于隐私，当年我从中学教师考大学的时候，我的分还是比较好的，但是我选的第一个学校是北京师范大学，为什么？就是我做好了充分的准备，学完之后继续在农村中学任教。但后来是因为推荐读研究生，毕业之后留校当教师，推荐当学校校长，中间我就不说了，最后到教育部来工作，这不是我自己的选择，这是组织的安排。所以，我对乡村教师充满了感情，对他们的一些艰苦的环境、比较欠缺的条件，我深有感受，我愿意为中国的农村教育，特别是中国的农村教师，尽最大的努力，把这项工作做得更好。谢谢。

三、坚持特色 学习借鉴 办好中国教育

香港中评社、中评网记者：袁部长你好，我们知道去年 BBC 拍摄了一部纪录片，记录了中国老师在英国支教的一个场景，这也引发了大家对中西教育的讨论和对比，我想请问部长的是，您怎么看中西教育的异同呢？谢谢。

袁贵仁：谢谢你。看过 BBC 拍摄的关于中英教育的纪录片，说明你对这件事情很关心。我首先要说，他为什么要拍这个片子，那是因为在 2009 年和 2013 年，中国上海学生参加 OECD 组织的 PISA 测试，两次均获世界第一名，这件事情引起了世界许多国家对我国基础教育的关注，对中国教育的兴趣，特别是中国是怎么组织教学使他们取得这样的成绩，也由此引发了关于中外教育模式对比的讨论。BBC 这个片子拍的内容如何暂且不论，但是它确实引发了人们的深思。

中国有悠久的、优秀的教育传统，我们形成了自己的特色和模式，这个要概括起来，专家们可以概括得很多，但是我想，基本上应当说，中国的教育比较注重基本知识的传授，比

较注重基本技能的训练，比较注重行为规范的养成，再加上中国老师和学生的辛勤、刻苦、勤奋，我们在很多方面取得了优秀成绩，培养出了一些优秀人才。

但是，我们确有自己的不足。比如，我们的学生特别是中小学生学习负担过重，我们的学生创新精神不强、实践能力不足。这种看法在改革开放以来，在上个世纪九十年代初，在中国推进素质教育的时候，就发现我们有我们不尽如人意的地方，因此强调，要推进素质教育，主要的目标是什么？就是要提高学生的创新精神和实践能力。而这些方面，应当说西方有些国家有些做法和经验值得我们学习，正所谓“尺有所短，寸有所长”，我们应当立足中国大地，弘扬我们的优秀文化传统，同时我们应当虚心学习借鉴各国有益的、成功的做法和经验，由此把中国的教育办得更好，由此也对世界教育作出中国的贡献。谢谢。

四、高校转型：核心是人才培养模式

新华社记者：我的问题是关于高校转型的。请问袁部长，在高校转型的工作当中具体有什么样的想法，另外哪些高校会转型？谢谢。

袁贵仁：中国高校的转型发展，实质上是中国高等教育供给侧结构性改革。新中国成立以来，特别是改革开放以来，中国的高等教育快速发展。我刚才说，我们已经达到 40% 的毛入学率，现在中国有 2500 多所高校、3000 多万学生，居世界第一。在快速发展的同时，在经济社会发展取得巨大进步，经济升级、产业转型的时候，我们发现，中国的高等教育结构不合理。这个不合理就表现在培养理论型、学术型人才的学校比较多，培养技术、技能型人才的学校比较少，也就是大家经常批评的，说我们学校同质化的现象比较严重，都在培养学术型的人才。

这种发展的结果，我们高等教育的结构和国家的经济结构、产业结构不尽吻合，它直接引发出另外一种后果，一边大学毕业生比较难得找到一个适合的岗位，另外一边用人单位比较难得找到一个合适的人才，这就是我们讲的结构性矛盾。解决这个问题的办法就是优化结构，办出特色，提高质量，来满足经济社会对高等教育的需求，满足人民群众对教育多样化的需求，所以我们推动普通高校向应用型转型。我们经常还这样说，要鼓励、推动或者引导部分地方高校向应用型转型，这个没有歧视地方高校的含义，因为中国的高校一部分是国家部委管理的，一部分是地方管理的。部委管理的学校只有一百多所，大部分是属于地方高校，而这些地方高校又是适应高等教育大众化的需求新设的、新升格的，因此他们要率先转型，从培养理论型人才转到培养技术、技能型人才，来适应当前经济转型的需要，来适应我们地方经济社会发展的需要，这就是我们转型的目的。

转型的关键是调整专业设置。因为设置专业，可能有的学校专业贵的设得少，要花钱，包括工科、理科，相对来讲文科成本就比较低，这个结构和国家的经济结构、产业结构不尽匹配，所以转型的首要内容就是要调整专业设置。

转型的真正核心是人才培养模式。因为大家都知道，应用型人才和学术型人才是有所不同的，这就是我们经常讲的，通俗一点，科学家和工程师有共性还有个性。爱因斯坦的活，爱迪生干不了；爱迪生的活，爱因斯坦也干不了，但是他们两个人都是为人类做出了重大贡献，很难说谁更重要。因此我们需要通过转型来培养更多的实体经济发展需要的在一线能够从事工作的高素质技术人才、技能人才，这是我们转型的方式。

推进的办法就是试点推动，典型示范。按照国家统一部署，二十多个省、两百多所学校正在积极稳妥地推进转型试点工作，这项工作已经拉开了序幕，我们教育部门会同有关部门，第一，加强指导，第二，给予支持，第三，总结推广。我们的希望是，按照国家的需要和人民的需要，来形成一个良好的高等教育的结构层次，来提高适合国家和人民需要的质量。我相信，经过大家的共同努力，我们会把这件事情不断地推向前进，使得我们高等教育既有世界最大的规模，也有世界最好的高等教育结构，当然最终是要有世界最好的人才。这就是我们推进普通高校向应用型高校转型的考虑。谢谢。

五、大学生初次就业率连续 13 年超 70%

中国教育电视台、中国教育网络电视台记者：我有两个关于就业和创业的问题想问一下部长。据了解，今年高校毕业生是 765 万，在总体经济环境遇到较大困难的同时，教育部如何针对这个问题能够有一些措施，促进大学生就业？此外，国家目前大力推动创业，对于大学生创业，教育部会有一些支持吗？谢谢。

袁贵仁：谢谢主持人把最后这个机会给了我们中国教育电视台，我也感到非常亲切，因为我们国家级的电视台，除了央视之外，就是中国教育电视台。

我想说，就业是民生之本，我们还提出来，要以创业带动就业。党中央、国务院对就业工作一直非常重视，总理的工作报告每年不仅讲就业，而且一定要讲人数，比如说去年 1300 万，而且特别重视大学生的就业和创业工作。每年国务院都会召开专门会议，每年都会印发专门文件，进行精心部署。应当说，在各部门、各地方、各高校共同努力下，大学生就业创业总体态势良好，初次就业率连续 13 年保持在 70% 以上，创业人数逐年增加，明显增长。

正像刚才记者所说的，今年全国大学毕业生 765 万，这个数比较好记，比去年增加了 16 万，我们一方面面对着人数增加，一方面面对着经济下行。因此，高校毕业生就业创业工作压力较大。

现在我们应当紧紧地抓住一些有利的方面，比如说我们由于商事制度的改革，每天要新增一万多个企业，这就为大学生就业创业提供了非常好的条件。我觉得第一件事情，我们要会同有关部门，深入做好我们已经启动的两个计划，叫大学生就业促进计划和大学生创业引领计划，来鼓励毕业生勇于创业，积极就业。第二件事情，要认真细化落实国家对大学生就业创业的优惠政策，并且通过多种方式，让每一位毕业生深入了解，并且充分利用国家的优

惠政策，这样使他们能够更好地去就业和创业。第三件事情，需要加强就业指导，我们要充分收集和广泛发布就业信息，要召开多种类型的甚至针对不同群体的招聘会，来认真地为学生和用人单位之间牵线搭桥，使每个学生能够找到更多的他自己向往的就业单位的信息，给他们创造更多机会。第四件事情，要开展精准帮扶。特别是对那些想就业又未能就业的人，要一人一策，使他们能够找到自己理想的可以接受的工作岗位。虽然目前就业形势还是严峻复杂，但是正像我们对国家的经济形势充满信心一样，我们对大学毕业生的就业创业形势也充满信心。我们相信，我们会顺利地推动这项工作。

刚才说到教育部门对这些创业的学生会有些什么措施，使得更多的学生来参与创业。创新创业教育不是说每个学生都能成为企业家，首先是要使他们形成创新理念、创新思维、创新素质，来为我们国家实施创新驱动发展战略服务，来为我们国家在 2020 年成为创新国家服务。在这方面，教育部门按照中央要求和有关部门一起，和学校紧密配合，首先为学生开设创业课程，为他们聘请那些创业的成功者，包括企业家，为他们作报告、授课。我们要指导学生的创业实践，提供实践的场地，比如说大学的科技园、实验室，同时要给他们提供必要的资金支持，大家在媒体上看到很多，我们还实行弹性学制，对有创业意愿，并且有了明确的创新项目，而且前景看好的学生，可以保留学籍去创业，将来他愿意回来的时候再继续读书。同时，按照总理的要求，我们在去年组织了第一届“互联网+大学生创新创业大赛”，使得更多的有创业成果成效的学生，同台展示他们的想法、他们的创意、他们的成果，使更多企业在大赛上寻找他们风险投资的项目，也使得学生创业工作既得到展示和奖励，又能够使得密切关心这个项目的企业提前介入，帮助他们创业成功。谢谢。

信息来源：搜狐教育

发布时间：2016 年 3 月 11 日

<http://learning.sohu.com/20160311/n440167622.shtml>

李克强主持国务院常务会议 强推互联网+中医（摘要）

李克强总理在 2 月 14 日主持召开国务院常务会议，明确指示要推动“互联网+”中医医疗，互联网+中医的春天来了！

今天的国务院常务会议指出，医药产业关系全民健康，市场需求巨大，在各国都是重要产业。结合医药卫生体制改革，加快我国医药产业发展，对于更好满足群众医疗保健需求、推进健康中国建设、释放经济增长潜力，意义重大。会议确定，一是瞄准群众急需，加强原研药、首仿药、中药、新型制剂、高端医疗器械等研发创新，加快肿瘤、糖尿病、心脑血管

疾病等多发病和罕见病重大药物产业化。支持已获得专利的国产原研药和品牌仿制药开展国际注册认证。二是健全安全性评价和产品溯源体系，强化全过程质量监管，对标国际先进水平，实施药品、医疗器械标准提高行动，尤其要提高基本药物质量。探索实施产品质量安全强制商业保险。推进医药生产过程智能化和绿色改造。三是结合医疗、医保、医药联动改革，加快临床急需药物和医疗器械产品审评审批。完善财税、价格、政府采购等政策，探索利用产业基金等方式，支持医药产业化和新品推广。支持医药企业兼并重组，培育龙头企业，解决行业“小散乱”问题。四是建设遍及城乡的现代医药流通网络，逐步理顺药品耗材价格。搭建全国药品信息公共服务平台，公开价格、质量等信息，接受群众监督。

会议还指出，传承中医药优势，发挥其独特作用，可以更好造福人类健康。会议确定，一要促进中医药和民族医药继承保护与挖掘，抢救濒临失传的珍稀与珍贵古籍文献，强化师承教育，大力培养中医药人才，提高中医药急救治、防病治病能力。二要促进中西医结合，探索运用现代技术和产业模式加快中医药发展。加强重大疑难疾病、慢性病等中医药防治和新药研发。完善中医药标准体系，强化中药材资源保护利用和规范种养。三要放宽中医药服务准入，完善覆盖城乡的中医服务网络，保证社会办和政府办中医医疗机构在执业等方面享有同等权利。四要发展中医养生保健服务，促进中医药与健康养老、旅游文化等融合发展，推动“互联网+”中医医疗。五要加大中医药投入和政策扶持。在国家基本药物目录中增加中成药品种数量，更好发挥“保基本”作用。加强中医理念研究推广，扩大中医药国际贸易和传播普及。

信息来源：微官网

发布时间：2016年2月14日

http://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA3MjU0MTk4MA==&mid=403133539&idx=1&sn=8ba944160110cb3c7bb4e232d3bc39c1&scene=5&srcid=0214RXmfKHS6NKAJAUFeU1Hj#rd

系列高等教育质量报告首次发布

——事实和数据说话，展现中国高等教育质量的自信与自省

2016年4月7日，教育部召开新闻发布会介绍“中国高等教育系列质量报告”有关情况。

教育部高等教育教学评估中心这次发布的《中国高等教育质量报告》实现了两个“首次”，这是中国首次发布《中国高等教育质量报告》，这也是世界上首次发布高等教育质量的“国家报告”。对中国高等教育发展和改革，对世界高等教育发展和改革来讲，这都是一个创举，具有里程碑意义。

一、系列质量报告的研制目的

系列质量报告积极回应了李克强总理在十二届人大四次会上《政府工作报告》中提出 2016 年要“发展更高质量更加公平的教育”的战略部署；积极回应了 2016 年全国教育工作会议提出的“全面提高质量”的战略主题；积极回应了社会各界和公众对中国高等教育质量的热烈关切。

系列质量报告由四本报告组成，即 1 本总报告《中国高等教育质量报告》和 3 本专题报告，分别是《中国工程教育质量报告》《全国新建本科院校教学质量监测报告》《新型大学新成就——一百所新建院校合格评估绩效报告》。

四本质量报告的内容，紧紧呼应“十三五”阶段高等教育“提高、争创、优化、转型”四大主要任务，即提高教学水平和创新能力、争创世界一流大学和一流学科、优化学科专业布局和人才培养机制、支持具备条件的普通本科高校向应用型转变的新任务新要求。

《中国高等教育质量报告》，以社会需求适应度、培养目标达成度、办学条件支撑度、质量保障有效度、学生和用户满意度五大标准维度，力图全面回答、全方位展现中国高等教育整体质量状况；《中国工程教育质量报告》以面向工业界、面向世界、面向未来三大视角，展示中国工程教育质量现状、问题与出路；《全国新建本科院校教学质量监测报告》用“高等教育质量监测国家数据平台”的“大数据”精准监测新建本科学校的“三基本”（办学条件基本达标、教学管理基本规范、培养质量基本得到保证）实现情况；《新型大学新成就——一百所新建院校合格评估绩效报告》以“两突出”（突出学校办学定位的地方性、突出人才培养类型的应用型）为标准，全面客观深度展现近 170 所经过合格评估过的新建本科院校的教育质量。

二、系列质量报告的主要特点

从 2012 年开始，教育部评估中心着手中国高等教育质量报告研制探索工作。这次公开发布的中国高等教育系列质量报告，是由教育部评估中心会同厦门大学、北京航空航天大学、北京教科院、合肥学院等高水平专家团队精心研制而成。

一是充分体现和运用“大数据”理念和技术，用数据和事实说话。系列质量报告参考了 4000 多位评估认证专家的质量评估报告、700 多所高等学校质量报告、基于高等教育质量监测国家数据平台的 40 多万个数据，并对 20 多万份专门调查问卷、数百人次深度访谈进行了系统分析整理统计。

二是在国内评估和国际认证的成功实践基础上，推出全新的高等教育质量新标准。无论是全口径高等教育质量的“五个度”质量维度，还是工程教育质量的“三个面向”，或者新建院校“三基本、两突出”，都基于中国高等教育实际，借鉴国际教育质量评价先进经验，建立了自己一整套具有“中国特色、世界水平”的质量新标准新体系。

三是强调国际可比性，把握高等教育质量评价标准的国际实质等效性。工程教育质量强

调国际完全实质等效，尤其突出了国际工程联盟组织提出的以学生为中心（Students-Centered）、成果导向（OBE）、质量持续改进（CQI），得到了《华盛顿协议》组织来华考察专家的高度认可；《中国高等教育质量报告》的“五个度”标准，也具有国际通用性和普适性，是中国质量标准领域的新探索，也是对世界高等教育质量标准的新贡献，得到联合国教科文组织、经合组织、欧盟、国际高等教育质量保障联盟等国际组织与专家的高度评价。

四是强调全面客观，全方位展示中国高等教育的自信与自省。对中国高等教育取得的成就给予积极肯定，展现我们充分的教育自信，同样直面中国高等教育存在的问题，展示我们冷静的教育自省，力图为今后中国高等教育提高质量精准发力提供重要依据。我们用 8 个字来概括研制发布系列质量报告的目的和意图，就是“存史、资政、预警、导研”。

三、系列质量报告的重要结论

（一）历史纵切面：中国高等教育“井喷式”飞速发展，对中国经济社会翻天覆地的历史性变化起到人才和智力的决定性支撑

用数据和事实说话：

一是绝对量的变化：以高等教育在学总规模为例。新中国成立的 1949 年：11.7 万；改革开放的 1978 年：86.7 万；刚刚过去的 2015 年：3700 万，与新中国成立时相比，高等教育的规模增长超过 310 倍，位居世界第一。目前，全世界平均每 5 个在校大学生中至少有 1 个是在中国高校学习的。

二是相对量的变化：以高等教育毛入学率为例。新中国成立的 1949 年：0.26%；改革开放的 1978 年：1.55%；刚刚过去的 2015 年：40%，与新中国成立时相比，高等教育毛入学率增长超过 150 倍，预计到 2019 年，将达到 50%以上，进入高等教育普及化阶段。

三是国内生产总值（GDP）：建国后首次统计的 1952 年：679 亿元人民币；1978 年：4545 亿元人民币；2015 年：67 万亿元人民币与 1952 年相比，增长了 1000 倍，成为世界上二个 GDP 超过 10 万亿美元的国家之一。

四是全球 500 强企业中，中国企业已占 106 家。

新中国成立至今，中国高等教育为国家经济社会发展培养人才 8400 多万。中国翻天覆地的变化如果没有中国高等教育接近 1 亿人才和智力的贡献和支撑，是难以想象的。因此我们说中国高等教育取得了伟大的、辉煌的、无以伦比的历史性成就，为国家和社会做出了伟大的、辉煌的、无以伦比的历史性贡献。

（二）时代横切面：“做大”的基础上开始“做强”，“五个度”展现中国高等教育的真实面貌

一看社会需求的适应度：人才数量充足、类型多样。

中国高等教育“体量”世界最大，极大满足了人民群众“上大学”的强烈愿望，人才培养为各行各业提供了强有力的基础支撑。新世纪以来，中国高等教育实现跨越式发展，2015年在校生规模达3700万人，位居世界第一；各类高校2852所，位居世界第二；毛入学率40%，高于全球平均水平。高等教育发展与国民经济发展基本同步，并适度超前。2000年以来，为适应地方经济发展，中国主动调整高等教育布局结构，与区域经济社会发展步调保持协调。新建院校助推中国高等教育大转型，占据“半壁江山”，与产业结构对接更加紧密。

二看培养目标的达成度：质量的“软实力”显著增强，特色发展势头强劲。

按照教育规划纲要提出的“四种类型”（即：创新型、复合型、应用型、技能型）人才培养的要求，现在扭转了以往“千校一面”的状况，高等学校正在朝着各安其位、各显其能、特色发展，争创一流的方向发展。

一些重点建设高校和科技创新成果的影响力大幅提升，全国哲学社会科学领域85%以上的科研成果集中在高校，在国家自然科学“三大奖项”中高校获奖数量占据三分之二以上，高校在国家创新体系中的地位日益凸显，高等教育综合实力和国际竞争力有了较大提高，对国家创新体系建设的贡献度显著提升。新建本科院校对于人才培养目标定位也更加切合实际。2009年之前，新建院校自觉面向地方、行业培养应用型人才的不足80%；2009年之后，100%的新建院校的办学定位是地方性应用型。

围绕“怎么去培养人”，校企合作、行业协作的一套“组合拳”取得明显进展，校内外联合培养和协同育人初见成效。

三看办学资源支撑度：质量的“硬指标”高速增长，部分985大学硬件达到世界一流水平。

中国高等教育“硬件”建设数量上井喷式增长，各级各类高校面貌焕然一新。2013年与2003年相比，全国高校教育经费总收入增加了3.6倍，公共财政预算教育经费增加了4.9倍，高校生均公共财政预算教育支出增加了1.7倍。从2010年到2014年，全国高校固定资产总值增加了42.15%，教学、科研仪器设备资产总值增加了57%；十多年来，全国高校专任教师数增加2倍多，而且超过半数以上的专任教师具有研究生学位，45岁以下的青年教师占到专任教师总数的三分之二，他们将成为建设高等教育强国的中坚力量。

四看质量保障有效度：质量的“保障体系”开始迈入世界先进水平。

中国高等学校全面建立起内部质量保障制度，90%以上的高校成立了专门性质量保障机构，有效开展各种形式的质量评价。

中国建立了基于大数据和互联网+的国家高等教育质量监测平台，建立了一整套高等教育质量标准，建立了以院校评估和专业认证为支柱的评估制度，广泛开展国际领域质量保障合作，走出了一条“主体多元、形式多样”的质量保障新路子。

院校评估确立的“五个度”质量标准，日益得到国际社会认可和积极评价；工程专业认证标准、程序、方法、结论等被认为与“华盛顿协议”高度一致，认证专家工作水平专业一流。

中国评估首次走出国门，实现历史性突破。受俄罗斯国家公共认证中心的正式邀请，2015年10月至12月，教育部高等教育教学评估中心先后分批赴俄评估。本轮赴俄评估开拓了中俄两国高等教育合作的新领域，具有标志性意义，在国际上也具有重要的里程碑意义。

当前，中国高等教育的体量和质量也日益引起了国际同行的高度关注，2016年，美国麻省理工学院校长将赴中国以教育部评估中心评估专家的身份，参加评估中心组织的对中国高校的评估。

五看学生和用户满意度：质量的“客户评价”口碑较高。

各类高校基础设施和教学、生活环境等整体提升幅度较大，在学生成长成才方面加大人员、资源投入和制度保障，学生的在校学习体验和生活方式的满意度较高。相关调查显示：总体上看，全国高校的学生院校满意度分值为4.09（5分制）。579所普通高校的抽样结果显示：学生对教师教学水平总体认可，高校学生评教的“优占比”达70%以上。高校普遍坚持以用户需求为导向，社会用人单位对毕业生综合素质和专业能力表示认可，对院校提供的就业服务质量满意度较高。

（三）中国高等教育质量短板和软肋也较突出

与世界高等教育强国相比，中国高等教育问题依然不少。主要表现为“四不够、一不高”。

其一，学科专业设置优化不够，科研水平和成果转化率不高，“短板”问题依然严重。

其二，创新人才培养力度不够，高校创新创业教育仍是“软肋”。

其三，高水平教师和创新团队不够，教学经费和实践资源不足，实现由量到质的新跨越仍是突出问题。

其四，质量意识和质量文化不够，绩效评价不力，不少高校“等靠要”思想还相当严重，对教师评价“重科研轻教学”。

其五，就业与所学专业相关性不高，不同类型院校学生对学习过程体验和就业状况满意度存在不平衡现象，“级差”现象明显。

四、结语

中国高等教育的作用已不仅仅是过去的“全面支撑”，更要转变为当前和未来的“率先引领”。在“十三五”开局的大战略大背景下，高等教育红利就是人力资本红利，是中国持续发展、由“大”变“强”的源动力。一百多年来的近现代中国发展史告诉我们，当国家处于生死存亡的极度动荡时期，教育不能救国；当国家处于和平建设时期，教育能够兴国；当国家处于伟大复兴的跃升时期，高等教育可以强国。

以新的发展理念为引领 全面提高教育质量 加快推进教育现代化

——在2016年全国教育工作会上的讲话（摘要）

袁贵仁

同志们：

这次全国教育工作会，是在全面建成小康社会进入决胜阶段和教育现代化进入关键时期召开的。主要任务是，深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，总结去年工作，分析当前形势，部署今年和“十三五”教育工作。

中央领导对这次会议非常重视。会前，李克强总理作出重要批示。批示指出“‘十二五’时期，全国教育系统认真贯彻党中央、国务院决策部署，推动教育改革发展迈上新台阶。向同志们特别是长期奋斗在一线的广大教育工作者致以衷心问候！‘十三五’时期，望牢固树立新的发展理念，围绕保障教育公平和提升教育质量，适应经济社会发展需要，进一步深化教育综合改革，优化调整教育结构；进一步缩小资源配置的城乡、区域、校际差距，继续提高贫困家庭学生上重点大学的比例；进一步提升教学和研究水平，重视加强创业创新教育，大力发展现代职业教育，培育更多管用实用的高技能人才、创新人才和拔尖人才，为全面建成小康社会发挥好关键支撑作用”。克强总理的重要批示充分肯定了“十二五”教育改革发展成就，深刻阐述了教育工作在经济社会发展全局中的战略地位，对今后的工作提出了明确要求。我们要深刻学习领会、全面贯彻落实。

一、我国教育改革发展迈上新台阶

刚刚过去的2015年，是“十二五”规划收官之年，是教育规划纲要实施承前启后之年，在我国教育改革发展史上意义重大、极不平凡。过去一年，教育系统认真贯彻党中央、国务院决策部署，科学谋划、统筹安排，精准施策、定向发力，积极作为、真抓实干，工作有进展、有亮点、有突破。

一是落实全面从严治党主体责任。把从严治党的责任扛在肩上、落到实处。深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，学习党章党规特别是新修订的中国共产党廉洁自律准则和纪律处分条例，把严守政治纪律和政治规矩放在首位。扎实开展“三严三实”专题教育，认真

讲好党课，开展专题研讨，深入查摆问题，强化整改落实和立规执纪。加强和改进党的领导和建设，举办“全国高校党委书记校长学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和中央精神专题研讨班”，努力办好高校思想政治理论课，全力维护高校政治安全、校园稳定。积极主动配合做好中央专项巡视工作，把巡视作为对全面从严治党的一次整体把脉，对干部队伍的一次全面体检，对违反中央八项规定精神的行为坚决查处、公开通报。通过巡视，进一步深化了对教育系统党风廉政建设和反腐败斗争严峻复杂形势的认识，强化了领导干部全面从严治党、加强党的领导的责任担当。

二是构建育人新机制。全面贯彻党的教育方针，系统出台促进学生德智体美全面发展的政策措施。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，修订课程标准、完善课程设置、修订学生守则，建立学生志愿服务管理制度。加强革命传统教育，组织学校开展中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年纪念活动。加强优秀传统文化教育，开展“礼敬中华优秀传统文化”活动，举办“中国汉字听写大会”，启动中国语言资源保护工程。强化体育课和课外锻炼，在全国布局8700多所校园足球特色学校。制定全面加强和改进学校美育工作的意见，构建美育课程体系，提升学生审美和人文素养。加强中小学劳动教育，建立评价制度，评价结果记入综合素质评价档案，作为升学评优参考依据。落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，举办首届全国“互联网+”大学生创新创业大赛，2015年创业及参与创业大学生总人数42.3万人，比2014年增长6.8个百分点。首批确定165家现代学徒制试点单位，深入推进职业教育集团化办学。国务院首次将每年5月第二周设为“职业教育活动周”，在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。加强家庭教育，推动家庭、学校、社会密切配合。

三是深化考试招生制度改革。按照促进公平、科学选才原则，全面展开、有序推进。高考录取率最低省份与全国平均水平的差距缩小至5个百分点以内，比2014年下降1个百分点。扩大实施专项计划，提高重点高校招收农村学生比例，定向录取贫困地区农村学生7.5万名，比2014年增长10.5%。全国性高考鼓励类加分项目全部取消，地方性加分项目减少63%。31个省份全面实行平行志愿投档录取。自主招生调整为全国统一高考后进行，重点考查学生学科特长和创新潜质，实际录取比2014年减少52%。通过高职院校分类考试录取的学生占到招生计划数的50%。上海、浙江高考综合改革试点扎实推进，其余29个省份也陆续制定了考试招生制度改革实施方案。出台《残疾人参加普通高等学校招生全国统一考试管理规定(暂行)》，首次从国家层面为残疾人参加高考提供便利作出规定。

四是推动高等教育多样化发展。按照分类管理、多样化办学的总体思路，积极推进高等教育结构调整。国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列。多部门联合出台政策措施，引导部分地方普通

本科高校向应用型转变。加强中外合作办学，新批准一批高水平中外合作办学机构项目，支持有条件的大学走出国门与国外高水平大学联合办学。

五是加强教师队伍建设。从完善制度入手，改善教师待遇、提高教师素质、优化教师配置。国务院办公厅印发《乡村教师支持计划（2015-2020年）》，这是国家第一个专门就乡村教师队伍建设下发的政策文件，29个省份出台了实施办法。着力落实连片特困地区乡村教师生活补助，中央财政核拨奖补资金22.8亿元，惠及乡村教师94.9万人。扩大实施特岗计划，除连片特困地区外，265个省贫县也纳入了实施范围，工资性补助标准提高到西部人均每年3.1万元、中部人均每年2.8万元。深化中小学教师职称制度改革，建立统一的中小学教师职务制度。发布普通高中校长、中职学校校长、幼儿园园长、特殊教育教师专业标准，将专业标准作为教师队伍建设和管理的重要依据。出台《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》。研制《职业学校教师企业实践规定》，加强职业学校双师型教师队伍建设。高校“长江学者奖励计划”首次设立青年学者项目。

六是完善教育经费投入机制。针对薄弱领域，构建经费投入长效机制。国务院决定从2016年开始统一城乡义务教育生均公用经费基准定额，统一“两免一补”政策，实现相关经费可携带。建立完善职业学校生均拨款制度，所有省份都制定了高职生均拨款标准，22个省份制定了中职生均拨款标准。进一步完善国家资助政策，高中阶段教育国家助学金资助标准每生每年从1500元提高到2000元，11个连片特困地区和西藏、四省藏区、新疆南疆四地州中职学校农村学生全部纳入助学金范围。国家助学贷款最长期限从14年延长至20年，偿还本金起始年限由毕业后2年延长至3年。

七是转变教育治理方式。系统谋划管办评分离路径，加快形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与和监督评价的教育公共治理新格局。全国人大常委会审议通过《教育法》《高等教育法》修正案，组织开展《职业教育法》首次执法检查。全部完成非行政许可审批清理工作，规范保留的教育行政审批流程，公开行政审批服务指南，畅通监督举报渠道。全国绝大多数中小学幼儿园已建立家长委员会。全国普通本科高校章程制定核准工作基本完成。在“一市两校”率先启动教育综合改革基础上，22个省份、100多所部属高校完成综合改革方案编制报备工作。重视社会监督和评价，委托中科院、社科院、工程院、中国残联等单位对教育规划纲要实施情况开展第三方中期评估。在第三方开展的国务院部门信息公开测评中，2014年、2015年教育部均名列第一。

八是推进教育对外开放。服务国家对外开放战略，拓展教育对外交流合作。中央深改组审议通过《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，加强教育对外开放的顶层设计。制定《推进共建“一带一路”教育行动》，深化沿线国家教育交流合作。全面启动非通用语种等五类国家急需人才培养工作。孔子学院、课堂遍布134个国家，孔子学院达500所、孔

子课堂达 1000 个。人文交流与政治互信、经贸合作一道，成为发展中外关系的三大支柱。

一年来的工作，为“十二五”时期教育改革发展划上了圆满句号。五年来特别是党的十八大以来，教育普及程度快速提高，人力资源开发迈上新台阶。2015 年，学前三年毛入园率 75%，达到中高收入国家平均水平；小学净入学率 99.95%、初中阶段毛入学率 104%，九年义务教育巩固率 93%，普及程度超过高收入国家平均水平；高中阶段毛入学率 87%，高等教育毛入学率 40%，超过中高收入国家平均水平。教育公平政策体系基本建成，人民群众获得感不断提升。中央财政投入 1200 亿元，全面改善农村义务教育学校和教学点的办学条件。投入 100 亿元支持中西部高校加强基础能力建设，投入 60 亿元支持 14 个没有部属高校的中西部省份建设 1 所有特色、高水平地方高校。义务教育均衡发展深入推进，1302 个县（市、区）通过县域义务教育均衡发展国家督导评估认定。实施特殊教育提升计划，特殊教育保障机制不断健全。国务院出台《关于加快发展民族教育的决定》，教育部会同相关部门召开第六次全国民族教育工作会议，更好保障少数民族和民族地区群众受教育权利。从学前教育到研究生教育的家庭经济困难学生资助政策体系基本建立，全国学生资助资金共计 5564 亿元，累计资助学生 4.1 亿人次，努力保障学生不因家庭经济困难而失学。高校毕业生初次就业率连续 13 年超过 70%。教育内涵发展稳步推进，质量标准体系逐步健全。全面修订义务教育各学科课程标准和教材。建立中小学生学业质量绿色指标体系。首次在全国启动义务教育数学、体育质量监测工作。全面对接职业标准，制定并公布 410 个高职专业、230 个中职专业的教学标准。完成全部 92 个本科专业类教学质量国家标准和博士、硕士学位基本要求制定工作。上海学生在世界经合组织开展的国际学生能力测试中连续两次获得第一。2013 年我国成为本科工程教育国际互认协议成员，标志着我国工程教育认证获得国际认可。我国高校 600 余个学科进入世界基本科学指标数据库（ESI）前百分之一，约 50 个学科进入前千分之一。在刚刚揭晓的 2015 年国家科学技术奖三大奖项中，高校获得 174 项，占通用奖总数的 74.7%。教育改革有序展开，教育活力持续增强。考试招生制度改革全面启动。教育管理体制改革有序推进，取消下放 21 项教育行政审批事项，评审评估评价事项减少 1/3。国务院出台《教育督导条例》，成立教育督导委员会，设立教育督导局，整合监督评估职能，独立开展督学、督政和监测评价工作。现代学校制度建设迈出关键步伐，以党委领导下的校长负责制为核心，以高校章程为基础，以学术委员会、教职工代表大会、理事会为支撑的现代大学制度框架基本形成。教育对外开放呈现出出国留学与学成归国同步扩大、来华留学与攻读学位同步增长、“引进来”与“走出去”同步提高的新局面，我国正成为新兴留学目的地国。教育经费投入取得历史性突破，教育保障水平大幅提高。2012 年首次实现 4% 目标。2014 年全国财政性教育经费达 2.64 万亿元，比 2010 年翻了近一番。五年共招聘农村特岗教师 31 万名，为中西部 21 个省份、1000 多个县、3 万多所农村学校补充了新鲜血液。教育信息化水平显著提高，全

国中小学互联网接入率达 85%，数字教育设备和资源覆盖全国全部 6.4 万个教学点。教育系统党的建设全面加强，持续保持和谐稳定良好局面。不断加强和改进教育系统党的领导，全面贯彻党的教育方针，牢牢坚持社会主义办学方向，广大青少年衷心拥护以习近平同志为总书记的党中央，高度认同党中央治国理政大政方针，对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信更加坚定。教育系统妥善应对境内外、校内外敏感复杂事端，高校连续 26 年保持和谐稳定局面。教育规划纲要中期第三方评估表明，我国教育总体发展水平跃居世界中上行列，与发达国家差距进一步缩小。这些目标任务的完成，标志着“十二五”规划胜利收官。

五年来特别是党的十八大以来，在党中央、国务院坚强领导下，我们始终坚持以规划纲要为统领，汇聚各方力量。牢牢抓住教育规划纲要这张蓝图干到底，最广泛地统一思想，最大程度凝聚共识，上下联动、各方协同，汇聚关心理解支持教育工作强大合力。我们始终坚持以围绕工作方针不动摇，保持战略定力。把育人为本作为核心内容，把促进公平、提高质量作为两大战略重点，把优先发展、改革创新作为两大重要保障，坚定方向、保持定力，一以贯之、持续用力。我们始终坚持以把人民期待作为努力方向，认真解决教育热点问题。择校、减负、高考加分、随迁子女入学升学等群众关切的问题得到缓解，教育改革发展成果更多惠及广大人民群众。我们始终坚持以健全体制机制，狠抓工作落地落实。完善分工落实机制，提高落实能力，按照既定的路线图、时间表和任务书，明确实施进度和考核指标，及时跟进检查指导、督导评估。我们始终坚持以完善教育治理体系，努力提高治理能力。积极简政放权，重视标准和制度建设，完善学术治理，强化教育督导，发挥社会评价作用，运用法治思维和法治方式推动改革、促进发展、维护稳定。

成绩来之不易，经验弥足珍贵。这是党中央、国务院高度重视、坚强领导的结果，是全社会真诚关心、积极支持的结果，是教育系统广大教职员工的无私奉献、不懈奋斗的结果，凝聚着大家的智慧和汗水。在此，我代表教育部党组向关心支持教育事业的各级党委政府、各有关部门和社会各界表示诚挚感谢！向长期以来奋斗在教育一线、为教育事业作出艰辛贡献的广大教育工作者表示由衷敬意！

二、以新的发展理念引领教育质量的提高

“十三五”时期是全面建成小康社会、实现我们党确定的第一个百年奋斗目标的决胜阶段。党的十八届五中全会通过的“十三五”规划建议，描绘了未来五年国家发展的新蓝图。我们要在国家总体战略和宏伟蓝图指引下，认真谋划教育事业的改革发展。

当前，世界范围内新一轮科技革命和产业革命蓄势待发，创新已经成为大国竞争的制高点，人才竞争愈加激烈。世界各国竞相聚焦教育竞争力，纷纷制定出台教育发展规划，强调教育为未来发展做准备。我国经济发展进入新常态，呈现出速度变化、方式转变、结构调整、

动力转换的态势，亟需提升劳动者素质，优化劳动力结构，厚植创新驱动根基。人口结构深度变化，老龄化加快、全面二孩政策对教育供给、布局 and 结构提出新的要求。要清醒看到，我们的教育还不能很好适应这些新形势新任务新要求。教育和经济社会发展对接不够，人才培养和社会需求存在一定程度的脱节。教育发展还不平衡，结构不尽合理，各级各类教育贯通衔接不够畅通，城乡、区域、校际资源配置存在差距。教育管理水平、服务意识有待提升，学校自主发展、自我约束能力还不强，广大师生的积极性还没有得到最大程度的发挥。全社会科学的教育观还未真正树立，实际工作、现实生活中背离科学的人才观、质量观的情况还时有发生。要整体提高 50 多万所学校、2.6 亿学生庞大教育体系的公平和质量水平，全面提升 13 亿人口的人力资源开发水平，我们的任务十分繁重、十分艰巨。

发展是硬道理，是解决一切问题的基础和关键。发展必须是科学发展，以先进理念引领发展，牢固树立、全面贯彻十八届五中全会提出的创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念。

以创新发展激发教育活力。创新发展注重的是解决发展动力问题。要创新教育观念，倡导有教无类、因材施教、终身学习、人人成才，促进学生文化知识学习与思想品德修养相统一、理论学习与社会实践相统一、全面发展与个性发展相统一。要创新教育体制机制，再少一些计划思维、少一些直接管理，更多一些实实在在的服务，调动学校、教师、学生积极性，激发全社会教育活力。要创新教育内容方式，深入掌握不同阶段学生必须具备的基本知识和能力、必须形成的核心素养，深化教育改革，提高教学水平，掀起一场“课堂革命”，为大众创业、万众创新提供有力支撑。

以协调发展优化教育结构。协调发展注重的是解决发展不平衡问题。在教育与经济社会关系上，经济社会发展要依靠教育，教育要服务经济社会发展，推进学校布局结构、学科专业结构、人才层次类型结构与经济社会发展相协调。在区域教育发展上，要加大对中西部教育支持力度，全面提升中西部教育水平。在城乡教育发展上，要把农村教育作为重中之重，健全覆盖城乡的均等化基本公共教育服务体系。在普职教育问题上，要加快建立现代职业教育体系，大力增强职业教育吸引力，培养更多应用型人才，传承技术技能，促进就业创业。在公办民办教育问题上，要更加注重释放社会力量办学活力，鼓励民办教育发展，创新和扩大教育服务多样化供给。

以绿色发展引领教育风尚。绿色发展注重的是解决发展可持续问题。要深入研究、真正尊重、切实遵循教育教学规律和学生身心发展规律，全面实施素质教育，按规律办学、按规律育人。要培养师生绿色观念，反对奢侈浪费，崇尚勤俭节约，养成绿色的生活方式和行为规范。要建设绿色文明校园，以朴实、安全、适用为基本原则，杜绝豪华学校，营造浓郁人文环境，积淀深厚文化底蕴，提升办学品质，启迪学生心智，陶冶学生情操。

以开放发展拓展教育资源。开放发展注重的是解决发展内外联动问题。要扩大系统内部开放共享，校校协同、城乡一体、科教结合、大中小学有机衔接。要主动对社会开放，深化与社会联系，充分利用社会资源，让社会分享教育资源，形成家校共育、学校社会协同的良好教育生态。要坚持教育对外开放，以我为主、兼容并蓄，双向交流、合作共赢，办出中国特色、世界水平的现代教育。

以共享发展促进教育公平。共享发展注重的是解决社会公平正义问题。要关注身处不同环境中的孩子，千方百计为家庭经济困难学生、进城务工人员随迁子女、留守儿童、残疾儿童少年提供更多的关爱和帮助。要大力支持民族教育，全面提高少数民族和民族地区教育发展水平。要更加重视发展继续教育，为进城定居农民工、现代职业农民、现代产业工人和退役军人等提供方便、灵活、个性化的继续教育培训服务。

教育系统树立和落实新的发展理念，关系到改革发展稳定各方面，关系到各级各类教育全过程。当前最根本、最集中、最迫切的，是要切实增强质量意识，提高教育质量。抓住了质量这一主题，就抓住了新理念的要义和精髓。十八届五中全会在“十三五”时期我国发展指导思想中明确提出“以提高发展质量和效益为中心”，具体到教育，特别强调要“提高教育质量”。习近平总书记指出，要推进教育改革，提高教育质量，培养更多、更高素质的人才。李克强总理要求，“十三五”期间要把教育质量放在更加突出的位置，力争有新的突破。过去的一个时期，我们花了不少时间、精力、财力，建新校区、盖新大楼、买新设备，扩大规模、争取项目，这是必要的。但这些都终究是外延性的，只是提高质量的必要条件。现在我们要把时间、精力和资源更多地用在内涵建设上，实实在在地把质量作为新时期我国教育工作的主题，实现我国教育更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的发展。

今天我们强调的质量，是全面建成小康社会新目标下的质量，是全球教育竞争新常态下的质量，是实现教育现代化新要求的质量。提高质量，要把促进人的全面发展、适应经济社会发展作为根本标准，全面提升学校办学综合实力、学生成长成才能力、社会贡献力、国际竞争力。提升学校办学综合实力，就是要遵循办学治校的内在规律，更新办学理念，提升管理水平，提高教师队伍素质，形成良好校风学风，不以学校规模大小比水平，不以论文数量多少论英雄。培育学生成长成才能力，就是要着眼学生全面发展、长远发展，培养他们适应社会发展的能力、终身发展的能力，不单纯以升学率考核学校，不单纯以分数评价学生。增强社会贡献力，就是要在服务经济社会发展、办好人民满意的教育中比水平、比贡献，更多的让社会评价教育、监督教育，不能关门办学，不能脱离经济社会主战场的需要。提高国际竞争力，就是要发挥我国教育传统优势，借鉴各国教育成功经验，增强中国教育的吸引力、影响力、引导力，在国际舞台上争高低，不能自拉自唱，不能自说自话。总之，我们要牢固树立科学的质量观，转变思维定势，扭转工作惯性，增强提高质量的自觉性、主动性、紧迫

感。

三、牢牢把握提高教育质量的重点任务

2016年是“十三五”开局之年。教育工作总的要求是，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕提高教育质量这一战略主题，以立德树人为根本任务、以促进公平为基本要求、以优化结构为主攻方向、以深化改革为根本动力、以健全法治为可靠保障，以加强党的领导为坚强保证，加快推进教育现代化，为全面建成小康社会发挥关键支撑作用。

（一）落实立德树人根本任务

立德树人是提高质量的政治要求。要坚持德育为先，能力为重，全面发展，教育广大青少年时刻把祖国和人民放在心中最高位置，勤学、修德、明辨、笃实，不断增强社会责任感、创新精神、实践能力，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚定不移加强理想信念教育。要深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力培育践行社会主义核心价值观，加强革命传统教育，深入阐释、广泛宣传，丰富载体、强化实践，持之以恒抓好落细落小落实。充分发挥课堂主渠道作用，抓紧义务教育品德、语文、历史教材的编写、修订、审查、使用工作，更好发挥教材在理想信念教育中的系统传授作用。完成普通高中课程标准修订工作，将理想信念、核心素养和学业质量要求充实到课程标准中。加强高校马工程教材的编审和使用。大力推广和规范使用国家通用语言文字，提升国民语言能力，弘扬中华优秀传统文化。要以“文明校园”建设为重要抓手，营造良好育人环境。把爱国主义教育作为国民教育的永恒主题，培养学生爱国主义情怀、集体主义观念、社会主义信念。

千方百计促进学生身心健康。要始终牢固树立健康第一的教育理念，培养学生运动兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、磨练意志品质。今后，学生体质监测报告、学校体育督导评估结果要向社会公开。各级教育部门要动员社会各方面的力量，做好校园足球等工作，带动学校体育蓬勃发展。要高度重视学生心理健康问题，关注学生的情感需求，全面加强体育卫生、心理健康、艺术审美教育，培育学生积极健康向上的精神状态。

多种形式提高学生实践能力。下决心彻底改变传统“闭门读书”的习惯，真正落实教育与生产劳动和社会实践相结合。加强劳动教育，对各学段课程目标、主要内容和实践形式提出明确要求，让孩子们从小热爱劳动、参与劳动。加强社会实践，做好实习实训，推进志愿服务，开展研学旅行，让学生拓展视野、丰富知识、了解社会。加强创新创业教育，修订人才培养方案，完善创新创业教育课程体系，推进协同育人，开展丰富多彩的创新创业实践活

动。抓紧修订《普通高等学校学生管理规定》，放宽学生修业年限，允许学生休学创业，建立创新创业学分积累与转换制度，让学生在创新创业中展现才华服务社会。各地各校要拓宽办学视野，拓展办学空间，积极主动寻求各方支持，努力把更多社会资源转化为教书育人资源。

（二）加快教育结构调整

结构调整是提高质量的主攻方向。结构也是质量，结构不合理、资源错配是教育最大的浪费。要抓好教育供给侧结构性改革，增强教育结构的适应性和灵活性，更好地推动教育服务经济发展新常态和人民日益增长的教育新需求。

发展普惠性学前教育。普及高中阶段教育。

鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变。高校转型，前提是政府改变管理方式，实质是高校人才培养模式改革。修改高校设置标准，既鼓励发展综合性大学，也支持发展小而精、有专业特色的学校。制订应用型高校标准，引导高校面向市场主动调整专业设置和资源配置，对人才培养进行第三方特别是需求方评价。完善全国高等教育质量常态监测国家数据平台，增强学生、家长选择透明度，引导高校调整类型定位。中央财政将通过支持地方高校发展等专项资金，对改革成效显著的给予奖励。各地要把转型试点和高校布局结构调整结合起来，加大对试点高校的支持。高校要依据区域性、行业性需求，加快发展适应新产业、新业态、新技术发展的新专业，拓展传统学科专业内涵。创新人才培养机制，深化产教融合、校企合作，更多培养应用型、技术技能人才。

推进世界一流大学和一流学科建设。建设创新型国家和人力资源强国，需要若干一流大学和一批一流学科。这是教育强国的重要标志。一流大学是由一流学科构成的，要有一批一流的学科，为社会培养一流的人才，对国家做出一流的贡献，在国际上产生一流的影响。世界一流大学和一流学科建设，要坚持继承和创新相结合，坚持发展方向，改进实施方式。高校要以学科为基础，强化优势特色，自主确定建设目标，避免平均用力。政府要强化绩效评价，根据高校办学目标实现程度，对支持力度动态调整，避免只增不减。要形成开放机制，对支持的学科适时调整，避免身份固化。充分发挥大数据作用，重点依据已公开的数据、成果和质量报告，引导高校把功夫放在日常质量提高、一流水平建设上，避免不重平时、只在一时。教育部正会同有关部门研究制订实施办法及资金管理办法。

推进全民继续教育。新一轮科技革命对传统产业形成巨大冲击，经济转型中新业态、新岗位不断涌现，提高全要素生产率要求人才素质和能力不断提升。要更加重视教育职业培训，充分依托高等教育、中等职业教育资源，建设职工继续教育基地，提高广大劳动者的就业能力、工作能力和职业转换能力，帮助他们更好适应市场变化和就业条件变化。要更多地通过政府购买、财政补贴等方式推进学习型城市、学习型组织建设，进一步推进社区教育改革发

展，办好开放大学，着力提升全体社会成员的思想道德、科学文化和健康素质。实施《老年教育发展规划（2016-2020年）》，扩大老年教育资源供给，加强老年教育服务。要加快继续教育基础性制度建设，探索建立个人学习账号，推进学习成果积累和转换试点工作，推动多种学习方式、学习过程相互衔接，实现学习成果“零存整取”，搭建人才成长“立交桥”，畅通继续教育、终身学习通道。

（三）下大功夫抓好教育公平

提高教育质量是对所有学校和受教育者而言的，促进公平是提高质量的内在要求。“家贫子读书”。中央把“发展教育脱贫一批”作为重要举措。我们要加快实施教育扶贫工程，实施精准帮扶，把钱花在对特定人群特殊困难的针对性帮扶上，使他们有现实获得感，使他们及其后代发展能力得到有效提升，阻断贫困代际传递。各级教育部门、各级各类学校都要竭尽所能，带着感情，用心用力为打赢脱贫攻坚战做出各自的努力。

精准帮扶困难群体。要加大帮扶力度，坚持应帮尽帮、该补则补，确保帮扶不遗漏，资助不冒领。建立以学籍为基础的全国学生资助管理信息系统，加强与人口、低保、扶贫等部门信息系统的对接。完善多部门合作机制，强化监护人的责任，构建政府主导、家校联动、社会参与的留守儿童关爱服务体系。简化随迁子女入学流程、证件要求，为每一位符合条件的随迁子女提供平等入学升学机会。落实“一人一案”，提高残疾儿童少年义务教育入学率，用最大的爱心、尽最大的努力帮助他们成长成才。逐步分类推进中等职业教育免除学杂费，率先从建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费。对虚报受助学生人数、套取国家财政资金等行为，发现一起查处一起。

全面提升中西部教育。实施加快中西部教育发展行动计划（2016—2020年），优化顶层设计，整合工程项目，集中力量攻坚克难。深入实施中西部高等教育振兴计划，启动实施中西部高校基础能力建设二期工程。继续提高中西部地区高考录取率，做好重点大学面向农村贫困地区定向招生工作，实现民族自治县全覆盖，比去年再增加1万人。做好教育部牵头联系滇西片区扶贫工作，对接政策、项目、资金需求，助力滇西与全国一道迈入全面小康社会。

同志们，提高教育质量，加快推进教育现代化，是时代赋予我们的崇高使命，是党和人民赋予我们的重大责任。让我们紧密团结在以习近平同志为总书记的党中央周围，统一思想、凝聚力量，锐意进取、攻坚克难，不断谱写教育改革新篇章，开创教育发展新局面，为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦，作出新的更大贡献！

信息来源：教育部

发布时间：2016年2月4日

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/201602/t20160204_229466.html

二、政策及解读

教育部 2016 年工作要点

2016 年教育工作的总体要求是：全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕提高教育质量这一战略主题，以立德树人为根本任务、以促进公平为基本要求、以优化结构为主攻方向、以深化改革为根本动力、以健全法治为可靠保障、以加强党的领导为坚强保证，加快推进教育现代化，为全面建成小康社会发挥关键支撑作用。

一、切实加强党的建设，全面维护教育系统和谐稳定

1. 深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神。把讲话精神作为党委（党组）中心组学习重要内容，纳入干部培训教学计划。按照中央统一部署，组织开展专题党性教育。巩固深化“三严三实”专题教育成果，推动践行“三严三实”要求制度化常态化长效化。认真落实《教育部直属机关党员干部遵守党的政治纪律的规定》，切实加强对政治纪律和政治规矩执行情况的监督检查。

2. 切实加强学校党建工作。加强党对高校的领导，专项督查党委领导下的校长负责制落实情况，健全高校党建工作责任体系。制订加强高校基层党支部建设的意见，制订高校学生党建工作标准。制订关于加强高校统一战线工作的意见。召开全国高校党建工作年度会议。出台关于加强民办高校、中小学党建工作的意见。召开全国中小学党建工作会议。

3. 加强教育系统政风行风学风建设。聚焦全面从严治党，全面落实中央巡视组专项巡视工作各项要求，保证巡视后的整改落实工作取得成效。落实中央巡视组巡视中管高校的工作要求。强化对被巡视单位党组织的巡视，突出政治巡视。结合教育巡视工作实际，制订《贯彻巡视工作条例实施办法》。出台高等学校学术不端行为处理办法，严厉打击学术造假行为。切实加强高校科研经费管理。落实窗口服务单位首问负责制，优化工作流程，提高服务意识。健全完善群众来信来访接待受理工作机制。进一步加强教育重点领域信息公开。

4. 加强教育管理干部队伍建设。做好各级各类干部选拔任用工作，加大培养选拔年轻干部、女干部、少数民族干部和党外干部力度。积极推进教育系统内外干部交流，选派优秀干部到中西部地区特别是西藏、新疆、青海等艰苦边远地区挂职、任职。研究制订高校、直属单位领导人员管理办法。坚持从严管理监督干部，开展选人用人专项检查。规范直属高校、

直属单位领导班子薪酬管理。全面做好离退休干部工作。

5. 加强党风廉政建设。认真落实中央八项规定，切实执行“六大纪律”。举办学习贯彻《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》专题培训班。把廉洁从政作为专门的教学单元纳入党员干部培训计划，坚持廉政谈话提醒制度。全面落实教育部党组《关于落实党风廉政建设主体责任的实施意见》《关于落实党风廉政建设监督责任的实施意见》，举办专题培训班。加大对违纪和腐败案件的查处力度，严格实行问责“一案双查”。认真做好廉政风险点的动态监控。

6. 切实维护学校安全稳定。加强学生安全教育，开展安全教育教学能力展示活动。深化平安校园建设，研究制订加强高校安全稳定综合防控体系建设、中小学校安全防控及评估指标体系等文件，开展校园安全稳定隐患排查和依法整治、强化校园反恐防范工作。健全职业院校学生实习责任保险制度。推动各地制订省级校车服务方案。继续开展“护校安园”行动。

二、始终贯彻落实立德树人根本任务，着力提高教育质量

7. 加强和改进德育工作。把培育践行社会主义核心价值观、增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到国民教育全过程。推动中小学文明校园创建活动。加强中小学劳动教育。印发《教育系统深入开展爱国主义教育的实施意见》，推动各级各类学校深入开展爱国主义教育。组织好2016年全国“开学第一课”。促进中小学班主任工作经验交流，推动区域性班主任工作共同体建设。启动实施大学生思想政治教育质量提升工程。修订《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，完善《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》，落实《普通高等学校辅导员培训规划》。实施“思想政治教育中青年杰出人才支持计划”。启动新一轮全国大学生思想政治教育测评工作。指导支持关心下一代工作。

8. 深化课程改革。抓紧义务教育品德、语文、历史教材的编写、修订和审查，推动社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程，加强中华优秀传统文化、法治教育等内容。组织开展新编三科教材使用工作。印发《中小学教材管理办法》。加快推进普通高中课程方案、课程标准修订工作。印发《新形势下进一步做好基础教育装备工作的意见》，研制基础教育装备管理办法。启动建立基础教育课程实施监测机制。印发新修（制）订的中职部分公共基础课程标准。加快推进“马工程”重点教材编写审议和统一使用。实施《马克思主义理论学科发展规划（2016-2020年）》。全面实施高校思政课建设体系创新计划，实施好思政课教学方法改革择优推广计划和教学科研团队择优支持计划，研究制订高校马克思主义学院建设标准。加强高校出版阵地管理，提高教材等出版物质量。

9. 切实加强学校体育美育工作。出台关于深化学校改革、强化体育课和课外锻炼的实施意见，提升学生健康素养和体质健康水平。实施学校体育改革示范引领项目。举办全国第十三届学生运动会。推动学校体育场馆向社会开放。加快推进校园足球的普及，广泛开展校园

足球活动竞赛，加强校园足球特色学校和试点单位建设。落实《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》，深化学校美育综合改革，进一步强化美育的育人功能，启动学校美育改革发展备忘录签署工作，推动以省为单位确定推进学校美育综合改革的时间表和路线图。深入推进全国农村学校艺术教育实验县工作，抓好中华优秀传统文化艺术传承学校与基地建设。探索建立学生军事营地育人长效机制。

10. 优化高校人才培养机制。深入实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”，继续实施系列卓越计划和协同育人行动计划，推动人才培养联盟建设。建设国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、综合性临床技能培训中心和大学生校外实习实践教育基地，引导高校进一步完善实践教学体系，建设一批与行业企业共建的协同育人开放共享实践基地。深化专业学位研究生教育综合改革，推进临床医学博士专业学位研究生培养与专科医师规范化培训有机衔接。开展博士研究生培养模式综合改革试点，研究制订关于加强博士研究生培养工作的意见、博士生导师学术指导职责指南。

11. 深入推进高校创新创业教育改革。贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，把创新创业教育融入人才培养全过程各环节。推动高校完善创新创业教育课程体系，面向全体学生开发开设纳入学分管理的创新创业课程，推出一批资源共享的创新创业教育在线开放课程。推动高校完善教学管理制度，建立创新创业学分积累与转换制度。建设全国万名优秀创新创业导师人才库。配合实施好“大学生创业引领计划”，办好全国大学生创新创业大赛等各类赛事。推动建设大学生创新创业服务平台。推动各地建立大学生创业孵化园。建设一批高校实践育人创新创业基地。修订《普通高等学校学生管理规定》。

12. 培养造就高素质专业化教师队伍。全面实施《乡村教师支持计划（2015-2020年）》，优化乡村教师资源配置，落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。继续实施特岗计划，推动城镇优秀校长教师向乡村学校流动，推动地方落实城乡统一的中小学教职工编制标准，国培计划集中支持中西部乡村教师校长培训。推进教师教育改革，深入实施“卓越教师”培养计划，加快研制中小学教师校长培训课程标准。深入实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程。启动实施“十三五”职业院校教师素质提高计划。会同有关部门指导地方完成中小学教师职称制度改革的平稳过渡和首次评审工作。推动高校教师考核评价制度改革。全面推进中小学教师资格考试和定期注册制度改革。继续推动落实师德建设长效机制。

13. 加快推进教育信息化。印发《教育信息化“十三五”规划》，加快推动信息技术与教育教学融合创新发展。大力推进“三通两平台”建设与应用。完善偏远农村中小学信息化基础设施建设。深入开展“一师一优课、一课一名师”活动，加快推进“网络学习空间人人通”，提高师生信息素养，普及信息化教学常态应用。完善国家教育资源公共服务体系。充分利用

市场机制建设在线开放课程等优质数字教育资源，推进线上线下结合的课程共享与应用。推动教育信息管理系统的整合与应用。落实信息安全等级保护制度，提升信息安全保障能力。

14. 深入推进语言文字工作。发布实施《国家语言文字事业发展“十三五”规划》。加强重点区域和行业领域语言文字工作。启动实施国家通用语言文字普及攻坚工程。研究制订《〈国家通用语言文字法〉实施办法》。组织举办第19届全国推广普通话宣传周。大力提升青壮年农牧民普通话能力。研究制订进一步加强学校语言文字工作的意见。扎实推进中华经典诵写讲行动。推进语言文字规范标准建设，发布《普通话异读词审音表（修订稿）》，发布《公共服务领域英文译写规范》9个分则国家标准。大力推进“中国语言资源保护工程”。加强语言文字工作督导与评估。

三、坚持改革创新，不断为教育事业发展注入动力活力

15. 制订实施教育“十三五”规划。做好教育“十三五”规划编制工作，明确“十三五”时期教育改革发展的指导思想、目标任务和重大政策举措。组织开展宣传和解读，推进规划的实施及监测。

16. 推进民办教育分类改革。进一步修改并出台鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见。研究制订民办学校分类登记实施细则、营利性民办学校监督管理实施细则等，有序实施民办学校分类管理。召开全国民办教育工作会议。

17. 深化考试招生制度改革。指导各地落实考试招生制度改革实施方案。印发进一步做好义务教育招生入学工作文件。加强普通高中教学管理和学生综合素质评价工作指导。加快推进高职分类考试改革，突出“文化素质+职业技能”考核评价方式，进一步扩大高职分类考试录取的比例。推进考试内容改革，充分发挥高考命题的育人功能和积极导向作用。确保国家教育考试平稳安全有序进行。扩大重点高校面向农村贫困地区学生定向招生计划。加强对特殊类型招生的规范管理。探索研究生招生计划分类管理改革办法，推进专业学位硕士研究生考试招生改革试点，进一步扩大博士研究生招生“申请-考核”和“分流淘汰”机制。研究制订成人高校考试招生制度改革指导意见。落实和完善随迁子女在当地参加中考、高考政策。加大对高校招生的监管力度，落实招生信息“十公开”，严肃查处各类违规招生行为。

18. 深入推进教育管办评分离。深化教育行政审批制度改革，进一步规范教育行政审批行为，推进教育行政审批网上平台建设。进一步落实和扩大省级政府教育统筹权，进一步落实和扩大高校办学自主权。推进中小学章程和现代学校制度建设，推进高校完善内部治理结构，健全学术委员会、理事会等制度，建立健全高校章程实施的监督机制。加快完善国家教育标准体系。做好教育管办评分离改革试点工作。推进部属事业单位分类改革和机构布局优化调整。

19. 加快一流大学和一流学科建设。制订“双一流”实施办法，研究制订资金管理、绩效

评价办法，建立信息公示网络平台。推进教育人才发展体制机制改革，更大力度落实“千人计划”“万人计划”等国家重大人才工程，深入实施“长江学者奖励计划”，进一步加大向中西部、东北部地区倾斜力度，加大力度支持培养青年人才。制订实施高校科技发展“十三五”规划，推进体制机制创新。组织高校承担国家重大科学基础设施和国家实验室建设任务，组织高校参与国家重大科技计划项目，建立完善高校基础研究稳定支持机制。完善促进科技成果转化政策机制，推动高校建立知识产权运营机构。深入推进科技评价改革，完善教师考核评价和学科评估机制。持续推进“2011计划”取得实效。深化高校人文社科重点研究基地改革，启动高校专业化智库建设。

20. 着力提高教育经费保障与管理水平。督促各地依法落实教育经费法定增长，建立健全教育投入长效机制。从2016年春季学期起统一城乡义务教育学校生均公用经费基准定额，督促各地落实中职学校和高职院校生均拨款制度。推动建立健全地方所属高校研究生教育生均拨款制度。完善非义务教育阶段成本分担机制，规范学校收费管理。推进中央高校预算拨款制度改革。加强改进教育经费统计工作，加大教育经费使用监管力度，推动财务信息公开。

21. 进一步强化教育督导。印发《地方政府履行教育职责督导评价暂行办法》。继续开展义务教育均衡发展督导评估认定。开展中小学校责任督学挂牌督导创新县（市、区）评估认定。印发《中小学校素质教育督导评估办法》《中小学校管理评价办法》。开展中等职业学校办学能力评估和高等职业院校适应社会需求能力评估，制订高等职业院校专业评估试点方案。开展好义务教育质量监测、普通高校本科教学评估、研究生学位论文抽检。

22. 大力推进依法治教。加强教育立法，配合做好《民办教育促进法》修正案审议，起草上报《职业教育法修正案（草案）》。起草完成《学校安全条例（草案）》《国家教育考试条例（草案）》。落实《全面依法治教实施纲要（2016-2020年）》，推进教育行政部门依法行政、学校依法治校能力建设，深化教育行政执法体制改革，建立健全教育系统法律顾问制度。全面加强学校法治教育，实施《青少年法治教育大纲》。推进青少年法治教育实践基地建设，健全青少年法治教育的支持体系和评价机制。启动依法治校示范校和法治校园创建活动。研究制订关于加强学校安全风险防控机制建设的意见。进一步做好教育行政复议和行政应诉工作。

23. 完善教育对外开放战略布局。落实“一带一路”战略，深入开展教育合作交流。充实中俄、中美、中英、中欧、中法、中印尼六个高级别中外人文交流机制内涵，开创人文交流新局面。推动与教科文组织建立高层定期磋商机制。贯彻《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》。出台《学校招收和培养国际学生办法》《高等学校国际学生勤工助学管理办法》。打造“留学中国”品牌，优化出国留学服务。试点探索职业教育与企业合作“走出去”的发展模式。编制孔子学院“十三五”行动计划。加强内地与港澳教育交流合作。

四、坚持协调发展，不断优化教育结构

24. 发展普惠性学前教育。全面推进实施第二期学前教育三年行动计划和国家学前教育重大项目。推进学前教育改革国家实验区建设，完善普惠性幼儿园发展机制。出台新修订的《幼儿园工作规程》。研究制订第三期学前三年行动计划。

25. 统筹城乡义务教育一体化发展。印发《关于新型城镇化背景下统筹推进城乡义务教育一体化发展的若干意见》，加快缩小城乡教育差距。贯彻落实《国务院关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》，建立城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制。会同有关部门印发《城乡义务教育补助经费资金管理办法》《关于全面实施义务教育教科书免费提供和做好部分免费教科书循环使用工作的意见》等配套文件，确保城乡义务教育经费保障机制相关政策落地。深化《义务教育学校管理标准（试行）》贯彻实施。加强义务教育基础信息管理工作。

26. 加快普及高中阶段教育。做好普及高中阶段教育顶层设计，研究制订普及高中阶段教育攻坚计划。制订支持中西部贫困地区普通高中发展倾斜政策。推动普通高中多样化有特色发展。继续实施普通高中改造计划。

27. 加快推进建设现代职业教育体系。实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》。启动高职专业教学标准研制工作。出台职业教育校企合作促进办法。编制《制造业人才发展规划（2016-2020年）》。推进现代学徒制试点。推动实施《职业院校管理水平提升行动计划》。开展职业院校教学诊断与改进工作。制订《全国职业院校技能大赛实施规划（2016-2020年）》。继续实施现代职业教育质量提升计划。启动职业教育产教融合工程。引导社会力量举办职业教育。开展县级职教中心综合改革试点。

28. 优化高等教育布局与结构。制订并出台《教育部关于“十三五”高等学校设置工作的意见》，明确“十三五”高校设置方针和政策。修订《普通高等学校设置暂行条例》，组建新一届全国高等学校设置评议委员会。研究制订《关于进一步优化高校专业结构 加强本科专业设置管理工作的若干意见》，建立国家宏观调控、省级整体统筹、高校自主自律的专业设置管理机制。建立高校学科专业结构与区域经济社会发展和产业布局需求相适应的动态调整机制。引导高校设置国家战略新兴产业发展、传统产业改造升级、社会建设和公共服务领域改善民生急需的专业。鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变，加大支持力度，有序开展改革试点，会同有关部门共同建立跟踪检查和评估制度。加强涉农专业全日制学历教育，支持农业院校办好涉农专业。

29. 创新继续教育体制机制。推进继续教育基本制度建设，印发学历继续教育专业设置管理办法，出台推动普通高校继续教育改革发展的政策文件。指导开放大学开展学分银行试点工作。发布并实施《老年教育发展规划（2016-2020年）》。制订出台指导学分互认和转换

制度建设的框架性文件，开展学习成果积累和转换试点，建立灵活学习制度。开展学习型城市建设测评工作。出台促进社区教育发展的指导性意见。办好 2016 年全民终身学习活动周。依托职业教育资源，发挥好国家级农村职业教育和成人教育示范县的引领作用，做好新型职业农民培养培训工作。

五、坚持共享发展，切实保障广大人民群众接受教育的权利

30. 进一步扩大优质教育资源覆盖面。继续扩大实施“支援中西部地区招生协作计划”等专项计划，对民族自治县实现全覆盖，畅通农村和贫困地区学子纵向流动的渠道。扩大优质教育资源教学成果对中西部省份教学改革的覆盖。实施加快中西部教育发展行动计划（2016—2020 年）。深入实施中西部高等教育振兴计划，继续做好对口支援西部地区高等学校工作。推动《京津冀协同发展教育专项规划》落实，建立京津冀教育协同发展工作推动机制。

31. 努力实现家庭经济困难学生资助全覆盖。督促各地进一步健全学前教育资助政策。继续组织实施好农村义务教育学生营养改善计划。会同有关部门研究制定逐步分类推进中等职业教育免除学杂费。率先从建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费等相关政策。落实国家助学贷款政策、研究生奖助政策，推动出台基层就业学费补偿贷款代偿政策。加大宣传力度，确保资助政策家喻户晓。

32. 保障特殊群体平等接受教育。全面落实特殊教育提升计划，按照“一人一案”，重点解决好残疾儿童义务教育普及问题，继续增加残疾儿童少年非义务教育阶段入学机会。提高残疾学生生均公用经费标准。探索建立残疾学生高中阶段免费教育制度。继续实施改善特殊教育办学条件项目。深入推进特殊教育改革实验区建设。研究制订第二期特殊教育提升计划。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，改善农村学校寄宿条件，办好乡村小规模学校。加快实施教育扶贫工程，让贫困家庭子女都能接受公平有质量的教育。进一步推动落实“两为主、两纳入”政策，推动义务教育生均公用经费基准定额资金和“两免一补”资金随学生流动可携带，制订以居住证为主要依据的随迁子女入学办法，为随迁子女入学提供便利条件。加强乡镇寄宿制学校建设，提高留守儿童教育关爱水平。完善留守儿童控辍保学工作机制。制订着力加强教育脱贫的实施意见和做好新时期直属高校定点扶贫工作的指导意见。会同有关部门编制《滇西片区脱贫攻坚“十三五”实施规划》。

33. 加强民族教育。贯彻落实《国务院关于加快发展民族教育的决定》和第六次全国民族教育工作会议精神。制订学校民族教育指导意见，指导各地建立学校民族团结教育常态化机制。印发《少数民族双语教育指导意见》。启动《民族中小学汉语课程标准（普通高中）》修订工作。印发《内地民族班改革和发展长远规划（2016-2025 年）》。修订印发《进一步加强内地西藏班、新疆班工作意见》，推进内地民族班混班教学、混合住宿。启动实施少数

民族高端人才培养工作。启动新疆双语教育质量提升计划。落实推进西藏和四省藏区教育服务经济社会发展和长治久安的意见。

34. 促进高校毕业生就业创业。围绕国家重大发展战略,积极引导高校毕业生到基层就业,到战略性新兴产业、现代服务业等领域就业创业。着力落实好退役大学生士兵专项研究生计划等政策。做好大学生征兵工作。全面加强就业创业指导服务,充分利用“互联网+”技术,建立精准推送就业服务机制,积极举办多种形式招聘活动。做好有就业意愿未就业毕业生统计和帮扶工作,配合实施好离校未就业毕业生就业促进计划。引导有志投身现代农业建设的农村大中专毕业生等加入职业农民队伍。

信息来源:教育部

发布时间:2016年2月4日

http://www.moe.edu.cn/srcsite/A02/s7049/201602/t20160205_229509.html

2016年卫生计生工作要点

2016年是“十三五”开局之年,也是全面贯彻落实十八届五中全会精神,加快推进健康中国建设,促进人口均衡发展的重要一年。

卫生计生工作的总体要求是:高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,全面贯彻落实党的十八大、十八届二中、三中、四中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神,加快医药卫生体制改革,稳妥有序实施全面两孩政策,进一步健全全民医疗保障体系,进一步完善医疗卫生服务体系,进一步加强公共卫生和重大疾病预防控制,大力促进中医药事业发展,大力推动医药科技创新,大力发展健康服务业,实现卫生计生事业科学发展。

重点做好以下工作:

一、加快推进医药卫生体制改革

编制医改“十三五”规划,坚持“保基本、强基层、建机制”的基本原则,完善医药卫生管理、运行、投入、价格政策,强化医疗、医药、医保联动,更加注重改革的系统性、整体性、协同性,推动重心下移和资源下沉,推动重点领域和关键环节的改革取得突破性进展和明显成效。

(一) 全面深化公立医院综合改革。

巩固扩大完善三级试点,巩固县级公立医院综合改革,加强分类指导,开展改革效果评估,树立若干个综合改革示范县。城市公立医院综合改革试点城市增加到200个,试点区域内所有公立医院纳入改革范围整体推进。增加综合医改试点省份,发挥连片带动效应。

参与改革的公立医院取消药品加成（中药饮片除外），健全调整医疗技术服务价格和增加政府补助、医院加强核算、节约运行成本等多方共担的补偿机制。按照“总量控制、结构调整、有升有降、逐步到位”的原则和“腾空间、调结构、保衔接”的步骤，加强与药品采购、医保支付、薪酬制度、分级诊疗等政策的衔接。

落实政府投入责任，研究制订公立医院债务化解的政策措施。制订现代医院管理制度框架文件，以加快建设公立医院运行新机制为核心，理顺医药价格体系，建立符合行业特点的人事薪酬制度，落实公立医院人事管理、内部分配、运营管理等自主权，建立健全公立医院综合性绩效考核制度，强化院长年度和任期目标管理。

深化编制人事制度改革，会同中央编办开展公立医院编制管理创新研究，逐步实行编制备案制。制订委属委管医院绩效考核的指导性文件，推进委属委管医院参与属地公立医院综合改革。

（二）健全全民基本医保体系。

继续提高城乡居民基本医保人均财政补助标准，建立健全稳定可持续筹资和待遇水平报销比例调整机制，政策范围内报销比例稳定在 75%左右。城乡居民大病保险人均筹资进一步提高，支付比例提高至 50%以上。

鼓励各地结合实际、量力而行，适当扩大合规医疗费用范围，探索对贫困人口的倾斜政策。完善疾病应急救助制度，做好急危重伤病患者的紧急救治，对符合条件的身份不明或者无力支付医疗费用患者提供救助资金保障。

整合城乡居民基本医疗保险制度，逐步统一覆盖范围、筹资政策、保障待遇、医保目录、定点管理和基金管理。鼓励商业保险机构参与经办服务。制订政策措施，加大医保支付方式改革力度，实行按病种、按人头、按服务单元、按疾病诊断相关组等复合型支付方式，控制医药费用不合理增长。

持续拓展新农合跨省就医核查和异地即时结报试点。推动建立基本医保、城乡居民大病保险、疾病应急救助、医疗救助等制度的信息互通和操作衔接机制。

（三）加快推进分级诊疗制度建设。

优化医疗卫生机构布局，合理配置医疗资源，健全上下联动、衔接互补的医疗服务体系。

在 70%左右的地市开展分级诊疗试点，综合医改试点省和公立医院改革试点城市要全面推开。制订规范城市及县域内医疗联合体建设的政策措施，明确分工，推动形成利益和责任共同体，贯通上下联动。

提升县医院综合能力，完善基层医疗服务模式，扩大二级以上医院医师与基层医疗卫生机构的医务人员组成团队签约服务试点。制订指导急慢分治工作的指导性文件，继续扩大慢性病分级诊疗试点工作。

（四）巩固完善基层运行新机制。

健全多渠道补偿机制，落实基层医疗卫生机构基本建设、设备购置经费。提高统筹力度，合理使用公共卫生服务资金、基本药物制度补助资金，完善医保支持政策和价格政策，探索完善基层财务收支管理制度。推进基层人事分配制度改革，强化绩效考核，调动基层医务人员积极性。

落实乡村医生补偿、养老相关政策，稳定乡村医生队伍。继续开展基层卫生综合改革重点联系点工作，深入开展建设“群众满意的乡镇卫生院”活动和社区卫生服务提升工程，组织开展全国基层卫生技能竞赛。促进基本公共卫生服务均等化。继续提高基本公共卫生服务经费财政补助标准，新增部分全部用于全科医生（乡村医生）签约服务。

健全基层医疗卫生机构与专业公共卫生机构分工协作机制，继续扩大服务受益面，提高服务成效。开展流动人口健康促进行动，提高流动人口基本公共卫生计生服务均等化水平。

（五）健全药品供应保障机制。

全面实施公立医院药品集中采购和高值医用耗材网上阳光采购，鼓励和引导跨区域联合采购，切实降低虚高药价。增加国家药品价格谈判药品品种，降低专利药品和独家生产药品价格。

扩大国家定点生产药品范围。配合推动小品种药品生产基地建设。建立生产、配送企业约谈制度，完善低价、短缺药品配送管理，重点提高乡村、边远地区药品配送能力。

推动保障儿童和老年人基本用药工作。开展基本药物和儿童用药临床综合评价体系建设。进一步完善国家药品供应保障综合管理信息平台 and 省级药品集中采购平台规范化建设，建立预警机制。

（六）完善人才培养评价机制。

推进医教协同，构建以“5+3+X”为主体的临床医学（含中医学）人才和以全科医生为重点的基层卫生人才培养体系，全面实施住院医师规范化培训制度，继续开展第三方评估。开展专科医师规范化培训制度试点和公共卫生医师规范化培训。

启动“3+2”助理全科医生培训试点。进一步改革完善基层卫生专业技术人员职称评审工作，健全基层卫生人才考评机制。加强精神医学、产科、儿科、康复、病理、药学、老年医学、老年护理等紧缺专业人才培养，深入推进继续医学教育。实施卫生计生经济管理人才队伍建设工程、中医药传承与创新人才工程。

（七）促进健康服务业发展。

进一步优化社会办医的发展环境，落实同等待遇，优先支持社会力量举办非营利性医疗机构，加快形成多元化办医格局。简化医师多点执业程序，促进优质医疗资源平稳有序流动。实施健康老龄化工程，启动医养结合项目试点，大力发展健康养老等生活性服务业，推动发

展护理、康复、临终关怀等延伸服务，完善政策措施，推动国产医用设备发展应用，积极发展医疗旅游。

（八）加快卫生计生信息化建设。

统筹推进国家、省、地市、县级人口健康信息平台建设，建立公共卫生、计划生育、医疗服务、医疗保障、药品管理、综合管理业务应用信息系统，尽快形成全国人口信息库，促进互联互通、业务协同。

启动实施全民健康保障信息化工程一期项目，推进电子健康档案和电子病历在各级各类医疗机构之间授权使用。积极发展远程医疗、疾病管理等网络业务应用，整合健康管理及医疗信息资源，推动预约诊疗、线上支付、在线随访以及检查检验结果在线查询等服务。开展健康医疗大数据应用发展试点示范工作，积极实施“互联网+健康医疗”服务，通过信息化手段，放大群众的获得感。

二、坚持计划生育基本国策，促进人口均衡发展

（九）稳妥实施全面两孩政策。

贯彻落实《关于实施全面两孩政策改革完善计划生育服务管理的决定》，推动修订《社会抚养费征收管理办法》《流动人口计划生育工作条例》等法律法规，指导各地做好人口与计划生育条例的修订工作，完善配套衔接政策，维护群众合法权益。

深入开展政策解读，加强宣传倡导，强化风险防控，做好信访维稳。加快全国出生医学证明管理信息系统建设，实现出生人口信息互联共享。开展政策实施情况效果评估，加强人口与计划生育形势分析。

（十）提升妇幼健康服务保障能力。

加强妇幼健康服务体系建设，优化整合妇幼健康和计划生育服务资源，扩充产科儿科床位，加大产科、儿科和助产士专业人才培养力度。重点强化危重孕产妇救治与新生儿救治中心能力和网络建设，确保母婴安全。开展妇幼健康服务机构评审，持续推进妇幼健康优质服务示范工程，创新爱婴医院品牌，加强助产技术及人类辅助生殖技术监管，推广中医妇科、儿科适宜技术。

落实计划生育免费基本技术服务，加强再生育咨询服务和技术指导，完善避孕药具管理。继续实施妇幼健康重大专项。做好优生优育全程服务，整合孕产期保健、儿童保健、预防接种、计划生育等服务内容，扩大母子保健手册使用试点。促进儿童早期发展，加强出生缺陷综合防治，国家免费孕前优生健康检查项目覆盖所有城乡居民，提高出生人口素质。

（十一）深化计划生育服务管理改革。

稳定和加强基层计划生育网络和队伍，提高服务管理水平，实行生育登记制度，两孩生育不再审批。开展流动人口婚育信息网络异地查询，取消纸质婚育证明，推行网上办事，优

化办事流程，实现国家和省级计划生育业务信息互联互通。完善流动人口统计监测，促进社会融合。

坚持和完善计划生育目标管理责任制，落实一票否决制。深入开展诚信计生活动和新一轮全国计划生育优质服务先进单位创建活动并进行评选表彰。

（十二）促进计划生育家庭发展。

完善计划生育家庭奖励和扶助政策，做好全面两孩政策实施后的政策衔接。深入实施农村部分计划生育家庭奖励扶助制度、计划生育家庭特别扶助制度和西部地区“少生快富”工程，加大对计划生育特殊家庭扶助关怀力度。

全面开展创建幸福家庭活动，深入实施新家庭计划、家庭科学育儿、青少年健康发展、养老照护试点项目，健全家庭健康服务体系，做好家庭发展追踪调查。加大出生人口性别比综合治理力度，深入开展“关爱女孩行动”和“圆梦女孩志愿行动”，推动整治“两非”工作取得实效。

三、加强公共卫生和重大疾病防控工作

（十三）提高卫生应急核心能力。

制订卫生应急工作规范化建设指导意见，指导支持基层卫生应急队伍专业化建设，完善联防联控指挥协调机制，推进突发公共卫生事件综合检测、风险评估和及时预警，启动陆海空立体化紧急医学救援网络建设。做好突发公共卫生事件和重特大自然灾害、事故灾难、社会安全事件的卫生应急工作。

（十四）有效防控重大疾病。

完善重大疾病防控策略。探索与世界卫生组织及相关国家建立重大疫情防控沟通协作机制，有效防范境外传染病输入。落实重点传染病防控年部署、季调度、月评估，有效控制暴发流行。完善社会组织参与艾滋病防治基金项目监督管理和评价机制，开展结核病综合防治模式、精神卫生综合管理试点，增加艾滋病、结核病、严重精神障碍治疗等特殊药物免费供给。

强化预防接种，积极推进全国使用二价脊髓灰质炎减毒活疫苗替代工作，开展预防接种异常反应补偿保险试点。完成上海等省（市）消除血吸虫病复核工作。加强国家和省级慢性病综合防控示范区建设，提高对高血压、糖尿病患者的管理干预水平，对高危人群开展癌症等疾病早诊早治工作。

加强地方病、职业病防治工作，开展包虫病综合防治试点，强化尘肺病防治工作。发布新版中国居民膳食指南，在全国 1/3 的县开展人群碘营养监测，引导做好科学补碘。制订进一步加强疾控体系建设的指导意见，推动落实疾控中心机构编制指导意见、疾控中心岗位设置指导意见和传染病防治人员安全防护意见。探索开展疾控机构规范化建设综合评价。

深入开展爱国卫生运动，完善卫生城镇创建长效管理机制，全面启动健康城市建设，加大城乡环境卫生整洁行动督导检查力度，继续实施农村改厕工作。扩展城乡居民饮用水、空气污染（雾霾）对人群健康影响和病媒生物监测覆盖面。

（十五）加强食品安全标准建设和风险监测评估。

贯彻落实《食品安全法》，健全工作体系，修订完善食品安全法实施条例及相关配套文件。完善食品安全国家标准体系，制修订一批重点亟需的食品安全国家标准，组织开展标准的宣传、贯彻与跟踪评价。

全面落实 2016 年国家食品安全风险监测计划，加强食源性疾病预防报告以及溯源能力建设。改革和加强食品“三新产品”管理，开展食品安全风险评估方法研究和基础数据收集，组织做好年度计划评估和应急评估工作。推进建设县乡村一体化基层食品安全网络，加强信息化建设，促进食品安全信息惠民项目。

四、进一步提升医疗质量和服务水平

（十六）切实改善医疗服务。

印发《医疗质量管理办法》，开展提升医疗质量专项活动。建立医疗质量管理与控制长效机制，强化医疗技术临床应用的事中事后监管。推进医疗机构、执业医师、护士注册信息联网公开。

启动乡村全科执业助理医师资格考试试点。推动药师立法和药师管理，加强临床药事管理。实施遏制细菌耐药国家战略。提升患者安全管理水平，加强药品和医疗器械临床使用管理。遴选适宜病种临床路径在三级医院和县医院推广实施，加大临床路径管理培训力度。

开展肿瘤等重大疾病规范化诊疗管理，修订《医疗技术临床应用管理办法》。巩固血站血液核酸检测全覆盖的成果，健全血液质量控制和改进体系，建立以单病种为主的临床用血考核评价制度，保证血液质量和安全。提升保健服务能力，做好重大会议、活动的医疗保障。实施进一步改善医疗服务行动计划，逐步推开日间手术，落实便民惠民利民措施，提高群众获得感。

加强护士队伍建设，持续推进优质护理服务。保持对涉医违法犯罪行为严厉打击的高压态势，完善医疗纠纷调解和处置长效机制，构建和谐医患关系。

（十七）实施健康扶贫工程。

建立农村贫困人口健康卡，开展签约服务，实行“两提高、两降低”倾斜政策，提高新农合门诊报销水平，提高政策范围内报销比例，增长幅度不低于 5 个百分点；降低病残儿童、重度残疾人以及大病保险报销起付线，降低贫困人口大病费用个人实际支出。

落实对口帮扶机制，实施全国三级医院对贫困县县级医院稳定持续的“组团式”帮扶，提升贫困县县医院水平，基本满足县域内居民基本医疗服务需要。加大贫困地区重点疾病防

控力度，适宜重大公共卫生服务项目覆盖所有贫困地区。采取有针对性的措施，加强革命老区、少数民族地区健康扶贫工作，进一步支持西藏及四省藏区、新疆等地区卫生计生事业发展。

五、促进中医药事业发展

（十八）深化中医药改革。

出台实施《中医药发展战略规划纲要（2015—2030年）》。完善中医药事业发展政策和机制。同步推进公立中医医院改革，完善差别化的中医医院改革政策，提升县级中医医院综合服务能力，推动分级诊疗制度建设。深化中医药教育综合改革和科技体制改革。加强国家中医药综合改革试验区建设。

（十九）提升中医药事业发展能力。

促进中医药健康服务业发展升级，大力发展中医“治未病”服务，推动中医药旅游示范区建设，培育新兴业态。做好名老中医药专家学术经验与古籍文献传承研究工作，加紧编撰出版《中华医藏》。

加强中药资源保护，推进全国第四次中药资源普查。实施基层医疗卫生机构“中医馆”建设，持续提升基层中医药服务能力。加强国家中医临床研究基地及省级中医药科研院所建设。提升地市级以上中医医院科研能力。

助推中医药参与“一带一路”建设，推动建设中医药海外中心，开展中医药海外惠侨、义诊和文化宣传工作。推动中西医结合和民族医药事业发展。

六、加强卫生计生规划与法治建设

（二十）编制实施健康中国建设相关规划。

从大健康、大卫生的高度出发，坚持以问题为导向，以五大发展理念为引领，研究编制推进健康中国建设的纲领性文件，切实加强对国民健康重大和长远问题的有效干预。科学设定规划的目标指标，确定一批重大政策、重大工程和重大项目，以较少的社会成本实现较高的健康产出。

同时，编制实施“十三五”卫生与健康、医改、中医药事业发展、京津冀医疗卫生协同发展、卫生计生服务体系等各专项建设和重大疾病防治等专项规划。

（二十一）推进依法行政。

加强综合性卫生计生政策研究，积极配合全国人大完成《基本医疗卫生法》草案的起草、征求意见，年底形成草案报全国人大常委会，配合做好《中医药法》《医疗纠纷预防与处理条例》等法律法规制修订工作，加快制修订卫生计生事业发展亟需的部门规章，强化规范性文件合法性审查，结合行政审批制度改革清理修订相关部门规章和规范性文件。继续清理行政审批事项，规范行政审批程序，坚持放管结合，强化事中事后监管。

完善公共政策专家咨询委员会工作机制。加强人口健康政策法规评估系统建设。落实国务院《深化标准工作改革方案》，梳理完善各专业卫生标准体系。

（二十二）推进卫生计生监督执法体系建设。

落实 6 部门关于进一步加强卫生计生综合监督行政执法工作的意见，开展培训和监督工作。规范行政执法流程，严格执法稽查，开展案例评查。开展《人口与计划生育法》《职业病防治法》等法律法规落实情况监督检查，开展“双随机”抽查机制试点。

组织开展国家监督抽检，做好监督信息公开，加强社会监督。围绕关系群众利益的重点难点问题，开展干细胞临床应用和计划生育行政执法工作等专项监督检查。推进医疗卫生机构传染病防治分类监督综合评价试点工作。督查督办卫生计生重大违法案件。

七、为事业改革发展提供强大保障

（二十三）加强思想政治、行风建设与反腐倡廉工作。

深入学习党的十八大、十八届二中、三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，引导全系统干部职工将思想和行动统一到党中央、国务院的决策部署上来。加强理想信念和宗旨教育，开展纪律教育。

以全国文明单位和青年文明号创建为抓手，推进行业精神文明建设和医院文化建设。发挥群团组织优势，最大限度为改革发展凝聚共识和力量。落实全面从严治党要求，加强基层党组织建设，落实党风廉政建设主体责任和监督责任，认真学习贯彻廉洁自律准则和纪律处分条例，严格执纪问责，加强监督制约，以零容忍态度惩治腐败。

做好 2016 年医院巡查工作，严肃查处违反医疗卫生行风建设“九不准”行为，塑造行业清风正气。细化落实中央八项规定精神的操作规定和标准，防止“四风”问题反弹。

（二十四）推进医学科技创新。

贯彻落实国家创新驱动发展战略，着力构建人口健康科技创新体系，研究制订加快医药科技创新的指导意见。组织论证重大疾病国家实验室建设方案，继续组织实施国家科技重大专项，启动实施精准医学、出生缺陷干预等国家重点研发计划项目。

建立国家生物安全工作协调机制。强化实验室生物安全监管。加强委级重点科研基地评估和动态管理。强化干细胞等医疗新技术临床研究管理，制订指导意见，推动卫生计生技术评估和适宜技术推广。

（二十五）强化财政资金保障。

协调落实财政投入责任，继续加大对卫生计生事业的投入力度。加强中央财政转移支付地方项目资金管理，推进部门预算管理改革，开展经济责任审计，落实总会计师制度。做好价格和成本监测，加强国有资产和政府采购管理工作，强化项目与资金监管，组织开展绩效考评工作，提高资金使用效益。

（二十六）加强宣传引导和健康促进。

加强正面宣传，发挥典型引领作用，大力弘扬卫生计生职业精神，做好节日纪念日宣传，推进健康文化和人口文化建设，启动婚育新风进万家活动第五阶段活动。大力倡导健康促进，加强健康科普规范化建设，深化健康中国行活动，扎实推进健康促进县（区）试点，办好第九届全球健康促进大会。

积极控烟履约，推进无烟环境立法。加强舆情监测，完善全系统新闻发布制度，做好信息发布和政策解读，积极回应社会关切，提升突发事件舆论引导能力，营造有利于事业改革发展的社会舆论环境。

（二十七）深化国际合作交流。

制订中国全球卫生战略，积极参与全球卫生治理，加强人口与发展领域合作。推进“一带一路”卫生交流合作。加强与非洲国家、周边国家、欧美等友好国家合作，着力经营好与非盟、东盟、中日韩、上海合作组织、金砖国家等卫生合作机制。

帮助非洲加强公共卫生体系和能力建设。办好人口与发展南南合作伙伴组织部长级战略对话、第二届中国-中东欧卫生部长论坛、首届中国-东盟卫生合作论坛，落实中非卫生合作新举措，加强援外医疗队管理。

（二十八）进一步提升行政效能。

加强中央决策部署和重点工作任务落实情况的督促检查，确保政令畅通。推进卫生计生系统社会信用体系建设，营造良好信用环境。落实重大决策社会稳定风险评估制度，加强和改进信访和调解工作，有效预防和化解矛盾纠纷。

加强干部教育培训和能力建设。提高离退休人员服务管理水平。坚持管行业必须管安全，强化全行业安全生产监管职责和卫生计生机构主体责任，完善和落实安全生产规章制度，做好安全防范、隐患排查和督导通报。

信息来源：微官网

发布时间：2016年1月27日

http://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MjM5NDUwMDQ2Mg==&mid=409208427&idx=3&sn=621cd56c26aa55860d002daf32776dd4&scene=5&srcid=0127R8QrimWo9LC8TCnMb3zC#rd

云南省人民政府办公厅文件

云政办发〔2016〕14号

云南省人民政府办公厅关于印发云南省中医药 健康服务发展规划（2015—2020年）的通知

各州、市人民政府，省直各委、办、厅、局：

《云南省中医药健康服务发展规划（2015—2020年）》已经省人民政府同意，现印发给你们，请认真贯彻执行。

云南省人民政府办公厅

2016年2月3日

（此件公开发布）

云南省中医药健康服务发展规划

(2015—2020 年)

中医药（含民族医药，下同）是中华民族原创的医学科学，是中华文明的杰出代表，数千年来为中华民族的繁衍昌盛作出了重要贡献，在经济社会发展中作用突出、地位特殊。中医药健康服务是运用中医药理念、方法、技术维护和增进人民群众身心健康的活动，主要包括中医医疗、保健、养生、康复服务，涉及健康养老、中医药文化、健康旅游等有关服务。云南是全国中医药资源大省，具有丰富的中医药历史、文化、生态和自然资源，发展基础坚实。根据《国务院办公厅关于印发中医药健康服务发展规划(2015—2020 年)的通知》（国办发〔2015〕32 号）、《云南省人民政府关于促进健康服务业发展的实施意见》（云政发〔2014〕57 号）精神，制定本规划。

一、总体要求

（一）指导思想。

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻党的十八大和十八届二中、三中、四中全会精神，按照党中央、国务院决策部署，在切实保障人民群众基本医疗卫生服务需求的基础上，全面深化改革，创新服务模式，鼓励多元投资，加快市场培育，充分释放中医药健康服务潜力和活力，充分激发并满足人民群众多层次多样化中医药健康服务需求，推动构建中国特色健康服务体系，提升中医药对国民经济和社会发展的贡献率。

（二）基本原则。

以人为本，服务群众。把提升全民健康素质作为中医药健康服务发展的出发点和落脚点，区分基本和非基本中医药健康服务，实现两者协调发展，切实维护人民群众健康权益。

政府引导，市场驱动。强化政府在制度建设、政策引导及行业监管等方面的职责。发挥市场在资源配置中的决定性作用，充分调动社会力量的积极性和创造性，不断增加中医药健康服务供给，提高服务质量和效率。

中医为体，弘扬特色。坚持中医药原创思维，积极应用现代技术方法，提升中医药健康服务能力，彰显中医药特色优势。

深化改革，创新发展。加快科技转化，拓展服务范围，创新服务模式，建立可持续发展的中医药健康服务发展体制机制。

（三）发展目标。

到 2020 年，基本建立中医药健康服务体系，中医药健康服务加快发展，成为我国健康服务业的重要力量和国际竞争力的重要体现，成为推动经济社会转型发展的重要力量。

中医药健康服务提供能力大幅提升。中医医疗和养生保健服务网络基本健全，中医药健康服务人员素质明显提高，中医药健康服务领域不断拓展，基本适应全社会中医药健康服务需求。

中医药健康服务技术手段不断创新。以中医药学为主体，融合现代医学及其他学科的技术方法，创新中医药健康服务模式，丰富和发展服务技术。

中医药健康服务产品种类更加丰富。中医药健康服务相关产品研发、制造与流通规模不断壮大。中药材种植业绿色发展和相关制造产业转型升级明显加快，形成一批具有国际竞争力的中医药企业和产品。

中医药健康服务发展环境优化完善。中医药健康服务政策基本健全，行业规范与标准体系不断完善，政府监管和行业自律机制更加有效，形成全社会积极支持中医药健康服务发展的良好氛围。

二、重点任务

（一）大力发展中医养生保健服务。

支持中医养生保健机构发展。支持社会力量举办规范的中医养生保健机构，培育一批技术成熟、信誉良好的知名中医养生保健服务集团或连锁机构。鼓励中医医疗机构发挥自身技术人才等资源优势，为中医养生保健机构规范发展提供支持。

规范中医养生保健服务。加快制定中医养生保健服务类规范和标准，推进各类机构根据规范和标准提供服务，形成针对不同健康状态人群的中医健康干预方案或指南（服务包）。建立中医健康状态评估方法，丰富中医健康体检服务。推广太极拳、健身气功、导引等中医传统运动，开展药膳食疗。运用云计算、移动互联网、物联网等信息技术开发智能化中医健康服务产品。为居民提供融中医健康监测、咨询评估、养生调理、跟踪管理于一体，高水平、个性化、便捷化的中医养生保健服务。

开展中医特色健康管理。将中医药优势与健康管理结合，以慢性病管理为重点，以治未病理念为核心，探索融健康文化、健康管理、健康保险为一体的中医健康保障模式。加强中医养生保健宣传引导，积极利用新媒体传播中医药养生保健知识，引导人民群众更全面地认识健康，自觉培养健康生活习惯和精神追求。加快制定信息共享和交换的相关规范及标准。鼓励保险公司开发中医药养生保健、治未病保险以及各类医疗保险、疾病保险、护理保险和失能收入损失保险等商业健康保险产品，通过中医健康风险评估、风险干预等方式，提供与商业健康保险产品相结合的疾病预防、健康维护、慢性病管理等中医特色健康管理服务。指导健康体检机构规范开展中医特色健康管理业务。

专栏1 中医养生保健服务建设项目

治未病服务能力建设

在中医医院及有条件的综合医院、妇幼保健院设立治未病中心，开展中医健康体检，提供规范的中医健康干预服务。

中医特色健康管理合作试点

建立健康管理组织与中医医疗、体检、护理等机构合作机制，在社区开展试点，形成中医特色健康管理组织、社区卫生服务中心与家庭、个人多种形式的协调互动。

中医养生保健服务规范建设

加强中医养生保健机构、人员、技术、服务、产品等规范管理，提升服务质量和水平。

（二）加快发展中医医疗服务。

鼓励社会力量提供中医医疗服务。建立公立中医医疗机构为主导、非公立中医医疗机构共同发展，基层中医药服务能力突出的中医医疗服务体系。通过加强重点专科建设和人才培养、规范和推进中医师多点执业等措施，支持社会资本举办中医医院、疗养院和中医诊所。鼓励有资质的中医专业技术人员特别是名老中医开办中医诊所，允许药品经营企业举办中医坐堂医诊所。鼓励社会资本举办传统中医诊所。

创新中医医疗机构服务模式。转变中医医院服务模式，推进多种方法综合干预，推动医疗服务从注重疾病治疗转向注重健康维护，发展治未病、康复等服务。支持中医医院输出管理、技术、标准和服务产品，与基层医疗卫生机构组建医疗联合体，鼓励县级中医医院探索开展县乡一体化服务，力争使所有社区卫生服务机构、乡镇卫生院和70%的村卫生室具备中医药服务能力。推动中医门诊部、中医诊所和中医坐堂医诊所规范建设和连锁发展。

专栏2 中医医疗服务体系建设项目

中医专科专病防治体系建设

建立由国家、区域和基层中医专科专病诊疗中心三个层次构成的中医专科专病防治体系。优化诊疗环境，提高服务质量，开展科学研究，发挥技术辐射作用。

基层中医药服务能力建设

在乡镇卫生院、社区卫生服务中心建设中医临床科室集中设置、多种中医药方法和手段综合使用的中医药特色诊疗区，规范中医诊疗设备配备。加强基层医疗卫生机构非中医类医生、乡村医生中医药适宜技术培训。针对部分基层常见病种，推广实施中药验方，规范中药饮片的使用和管理。

非营利性民营中医医院建设

鼓励社会资本举办肛肠、骨伤、妇科、儿科等非营利性中医医院；发展中医特色突

出的康复医院、老年病医院、护理院、临终关怀医院等医疗机构。

民族医药特色健康服务发展

支持发展民族医药特色专科。支持具备条件的县级以上藏、蒙、维、傣、朝、壮、哈萨克等民族自治地方设置本民族医院。规范发展民族医药健康服务技术，在基层医疗卫生服务机构推广应用。

(三) 支持发展中医特色康复服务。

促进中医特色康复服务机构发展。各地根据康复服务资源配置需求，设立中医特色康复医院和疗养院，加强中医医院康复科建设。鼓励社会资本举办中医特色康复服务机构。

拓展中医特色康复服务能力。促进中医技术与康复医学融合，完善康复服务标准及规范。推动各级各类医疗机构开展中医特色康复医疗、训练指导、知识普及、康复护理、辅具服务。建立县级中医医院与社区康复机构双向转诊机制，在社区康复机构推广适宜中医康复技术，提升社区康复服务能力和水平，让群众就近享有规范、便捷、有效的中医特色康复服务。

专栏 3 中医特色康复服务能力建设项目

中医特色康复服务能力建设

根据区域卫生规划，加强中医特色康复医院和中医医院康复科服务能力建设。支持县级中医医院指导社区卫生服务中心、乡镇卫生院、残疾人康复中心、工伤康复中心、民政康复机构、特殊教育学校等机构，开展具有中医特色的社区康复服务。

(四) 积极发展中医药健康养老服务。

发展中医药特色养老机构。鼓励新建以中医药健康养老为主的护理院、疗养院。有条件的养老机构设置以老年病、慢性病防治为主的中医诊室。推动中医医院与老年护理院、康复疗养机构等开展合作。

促进中医药与养老服务结合。二级以上中医医院开设老年病科，增加老年病床数量，开展老年病、慢性病防治和康复护理，为老年人就医提供优先优惠服务。支持养老机构开展融合中医特色健康管理的老年人养生保健、医疗、康复、护理服务。有条件的中医医院开展社区和居家中医药健康养老服务，为老年人建立健康档案，建立医疗契约服务关系，开展上门诊视、健康查体、保健咨询等服务。

专栏 4 中医药健康养老服务试点项目

中医药与养老服务结合试点

开展中医药与养老服务结合试点，探索形成中医药与养老服务结合的主要模式和内容。包括：发展中医药健康养老新机构，以改建转型和社会资本投入新建为主，设立以中医药健康养老为主的护理院、疗养院；探索中医医院与养老机构合作新模式，延伸提

供社区和居家中医药健康养老服务；创新老年人中医特色健康管理，研究开发多元化多层次的中医药健康管理服务包，发展养老服务新业态；培育中医药健康养老型人才，依托院校、中医医疗预防保健机构建立中医药健康养老服务实训基地，加强老年家政护理人员中医药相关技能培训。

（五）培育发展中医药文化和健康旅游产业。

发展中医药文化产业。发掘中医药文化资源，优化中医药文化产业结构。创作科学准确、通俗易懂、贴近生活的中医药文化科普创意产品和文化精品。发展数字出版、移动多媒体、动漫等新兴文化业态，培育知名品牌和企业，逐步形成中医药文化产业链。依据《中国公民中医养生保健素养》开展健康教育。将中医药知识纳入基础教育。借助海外中国文化中心、中医孔子学院等平台，推动中医药文化国际传播。

发展中医药健康旅游。利用中医药文化元素突出的中医医疗机构、中药企业、名胜古迹、博物馆、中华老字号名店以及中药材种植基地、药用植物园、药膳食疗馆等资源，开发中医药特色旅游路线。建设一批中医药特色旅游城镇、度假区、文化街、主题酒店，形成一批与中药科技农业、名贵中药材种植、田园风情生态休闲旅游结合的养生体验和观赏基地。开发中医药特色旅游商品，打造中医药健康旅游品牌。支持举办代表性强、发展潜力大、符合人民群众健康需求的中医药健康服务展览和会议。

专栏 5 中医药文化和健康旅游产业发展项目

中医药文化公共设施建设

加强中医药文化全媒体传播与监管评估。建设一批中医药文化科普宣传教育基地。依托现有公园设施，引入中医药健康理念，推出一批融健康养生知识普及、养生保健体验、健康娱乐于一体的中医药文化主题园区。

中医药文化大众传播工程

推进中医中药中国行活动。通过中医药科普宣传周、主题文化节、知识技能竞赛、中医药文化科普巡讲等多种形式，提高公众中医养生保健素养。建设中医药文化科普队伍，深入研究、挖掘、创作中医药文化艺术作品，开展中医药非物质文化遗产传承与传播。

中医药健康旅游示范区建设

发挥中医药健康旅游资源优势，整合区域内医疗机构、中医养生保健机构、养生保健产品生产企业等资源，引入社会力量，打造以中医养生保健服务为核心，融中药材种植、中医医疗服务、中医药健康养老服务为一体的中医药健康旅游示范区。

（六）积极促进中医药健康服务相关支撑产业发展。

支持相关健康产品研发、制造和应用。鼓励研制便于操作使用、适于家庭或个人的健康检测、监测产品以及自我保健、功能康复等器械产品。通过对接研发与使用需求，加强产学研医深度协作，提高国际竞争力。发展中医药健康服务产业集群，形成一批具有国际影响力的知名品牌。

促进中药资源可持续发展。大力实施中药材生产质量管理规范（GAP），扩大中药材种植和贸易。促进中药材种植业绿色发展，加快推动中药材优良品种筛选和无公害规范种植，健全中药材行业规范，加强中药资源动态监测与保护，建设中药材追溯系统，打造精品中药材。开展中药资源出口贸易状况监测与调查，保护重要中药资源和生物多样性。

大力发展第三方服务。开展第三方质量和安全检验、检测、认证、评估等服务，培育和发展第三方医疗服务认证、医疗管理服务认证等服务评价模式，建立和完善中医药检验检测体系。发展研发设计服务和成果转化服务。发挥省级药品集中采购平台作用，探索发展中医药电子商务。

专栏 6 中医药健康服务相关支撑产业重点项目

协同创新能力建设

以高新技术企业为依托，建设一批中医药健康服务产品研发创新平台，促进产品的研发及转化。

中医药健康产品开发

加强中医诊疗设备、中医健身产品、中药、保健食品研发，重点研发中医健康识别系统、智能中医体检系统、经络健康辨识仪等中医健康辨识、干预设备；探索发展用于中医诊疗的便携式健康数据采集设备，与物联网、移动互联网融合，发展自动化、智能化的中医药健康信息服务。

第三方平台建设

扶持发展第三方检验、检测、认证、评估及相应的咨询服务机构，开展质量检测、服务认证、健康市场调查和咨询服务。支持中医药技术转移机构开展科技成果转化。

中药资源动态监测信息化建设

提供中药资源和中药材市场动态监测信息。

（七）大力推进中医药服务贸易。

吸引境外来华消费。鼓励有条件的非公立中医医院成立国际医疗部或外宾服务部，鼓励社会资本提供多样化服务模式，为境外消费者提供高端中医医疗保健服务。全面推进多层次的中医药国际教育合作，吸引更多海外留学生来华接受学历教育、非学历教育、短期培训和临床实习。整合中医药科研优势资源，为境外机构提供科研外包服务。

推动中医药健康服务走出去。扶持优秀中医药企业和医疗机构到境外开办中医医院、连

锁诊所等中医药服务机构，建立和完善境外营销网络。培育一批国际市场开拓能力强的中医药服务企业或企业集团。鼓励中医药院校赴境外办学。鼓励援外项目与中医药健康服务相结合。

专栏 7 中医药服务贸易重点项目

中医药服务贸易先行先试

扶持一批市场优势明显、具有发展前景的中医药服务贸易重点项目，建设一批特色突出、能够发挥引领辐射作用的中医药服务贸易骨干企业(机构)，创建若干个综合实力强、国际影响力突出的中医药服务贸易重点区域。发展中医药医疗保健、教育培训、科技研发等服务贸易，开发国际市场。

中医药参与“一带一路”建设

遴选可持续发展项目，与丝绸之路经济带、21 世纪海上丝绸之路沿线国家开展中医药交流与合作，提升中医药健康服务国际影响力。

民族医药健康产业区

以丝绸之路经济带、中国—东盟（10+1）、澜沧江—湄公河对话合作机制、大湄公河次区域等区域次区域合作机制为平台，在边境地区建设民族医药产业区，提升民族医医疗、保健、健康旅游、服务贸易等服务能力，提高民族医药及相关产品研发、制造能力。

三、完善政策

（一）放宽市场准入。

凡是法律法规没有明令禁入的中医药健康服务领域，都要向社会资本开放，并不断扩大开放领域；凡是对本地资本开放的中医药健康服务领域，都要向外地资本开放。对于社会资本举办仅提供传统中医药服务的传统中医诊所、门诊部，医疗机构设置规划、区域卫生发展规划不作布局限制。允许取得乡村医生执业证书的中医药一技之长人员，在乡镇和村开办只提供经核准的传统中医诊疗服务的传统中医诊所。

（二）加强用地保障。

各地依据土地利用总体规划和城乡规划，统筹考虑中医药健康服务发展需要，扩大中医药健康服务用地供给，优先保障非营利性中医药健康服务机构用地。在城镇化建设中，优先安排土地满足中医药健康服务机构的发展需求。按相关规定配置中医药健康服务场所和设施。支持利用以划拨方式取得的存量房产和原有土地兴办中医药健康服务机构，对连续经营 1 年以上、符合划拨用地目录的中医药健康服务项目，可根据规定划拨土地办理用地手续；对不符合划拨用地条件的，可采取协议出让方式办理用地手续。

（三）加大投融资引导力度。

政府引导、推动设立由金融和产业资本共同筹资的健康产业投资基金，统筹支持中医药

健康服务项目。拓宽中医药健康服务机构及相关产业发展融资渠道，鼓励社会资本投资和运营中医药健康服务项目，新增项目优先考虑社会资本。鼓励中医药企业通过在银行间市场交易商协会注册发行非金融企业债务融资工具融资。积极支持符合条件的中医药健康服务企业上市融资和发行债券。扶持发展中医药健康服务创业投资企业，规范发展股权投资企业。加大对中医药服务贸易的外汇管理支持力度，促进海关通关便利化。鼓励各类创业投资机构和融资担保机构对中医药健康服务领域创新型新业态、小微企业开展业务。

（四）完善财税价格政策。

符合条件、提供基本医疗卫生服务的非公立中医医疗机构承担公共卫生服务任务，可以按规定获得财政补助，其专科建设、设备购置、人员培训可由同级政府给予支持。加大科技支持力度，引导关键技术开发及产业化。对参加相关职业培训和职业技能鉴定的人员，符合条件的按规定给予补贴。企业、个人通过公益性社会团体或者县级以上人民政府及其部门向非营利性中医医疗机构的捐赠，按照税法及相关税收政策的规定在税前扣除。完善中医药价格形成机制，非公立中医医疗机构医疗服务价格实行市场调节价。

四、保障措施

（一）加强组织实施。

各地区、各有关部门要高度重视，把发展中医药健康服务摆在重要位置，统筹协调，加大投入，创造良好的发展环境。中医药局要发挥牵头作用，制定本规划实施方案，会同各有关部门及时研究解决规划实施中的重要问题，加强规划实施监测评估。发展改革、财政、民政、人力资源社会保障、商务、文化、卫生计生、旅游等部门要各司其职，扎实推动落实本规划。各地区要依据本规划，结合实际，制定本地区中医药健康服务发展规划，细化政策措施，认真抓好落实。

（二）发挥行业组织作用。

各地区、各有关部门要支持建立中医药健康服务行业组织，通过行政授权、购买服务等方式，将适宜行业组织行使的职责委托或转移给行业组织，强化服务监管。发挥行业组织在行业咨询、标准制定、行业自律、人才培养和第三方评价等方面的重要作用。

（三）完善标准和监管。

以规范服务行为、提高服务质量、提升服务水平为核心，推进中医药健康服务规范和标准制修订工作。对暂不能实行标准化的领域，制定并落实服务承诺、公约、规范。建立标准网上公告制度，发挥标准在发展中医药健康服务中的引领和支撑作用。

建立健全中医药健康服务监管机制，推行属地化管理，重点监管服务质量，严肃查处违法行为。建立不良执业记录制度，将中医药健康服务机构及其从业人员诚信经营和执业情况纳入统一信用信息平台，引导行业自律。在中医药健康服务领域引入认证制度，通过发展规

范化、专业化的第三方认证，推进中医药健康服务标准应用，为政府监管提供技术保障和支撑。

专栏8 中医药健康服务标准化项目

中医药健康服务标准制定

制定中医药健康服务机构、人员、服务、技术产品标准，完善中医药健康服务标准体系。推进中医药健康服务标准国际化进程。建立中医药健康服务标准公告制度，加强监测信息定期报告、评价和发布。

中医药健康服务标准应用推广

依托中医药机构，加强中医药健康服务标准应用推广。发挥中医药学术组织、行业协会等社会组织的作用，采取多种形式开展面向专业技术人员的中医药标准应用推广培训，推动中医药标准的有效实施。

中医药服务贸易统计体系建设

制订符合中医药特点的统计方式和统计体系，完善统计信息报送和发布机制。

（四）加快人才培养。

推动高校设立健康管理等中医药健康服务相关专业，拓宽中医药健康服务技术技能人才岗位设置，逐步健全中医药健康服务领域相关职业（工种）。促进校企合作办学，着力培养中医临床紧缺人才和中医养生保健等中医药技术技能人才。规范并加快培养具有中医药知识和技能的健康服务从业人员，探索培养中医药健康旅游、中医药科普宣传、中医药服务贸易等复合型人才，促进发展中医药健康服务与落实就业创业相关扶持政策紧密衔接。

改革中医药健康服务技能人员职业资格认证管理方式，推动行业协会、学会有序承接中医药健康服务水平评价类职业资格认定具体工作，建立适应中医药健康服务发展的职业技能鉴定体系。推进职业教育学历证书和职业资格证书“双证书”制度，在符合条件的职业院校设立职业技能鉴定所（站）。

专栏9 中医药健康服务人力资源建设项目

中医药优势特色教育培训

依托现有中医药教育资源，加强中医药健康服务教育培训，培养一批中医药健康服务相关领域领军（后备）人才、骨干人才和师资。

中医药职业技能培训鉴定体系建设

拓宽中医药健康服务技术技能型人才岗位设置，制定中医药行业特有工种培训职业技能标准，加强中医药行业特有工种培训，推动行业协会、学会有序承接中医药健康服务水平评价类职业资格认定具体工作。

（五）营造良好氛围。

加强舆论引导，营造全社会尊重和保护中医药传统知识、重视和促进健康的社会风气。支持广播、电视、报刊、网络等媒体开办专门的节目栏目和版面，开展中医药文化宣传和知识普及活动。弘扬大医精诚理念，加强职业道德建设，不断提升从业人员的职业素质。开展中医药养生保健知识宣传，应当聘请中医药专业人员，遵守国家有关规定，坚持科学精神，任何组织、个人不得对中医药作虚假、夸大宣传，不得以中医药名义谋取不正当利益。依法严厉打击非法行医和虚假宣传中药、保健食品、医疗机构等违法违规行为。

三、理论前沿

高等教育“三阶段评估法”探析

崔瑞锋¹，罗曦²

(1. 西安交通大学人文社会科学学院，陕西西安 710049; 2. 武警总医院，北京 100039)

摘要：高等教育质量评估制度、方法和指标体系的构建及完善已成为当前高等教育领域高度关注并积极探索的重大问题。“三阶段评估法”是基于美国高等教育评估实践和实证研究开发出的一种用于评估高等教育质量和效率的新方法。按照这一方法，在评估任何高等教育提供者或者学生学习的质量和效率时都应遵循(1)确定教育和职业发展的目标；(2)选择绩效指标；(3)使用量表评估绩效这一基本顺序。在这三步中可以运用多种方法以保证绩效测量的效度和信度。另外，平衡记分卡可用来整合这三个步骤。这一方法所揭示的重要原则对完善我国高等教育评估和质量保障工作具有重要启示和借鉴意义。

关键词：三阶段评估法；高等教育；绩效指标；评估

中图分类号：G640 文献标识码：A 文章编号：1008-472X(2015)05-0100-09

收稿日期：2015-04-08

基金项目：2013 年度西安交通大学基本科研业务费专项科研项目(SK2013002)；陕西省教育科学规划课题(SGH12242)；西安社科规划基金课题(14S27)；2015 年度陕西省软科学研究计划面上项目(2015KRM008)

近年来，高等教育绩效责任日益受到重视^[1]，高等教育评估在提高高等教育质量和保障社会各界知情权及相关者利益方面的作用得以凸显^[2]。高等教育质量评估制度、方法和指标体系的构建及完善已成为世界高等教育领域高度关注并积极探索的重大问题^[3]。高校评估应是一项十分理性的活动，需要清晰的思路、科学的方法以及客观的评判^[4]，然而，在实际评估中也存在评估制度和指标体系不够合理、方法单一、程序不规范等问题，导致许多评估结果事与愿违。另一方面，尽管有关高等教育评估研究的文献很多，也取得了许多成果，但此类研究往往仅仅关注评估教育提供者的某个方面或某个步骤^①。作为兰德公司实施的一项全国性研究计划的成果，苏珊·盖茨等学者在深入调研的基础上，结合美国高等教育评估实际，开发出用于评估高等教育质量和效率的“三阶段评估法”，科学揭示了用于提升评估实践的具有普遍适用性的重要原则，很好地解答了高等教育评估领域长期困扰人们的难题^[5]。本文分

析这一方法的基本内容及特点，以期为我国提供借鉴和参考。

一、“三阶段评估法”的三个步骤

根据三阶段评估法，在评估任何教育提供者或者学生学习的质量和效率时，无论选择哪一种评估模式，都应遵循以下三个步骤：第一，确定目标；第二，选择指标；第三，使用量表评估绩效。最后需要整合这三个步骤。设计这三个步骤旨在确定教育提供者是否满足利益相关者的需要^[1]。

（一）确定教育和职业发展的目标

这些目标应反映评估者的使命、愿景和价值观，并应针对教育与职业发展正力图解决的问题。评估者依据这些目标来评估教育提供者的绩效或者对学生进行评估。

1. 确定目标的重要性。(1)描述目标可以确保教育活动的**所有重要方面都能接受评估。

(2)设置目标的过程可以保证不会出现一些无关指标。但在实际评估中人们往往忽略了这一步，并在没有目标框架的情况下试图确定用以测量的指标。这样选出的指标可能未必能反映评估者的核心价值观。同时，那些必须为评估指标提供数据的机构将会相信这些指标很重要，因此，可能会将大量时间、精力和其他资源投入到那些不能真正反映评估者核心价值观的活动中。而且，如果评估者将评估的意义与绩效指标联系起来，那么评估对象就可能会有更大的动机去关注指标所要求的绩效，即使这些指标既未反映评估者也未反映被评估者的目标。因而，从评估指标就可以推断出目标和价值，然而它们可能不是评估者想要选择的目标和价值。其结果是，他们要么可能开发一些不重要的指标，要么忽略了那些能够反映系统核心目标的指标。

2. 如何设置目标。(1)关注那些易于处理的目标的数量。限制目标数能够使评估关注那些对评估者来说最为重要的目标以及需要优先完成的重点目标，也有助于降低成本。总的来说是一种行之有效的方法。

(2)充分考虑目标确定的参与程度，以便符合不同利益相关者的需要并建立这种参与机制。在决定哪些利益相关者应参与目标设置时，评估者应明确评估旨在让谁受益，应邀请预期的受益者参加目标设置工作。

在美国，许多教育与职业发展项目的提供者举行镇民大会或组织一些团体，将家长、社区成员、业主及政府官员等重要利益相关者召集在一起，以了解他们对高等教育目标的看法。如果这一过程没有利益相关者的广泛参与，那么将难以保证评估使他们受益。在中介组织控制评估过程的情况下，目标鉴定往往变得更为复杂。大多数中介组织在系统一级，甚至在系统外部运行，因此，在教育提供者和利益相关者提出的目标与中介组织确定的教育提供者的目标之间就会出现某种冲突。例如，州高等教育委员会经常出面调解并处理系统一级目标与院校一级目标间的显著脱节问题。在州一级，政策制定者关心的是与整个州所有人都有关的

议题，比如，接受高等教育的机会和教育公平等问题。然而，这些关注可能与院校领导们期望他们学校应该达到的目标不一致。比如，一所大学想开发一项新课程计划，但大学所在州却认定这一计划是在重复其他学校已在实施的项目。

另外，美国不同的组织在处理中介组织的目标与利益相关者/教育提供者的目标之间的不协调状况的方式上呈现出多样化特征。一些中介组织确定本组织的评估目标时未考虑利益相关者或教育提供者的目标。

《美国新闻与世界报道》（以下简称《美新》）就是中介组织评估的一个典型例子，它在确定目标时几乎不考虑利益相关者及教育提供者的意见。因而，他们进行的大学排名因其未能对重要绩效的维度做出合理的解释而一直备受教育提供者和顾客的非议。但《美新》却自认为这种做法很好。其他一些中介组织在设置目标过程中需要利益相关者和教育提供者的参与。这样做通常是为确保评估满足利益相关者的需求，也可能是因为中介组织一方缺乏权威性。如果中介组织权威性很小，它就可能通过充当利益相关者的召集人以及他们目标的信息交换场所来获得可信度。如果中介组织确实想在目标设置过程中收集利益相关者提供的信息，那么来自美国州委员会、认证协会以及企业的一些做法可供借鉴。例如，肯塔基州中学后教育委员会现任主席一上任就走访本州每一所公立高校。同时，他运用焦点小组法约见本州公民以了解他们所关心的高等教育问题。该委员会和各院校领导每月举行一次例会，旨在促进各方就高校目标以及需要优先解决的议题达成一致。这种会谈使委员会能及时掌握学校所关心的问题以及所做的创新。而西部院校认证机构联合会则代表一些认证组织新的发展方向。该联合会基于各个高校的使命来开发新的认证方法。因此，评估所依据的目标能够反映每一所学校的使命，而不是一套适用于所有院校的认证标准。在朝着新的评估方式转变的过程中，联合会已征求过一些利益相关者的反馈意见并将这种交流方式称为“对话邀请”，包括来自各高校代表和其他高等教育专家在内的许多利益相关者已参与了整个对话过程。通过这种方式，联合会能够恰当地表明它要努力实现的目标。

此外，美国企业学习型组织在确定职业发展与教育目标所使用的方法上具有一些共同特征。通常情况下，此类组织的学习目标是基于企业的战略计划、核心能力及其他被认为对有效完成企业主要业务具有重大影响的能力，因而学习目标与行业目标相关。企业使用多种方法以吸引多方人士参与目标的制定。以朗讯科技公司（以下简称朗讯）为例，该公司教育和培训活动分为15个课程领域，每一领域都设有一个包括公司骨干人员在内的商业绩效委员会。这些委员会中有160多人，其中包括一名系主任和大约20位课程领域的专家。商业绩效委员会被视为教育和培训的利益相关者，因为他们负责的不仅仅是教育和培训计划，而是关注教育和职业发展与公司目标之间的联系，并考虑到所有与专门学科领域相关的战略性问题，特别是把教育和培训问题视为关键的战略性商业问题，并将其纳入反映公司商业需求的教育与

培训目标体系当中。

（二）选择绩效指标

即开发绩效指标。绩效指标通常被定义为“定期收集的、用来跟踪一个系统绩效的信息”^[6]，这些指标应与第一步确立的目标相联系。将目标与指标联系起来可以保证所有目标都能够得到处理，也可以确保不会开发无关的指标。

1. 指标类型。有三种绩效指标可用来测量高等教育质量：有关投入的指标、有关过程的指标以及结果指标，其中使用最多的是结果指标。

(1) 投入指标。投入指教育过程中所使用的任何资源，例如，学习者入学时的知识和能力水平、教师、技术或图书馆资源、课程开发的经费。教育和职业发展活动中经常会用到投入指标。投入指标的使用基于这样一种假设：投入越多、越好，产出就会越多、越好。有时投入与产出的相关性可建立在经验的基础上。例如，美国培训与开发基准点（benchmarking）计划协会发现，每个员工的培训费用与公司绩效相关，由此，将每个员工的培训费用作为一项绩效指标就具有了好的信度。投入指标通常包括教育和培训费用在工资中所占的比重、每个员工每年的培训时间、每年接受培训的员工比例、每个学习者的培训费用、员工和学生的特征（例如，标准化测试成绩）。对于普通高等教育而言，这类指标一般包括学生的 SAT (Scholastic Assessment Test) 或 ACT (American College Test) 成绩，学生在班级的排名或所获得的奖学金被认可的程度、教师的研究生学位课程计划排名，教师是否为学生提供科研经费、教师所提交的出版物数量等。

(2) 过程指标。过程是指开展教育和培训的方式。过程指标包括教学方法、有关教学材料内容的选择、师生交往、生均教师数，也包括一些更抽象的概念。比如，学习经历包括与全职教师的直接交往吗？它要求学生运用批判思维的技能吗？运用非同步学习技能吗？所有这些问题都和教育与职业发展方式有关。这种过程指标正变得越来越重要，在高等教育领域的使用率很高。人们对过程指标越来越感兴趣，部分原因在于一些商业模式的流行，比如，全面质量管理和持续质量改进就是为产生更好的结果而强调生产过程的作用。过程指标的使用基于这样一种假设：特定的过程是与预期的产出相联系的。如果一个程序有缺陷，即使它在启动时拥有高质量生源和师资，也无法保证取得令人满意的结果。研究发现，高校优秀学生的培养过程主要涉及以下要素：师生交往（如，与学术指导老师商讨）、学生间的合作（如，参与学习小组）、自主学习（如，每周使用图书馆的频率、撰写论文）、担任学生领导、及时反馈、完成学习任务的时间、高期望值以及对不同人才的尊重。对教师来说，过程指标可能包括备课时间，在教学中使用新技术情况以及如何证实教师对学生的评价。作为一种典型的效率指标，单位产出的成本是另一种过程指标。当系统的产出呈现出多样化特征时（例如，一学年的课程和 2 学时的专题研讨课），那么运用一种能够将这种多样性加以综合的方法很

有效。例如，朗讯学习与绩效中心计算出每个学习者每学时的费用，这为不同类型学习活动（例如，7学时的课程和1学时的导师辅导课）之间的比较提供了一个共同标准。

(3) 产出指标。产出不仅包括诸如毕业生数量等教育活动所产生的结果，也包括教育和职业发展所产生的所有影响^[3]。产出通常与教育和职业发展活动的目标紧密相关，通常包括学习经历对学习者的工作绩效、终身收入、专门技能的习得或知识水平的影响。人们之所以关注产出指标是因为它们与目标直接相关。高等教育所使用的产出指标包括毕业生百分比、学位授予数、毕业生资格证考试通过率（按学科或专业领域划分）、取得职业技能证书情况、就业情况、高级入学考试成绩、进入研究生院深造的学生所占的百分比、教师的出版物数量、工作绩效评估。然而这些指标表示的仅仅是一种数量概念，而不能表明质量的内涵。现在，人们越来越期望对结果的质量或等级的测量（“测量附加值”），这可以通过进入顶级研究生院的学生数、与同类研究生院相比他们的平均起点工资以及被其他学者和出版物引用的教师出版物的数量来说明。与通常描述组织特征的投入和过程指标不同，产出指标的显著特征在于它们检验的是组织的影响。这种影响一般与组织目标相似。例如，一个产出指标（和一个组织目标）可能使毕业率更高。单独考察产出能够为辨别教育和职业发展问题提供有效的工具，然而，在针对缺陷提出解决方案时，仅有产出指标还不够，对产出的测量应该与对投入和过程的测量结合起来，以便评估者能了解影响产出的过程。例如，如果一门课程考试及格率很低，那么评估者需将这个比率与学生入学（投入）时的水平、所学课程以及其接受教育过程中的其他经历联系起来。

2. 如何选择指标。(1) 尽量开发能够将投入、过程和产出指标结合起来的量表。尽管在教育、培训和职业发展活动中投入指标经常被作为质量指标来使用，但美国州政府、高校和企业现在越来越重视这三种指标的联合使用。这种关注源于人们对针对预期目标所取得进步的证据的有效性和可靠性的期望。投入或资源指标最初受到关注最多是因为它们最易于测量。20世纪80年代，人们开始对评估产出产生极大的兴趣。自田纳西州实施绩效拨款制度以来，3/4的州已采取一种让公立高校收集并汇报某类产出信息的政策。90年代以来戴明等人认为仅仅测量结果既不能从根本上也不能自然而然地达到改进的目的，因而还需要仔细考察导致结果的过程。这促使人们把注意力转到了运用资源产生结果的干预过程上来。

(2) 超越现有指标的束缚。研究发现，美国州一级高等教育评估往往关注的是现有指标。大多数州测量的是学生入学率、保有率、进步程度和毕业率。尽管收集这些数据可能确实收到了一些实效，但如果不收集更多、更广泛的数据，那么另外一些目标将很可能不会被纳入测量范围中。许多教育提供者和评估者已经认识到现成指标不能用来解释重要的目标，因而已经着手实施几项计划来收集替代现成指标的信息：①德克萨斯州高等教育协调委员会已开发出学术绩效指标体系。包括有关学生的纵向数据(人口统计信息、专门鉴定、课程注册人数

以及完成学业情况)、课程(包括课程开课时的学生数和修完课程的学生数)及学生产出(毕业和就业情况),用来跟踪学生在大学或高等教育系统的表现,甚至可以通过将社会保险金额与德克萨斯劳动力委员会的数据联系起来,来跟踪学生参加工作后的表现情况。这样以来,学校能够了解毕业生的发展状况。这些数据有助于确定德克萨斯州的教育机构是否达到了学生在校期间及毕业后的成就目标。②菲尼克斯大学开发出用来测量他们自身目标完成情况的自我评估工具。如,认知结果综合评估和成人学习效果评估是在每门课程学习开始及结束时对学生实施的测试,以检验学生学习程度或结果。前者是一种认知评估工具,而后者是一种情感/行为评估工具。作为入学考试和毕业要求,所有学生都要参加这两种评估。考察这些测试成绩有助于大学工作人员鉴定学校在学生成就方面是否达到了诸如学生学习是否涉及到了课程目标所要求的重要技能等预期目标。该大学也定期对校友和雇主进行调查,以确保达到学校为社会输送合格劳动力作好准备这一目标。③Kirkpatrick 模式。是企业及政府部门用来评估职业发展和教育的质量和效率的一种方法。它建议本模式所描述的下列四个层次的每一层都应使用多项指标:第一,使用课程评估、满意度调查和其他工具测量学习者的满意度;第二,运用技能测试、观察和及格率等指标评估课程学习结果;第三,使用面试、焦点小组法以及经理给学生评分等方法测量学习者所学的知识在工作中的运用情况;第四,运用顾客满意度调查、顾客保有率和学习者对教育或培训的继续需求状况等指标测量组织影响力的大小。

(3) 选择指标时必须考虑成本价值。虽然不应受易于获取的指标的束缚,但开发指标往往成本很高。在实际评估中评估者所面临的一个问题是需要花费多少精力用来收集数据以构建绩效指标。每一个评估者必须处理好高成本与有关教育提供者达到预期目标程度的好信息之间的关系。以菲尼克斯大学为例,鉴于开发适于本校的测量工具的成本巨大,该校更愿意选择外部开发的测试题,以便他们的学生可以同国家标准进行比较,然而,由于在大多数所需的学科领域中没有可供其使用的好的测试题,所以该校最终决定投入经费自主开发测试题。

(4) 如果利益相关者参与指标的收集或评估,那么从他们那里得到有关指标的反馈信息很重要。而选取部分人口作为对象进行试测通常是一种既实用又高效的获取反馈信息的方式。

(5) 针对每一个目标开发多种指标,以保证目标测量的信度和效度。

(三) 运用多种方法开展绩效评估

按照三阶段评估法,教育和职业发展背景下用于绩效评估的基本方法有四种:

1. 与外部同行的绩效指标进行比较。这种方法称为外部基准评估法,是用同样的指标将教育提供者或学生的绩效与同类的外部教育提供者或学生的绩效进行比较。它是在教育提供者评估自身计划改进以及中介组织以问责为目的对教育系统进行评估时所使用的一种传统评估方法。例如,美国许多州高等教育协调委员会对本州教育机构进行分类,并以此为基础比

较同行机构的绩效。在其他情况下，教育机构自己确定同行机构的名单，并且将自身绩效与其他同行进行比较，这样做通常是为了促进课程计划的改进。在城市大学档案袋评估计划中，一些城市高校联合设计了一套与它们特定任务以及学生团体相关的指标。肯塔基州使用《重视儿童》排名（根据各州在促进儿童幸福方面的成就对它们进行排名）和高等教育在学率等一些高水平绩效指标，将本州与别的州进行比较。对同行机构的鉴定能够增加来自教育提供者的买进（buy-in），因为这样以来，他们就可以跟同行机构进行比较。使用这种方法通常需要满足三个条件：(1) 必须有合适的同行机构。(2) 这些同行必须提供必要的的数据。一些组织依靠第三方来收集相关数据，然后这些数据也可以被教育提供者自身用作基准评估。例如，美国培训和发展协会从一组最佳办学机构中收集与绩效改进有关的投入和过程指标，国家高校事务官员协会利用从高校收集到的数据也开展类似的活动。在判断外部基准的可行性时，数据的有效性是一个重要因素，因为它要求教育提供者或第三方忠实并始终如一地提供有关行业标准的信息。(3) 评估者必须相信同行提供的数据。作为使用外部基准评估的一个典型，《美新》排名在有关用于开发排名指标体系所使用信息的信度方面受到诸多批评。由于公众对排名愈来愈关注，因而高校就有更大的动机提供虚假信息。

2. 与预先确定的绩效标准进行比较。这种方法是将绩效与预先设定的标准做比较。美国一些州高等教育协调委员会使用这种方法来为每个高等教育机构撰写成绩鉴定报告，这些报告单将每个机构已完成的绩效与预先设定的标准，如入学率、保有率、毕业率、学生学习、学术计划（即计划认证）、教师效率及财政问责等进行对比、排名。例如，田纳西州和南卡罗来纳州的成绩报告单系统为不同类型学校设计了具体的绩效目标。实际上，当评估者试图评估一个由不同类型教育提供者组成的群体时所面临的一个挑战是如何设置适于不同类型教育提供者的标准。这种方法的一个缺陷是它可能会抑制任何为超过这些标准所做的改善绩效的动机。而且，如果评估结果仅仅是鉴定机构是否达标，那么将导致利益相关者无法在教育提供者之间辨别出优劣。这种批评是针对认证方法提出的，传统上这种方法是将一个组织的绩效指标和认证所要求的预设标准进行比较。这种方法一般适合问责而不是改进，而这与评估对象的愿望不符。

3. 与内部同行的绩效指标进行比较。这种方法是将组织自身绩效与内部同行的绩效做比较，主要适用于学校教育环境中，其中，有可以用来做对比的内部同行，比如，在一所多校区大学或者一个由多个机构组成的高等教育系统内部。例如，作为评估过程的一部分，菲尼克斯大学对 65 个校区的绩效开展基准测评。该校运用一种内容广泛的档案袋评估方法，既可以在不同校区之间进行课程质量的比较，又能进行行政管理业务的比较。虽然各校区不会因绩效差而降级或受处罚，但它们相互间可进行比较。这种激励方式旨在将评估结果与奖励挂钩。

4. 与教育提供者或学生过去的绩效进行比较。这种方法称为历史基准法，是组织将现在的绩效与其过去的绩效比较。在这种情况下，组织确定基准数据，并将过去绩效与现在绩效进行对比。这一方法将自身绩效进行前后对比，关注的是绩效是否提高了，而不是跟其他机构做比较。可见，它适用于改进而非问责。它不要求评估者鉴别同行或收集外部数据，尤其是在组织已建立起合适的信息系统的情况下，收集和持续跟踪有关单个教育提供者或学生的同一类信息相对比较容易，因而深受教育提供者的欢迎，应用很普遍。例如，朗讯学习与绩效中心密切跟踪每个学习者每学时的成本，并将其与过去的成本绩效做比较，结果使公司这笔开支降低了 50%。调查显示，田纳西等 7 个州已使用这一方法来评估本州高等教育机构的绩效改善状况。但它的一大缺陷是缺乏外部视角，所以人们通常将它和外部基准法结合使用。

以上四种方法并非相互排斥，多样化的方法也有助于保证测量的信度和效度，为了对结果进行更全面的解释，评估者可以综合运用这几种方法，鼓励评估者使用两种或多种方法。研究表明，在各种评估方法中并不存在一种最好的方法。每一种方法都有其自身的优缺点，因此，需要根据评估的具体环境、可以获取的数据以及组织内部或外部同行的存在状况等实际情况来确定。

二、运用多种方法保证绩效测量的效度和信度

效度和信度关注的是指标在实际调查中是否像预先设计的那样能够做出正确的价值判断^[8]。测量的效度和信度是所有这三个步骤中都应考虑的重要问题。为保证测量的信度和效度，以下四种方法可供选择，它们都和这三个评估步骤相关：（1）不断征集专家的反馈意见；（2）在正式使用前，运用指标对目标群体进行广泛的试测；（3）使用多种指标评估其内在的结构；（4）将使用指标的结果与其他用于相似群体的量表和测量结果进行比较。正如目标的确定一样，在第一步中，应广泛征求来自包括那些参与鉴定目标达成情况在内的合适的利益相关者的反馈意见。正如选择指标一样，在第二步中，应收集来自利益相关者的反馈意见以确保目标能够反映评估的实际情况。在开发这些指标时，评估者应确保针对每个目标使用多种指标。一旦指标开发出来，应选取预期人群中的一部分进行试测。在第三步中，当用这些指标开展评估时，应将它们作为独立的指标来进行评估，但如果可能，也应将它们跟其他已有的指标做比较。虽然这些做法未必能保证测量的效度和信度，但确实是朝着这个方向努力的很好措施。

三、运用平衡记分卡整合三个评估步骤

将指标和评估与目标联系起来是许多教育与职业发展活动中各种教育提供者所采用的一种最优方法。作为一种新兴的绩效评估方法，平衡记分卡（Balanced Scorecard）为指导中介组织整合这三个步骤提供了一种很实用的理论模型。它通过数据包络分析法，来评估高等教育的投入和产出。作为一个体系，它旨在考虑到顾客、内部业务流程、学习与成长等多样化

视角的同时，帮助组织将其想法和使命转化为能够测量的绩效目标。供应商将它作为评估工具，首先用来确定目标并将其转化为可以操作的绩效指标。由于它能够将短期目标和长远目标有机联系起来，因此许多企业、非营利性组织、大学以及政府机构已将其作为一种战略管理体系而加以利用。平衡记分卡基于转化设想、沟通和联合、业务计划、反馈和学习这四个主要程序，旨在在整个组织内建立对优先考虑事务的协调性和统一性并确保绩效评估的有效性。转化设想旨在通过描述成功管理所应包含的一套有机的目标和指标体系来体现对组织观点的一种理解^[9]。接着，整个组织成员就观点和策略展开交流与沟通，以确保成员个人及部门的目标与组织长远战略目标相一致。业务计划方面，将预算与战略规划及绩效评估挂钩，以便决策者能够合理安排资源。最后，反馈和学习机制为决策者提供了一个审核绩效结果、评估组织策略以及绩效指标效度的有效途径。它注重不断调整、更新策略和指标，以便能够准确及时地反映处在变化中的操作环境。它允许教育提供者在确定目标时如有必要应邀请尽可能多的利益相关者参与。尽管控制每一种视角领域的目标数量很有必要，但由于目标需要随着组织运行环境的变化而变化，因而目标范围和数量具有很大的灵活性。南加利福尼亚大学教育学院评估官员认为，限制目标数可以对校务委员会施以纪律约束并确保其成员关注他们优先考虑的重点目标。而且，这一模式鼓励组织确定与其所确立的目标相关的有限指标数。在这一过程中，对指标的评估取决于该绩效与外部同行(基准)绩效的比较。事实上，这种对基准的需要以及利用或获得此类基准评估信息的可能性影响着绩效指标的选择。使用平衡记分卡为管理者选择有助于其监控一些关键目标进展情况的指标提供了便利。

四、三个评估步骤与教育评估者的相关性

三阶段评估法强调以下几点：

首先，这三个步骤应该有先后顺序。每一个步骤应该与其它步骤相联系，并且作为一个整体，这种方法应是目标驱动的。应该避免在确定目标之前或者在没有确定目标的情况下选择指标。高等教育、企业及政府机构的评估者强调这样一个趋势，即人们越来越关注测量和评估的内容，而不是将所测量的内容与活动的目标联系起来。因此，对于评估者来说，必须确保他们所使用的指标与关键目标紧密相关。另外，组织应持续并定期地重新考察评估过程所包含的三个步骤中的每一步。

其次，在选择目标时，就可以操作的目标数达成一致意见很重要。应限制那些推迟评估活动的目标数。而且，一般来说，评估者在确定目标过程中应包括所有可能在评估中受益的利益相关者和教育提供者。换言之，如果一个利益相关者，比如毕业生的雇主预期可能在评估中受益，那么就应让这些雇主参与评估目标的设计。这样做也有助于增加评估者的合法性。参加会议、现场访问、焦点小组法以及建立董事会或委员会等方法可用来收集此类信息。在确定目标时，应建立一个定期的可循环的程序，这一过程可以是正式的或非正式的，这有助

于确保目标反映当前的需要。

再次，在选择指标时，评估者应确保指标来自所选择的目标。在此范围内，评估者应确保所选择的指标能够反映投入、过程及产出情况。开发与目标相关的指标尤为关键。通常情况下要开发适合特定目标的绩效指标并非一件轻而易举的事，但使用一个针对特定目标的不完善的指标体系比使用一套用于不同评估的“完善的”指标体系更可取。在此过程中确保不同利益相关者参与其中有助于使他们集中完成既定目标。利益相关者参与和反馈机制已成为波多里奇国家质量奖计划和平衡记分卡的重要内容。另外，不应仅局限于易于获得的现有指标，而应为每个目标选择多种指标，以确保每个目标都包含信度和效度都很高的指标。但这项工作往往需要很大的开支，因此必须考虑成本的价值。最后，评估者应当考虑在接受评估的机构中选取部分人群使用这些指标进行试测，以保证指标与这些机构的目标相一致。

最后，就绩效评估而言，评估者可以选择以下四种方法：将指标绩效与外部同行进行比较；与预先设置的标准进行比较；与内部同行进行比较；与先前的绩效进行比较。在设计每一个指标时都应考虑所有这些评估方法，并鼓励综合运用多种方法。这有助于保证测量的信度和效度。

五、结语

提高质量已成为新时期我国高等教育发展的核心任务，促进人的全面发展、适应社会需要已被确定为衡量教育质量的根本标准^[11]。但我国高等教育评估制度仍亟待完善。基于上文的分析，结合我国实际，可以得出以下结论：

首先，在进行高校评估时，一般应遵循“确定目标—选择指标—使用量表评估绩效”这一先后顺序。在确定目标时，评估者应就可操作的目标数达成一致，应使所有利益相关者和教育提供者参与进来，限制那些推迟评估活动的目标数，应力求避免在未确定目标的情况下选择指标。在选择指标时，评估者应确保指标来自于所选择的目标，确保所使用的评估指标与关键目标紧密相关，并确保所选择的指标能够反映投入、过程及产出情况。不应局限于易于获得的现有指标，应为每个目标选择多种指标，但必须考虑成本效益问题。就绩效评估而言，评估者可以将指标绩效与外部同行、预先设置的标准、内部同行以及以前的绩效进行比较。在设计每个指标时都应考虑所有这些方法，并且鼓励综合运用多种方法，坚持政府、学校、专门机构和社会多元评估相结合。应经常征集专家反馈意见以确保测量的信度和效度；在正式测量前应运用指标对目标人群进行试测；使用多种指标评估其内在结构；将使用量表的结果与其他同类量表测量的结果进行比较。另外，需要整合这三个步骤并应持续并定期地重新考察每一个步骤。

其次，从上文分析可以看出，高等教育评估的一个重要发展趋势是较少关注投入指标，更多关注过程与产出（结果）指标。英国学者麦尔肯·弗雷泽认为，高等教育质量首先是指学

生发展质量，即学生在整个学习过程中所学的东西，包括所知、所能做的及其态度^[12]。目前，世界高等教育评估呈现出重视学生学习效果的趋势，教育发达国家开始将评估重心由院校向学生转移，由资源占有量向资源使用效率和学生学习效果转移，更加关注教学活动本身、教学质量生成过程以及学生学习效果。对于评估者而言，仅仅测量结果并不能导致改进，但对利用资源来产生结果的干预过程的关注，就会为计划改进提供了更有用的信息。人才培养质量是高等教育质量的第一体现，评估归根结底是为了学生^[13]。因此，应把促进学生健康成长作为高校一切工作的出发点和落脚点，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，合理设计评估指标，建立符合我国国情、公信力高的人才培养质量标准体系，更加重视教育教学过程和学生学习效果，重视教育教学基本状态的常态监测以及学生学习效果评估工具的开发。另外，应更加重视高等教育利益相关者的需要，引导更多利益相关者参与高校评估，共同促进高等教育质量的提高。

最后，探索高等教育评估规律，改革评估制度是一个持续质量改进的过程，既非为了比较和追求结果，也非朝夕之事。评估的根本目的是教育教学质量的提高。当前，我国高等教育所处的环境正经历着深刻的变化，与此同时，欧美各国高等教育质量保障体系建设的一个新进展是把评估仅仅视为高等教育质量保障体系中的一个环节^[14]。高校作为一个开放、复杂的学术自组织系统，与政府、社会等外部环境发生着日益密切的联系^[15]，包括评估在内的高等教育活动往往属于担负着某种使命的更大的系统的一部分，而这种使命又远远超出教育的范畴。因此，新的形势和环境的变化，要求高校、政府、中介组织和社会公众共同努力，在借鉴国外先进经验的基础上，尽快建立有中国特色的高等教育评估制度，进而超越评估，构建适合我国国情的高等教育质量保障体系，以推动我国高等教育质量的全面提高。

[注释]

①文所说的高等教育既包括普通高等教育，也包括高等职业教育、企业培训及相关继续教育等；相应的，教育提供者也不仅指高等学校，也包括相关的职业发展和教育培训机构。

②一个教育系统通常是由教育消费者、教育提供者和进行调解、监督、评估教育服务的中介组织组成的。所有这一切都是这一系统内的利益相关者，他们对所提供的教育服务感兴趣，并且在评估活动中扮演各自的角色。同时，他们也是自身系统外的利益相关者，可以为教育系统提供基金资助，或者很可能会从其服务中获利或者二者兼而有之。对于大学而言，利益相关者通常包括教师、学生、管理人员、学生家长、雇主、研究团体、校友、当地社区以及社会。

③以往有关评价的文献强调的是产出与结果之间的区别。产出反映的是教育活动所产生的，而结果反映的则是教育与职业发展活动总的的影响，并且与教育与职业发展目标的联系更为紧密。产出通常以数量的形式来表示：在校学生的数量、毕业生数量，等等。而结果涉及

的内容则广泛得多，而且可以包括学习经历对学习者的工作绩效或终身收入的影响。现在此类文献倾向于将产出和结果都归为结果，因为这两者都与目标密切相关，因而都可被理解为教育过程的结果。本文采用了这样一种理解。

[参考文献]

- [1]周满生. 国际高等教育发展的若干趋向[J]. 教育研究, 2007(11):30-33.
- [2]钟秉林, 周海涛. 国际高等教育质量评估发展的新特点、影响及启示[J]. 高等教育研究, 2009(1):1-5.
- [3]魏红, 钟秉林. 重视学生学习效果改善教育评估效能——国际高等教育评估发展新趋势及其启示[J]. 中国高教研究, 2009(10):16-19.
- [4]刘理, 张彦通. 以退为进 改进中国高校评估[N]. 中国社会科学报, 2010-10-28(09).
- [5]SUSAN M GATES, CATHERINE H AUGUSTINE, ROGER BENJAMIN, etc. Ensuring Quality and Productivity in Higher Education: An Analysis of Assessment Practices[M]. San Francisco: JOSSEY-BASS. A Wiley Company?2002:61-85
- [6]FITZ GIBBON C T. Monitoring Education: Indicators, Quality and Effectiveness[M]. New York: Continuum, 1996:5.
- [7]GERALD GAITHER, BRIAN P NEDWEK, JOHN E NEAL. Measuring Up: The Promises and Pitfalls of Performance Indicators in Higher Education[M]. ASHE-ERIC higher education report; 1994, no5. Washington DC. : Jossey-Bass. 1994: ix-XI.
- [8] AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. Standards for educational and psychological testing[M]. Washington: American Psychological Association, 1985:1-36.
- [9]KAPLAN R S, NORTON D. Using the balanced scorecard as a strategic management system[J]. Harvard Business Review, 1996, 74(1):75-85.
- [10] O'NEIL H, BENSIMON E, DIAMOND M, etc. Designing and implementing an academic scorecard[J]. Change, 1999 (11/12):34-40.
- [11]中华人民共和国国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年) [EB/OL]. http://news.xinhuanet.com//2010-07/29/c_12389320.htm.
- [12]陈玉琨, 杨晓江. 高等教育质量保障体系概论[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2004:59.
- [13]黄达人. 以评估为契机, 以育人为根本[J]. 中国高等教育, 2007(12):19-21.
- [14]赵炬明. 超越评估(上)——中国高等教育质量保障体系建设之设想[J]. 高等工程教育研究, 2008(6):39-49.
- [15]刘献君. 关于建设我国高等教育质量保证体系的若干思考[J]. 高等教育研究, 2008(7):1-5.
- 作者简介: 崔瑞锋(1969-), 男, 陕西西安人, 西安交通大学人文社会科学学院博士研究生, 西安交通大学公共政策与管理学院讲师, 研究方向: 教育政策分析、比较教育研究;
- 罗曦(1979-), 女, 湖南岳阳市人, 武警总医院, 研究方向: 信息化医院、医院管理、研究生管理。
- DOI:10.16348/j.cnki.cn61-1336/c.2015.03.014

四、专家视点

标题摘要

发展中医要尊重学科本质——中医价值被低估误判

信息来源: 杏雨网

发布时间: 2016年3月5日

<http://xyw.njucm.edu.cn/s/27/t/7/a7/66/info42854.htm>

《中医药法(草案)》《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》中对此都有体现。全国政协委员、南京中医药大学校长胡刚建议,落实“中西医并重”方针必须保持制度刚性,从大卫生、大健康事业发展中落实“中西医并重”。

信息来源: 中国中医药报

发布时间: 2016年3月7日

<http://xyw.njucm.edu.cn/s/27/t/7/a7/30/info42800.htm>

俞正声参加全国政协十二届四次会议医药卫生界委员联组会,与委员共商国是委员履职为中医药建言献策

信息来源: 中国中医药报

发布时间: 2016年3月7日

<http://www.satcm.gov.cn/e/action/ShowInfo.php?classid=140&id=22222>

“两会”提案呼吁: 中药类保健食品保健功能评价体系需完善

信息来源: 中国食品报

发布时间: 2016年3月15日

<http://dzb.cnfood.cn/index.php?bh=A6&d=2016-03-15>

“双一流”建设要让高等教育从 “平原上插旗杆”变成“高原上立高峰”

2015年10月,国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。在中国高等教育学会会长瞿振元看来,这是我国建设高等教育强国的国家目标和实现这一目标的“三步走”战略的首次正式表达,是一个雄心勃勃的高等教育发展战略规划。——编者“双一流”建设要让高等教育从“平原上插旗杆”变成“高原上立高峰”——访第十、十一届全

国政协委员，国家教育咨询委员会委员，中国高等教育学会会长瞿振元文/解艳华

〔“双一流”大学建设的国家目标是建设“高等教育强国”，推动中国高等教育从“平原”变成“高原”，让“旗杆”变成“高峰”。〕

教育在线：“双一流”建设的提出，将会对我国高等教育格局产生何种影响？

瞿振元：2015年10月，国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（以下简称《方案》），这是一个含金量极高的文件。当下，大家关注在“211工程”和“985工程”的成绩和经验的基础上，如何继续推进一流大学和一流学科建设；关注资金有多少、范围有多大、用什么办法争取、用什么机制管理等。这是自然的、合乎情理的事。但是，人们似乎忽视了文件中透露的政府建设高等教育强国的国家目标和实现这一目标的“三步走”战略的首次正式表达。站在这个角度看，这个文件可以说是一个雄心勃勃的高等教育发展战略规划。

目前，我国有2550多所普通高校，其中，“985工程”高校和“211工程”高校加起来仅有112所，只占高校总数的4.4%，因此，高等教育发展水平呈现一种“倒图钉”型，即“985工程”、“211工程”高校是图钉尖，其余高校是底座，或者说是“高等教育平原上插旗杆”。

要实现高等教育现代化，建成高等教育强国，仅靠112所大学冲世界一流是远远不够的，需要全国2500多所大学的共同提高和进步，这从《方案》可见端倪。《方案》提出建设高等教育强国的三步走战略：第一步，到2020年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列；第二步，到2030年，更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流前列，一批学科进入世界一流学科前列；第三步，到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。也就是说，“双一流”大学建设的国家目标是建设“高等教育强国”。

从本质上说，建设高等教育强国就是建设有中国特色、世界水平的现代高等教育体系。

因此，“双一流”大学建设不是针对一所、两所甚至百余所高校而言，而是推动中国高等教育从“平原”变成“高原”，让“旗杆”变成“高峰”的一个有力举措；从长远来讲，也是把我国变成高等教育强国的重要战略。

教育在线：建设高等教育强国，您认为如何从全局上进行调整？

瞿振元：发展高等教育，要立足中国国情，今后要重点在六个方面下功夫：即规模的适度增长、结构的进一步优化、质量的显著提升、统筹推进世界一流大学和一流学科的建设、治理体系和治理能力的现代化以及教育公平。这里我重点谈谈结构优化，这是多方面多层次的。首先，从地域来讲，东中西部高等教育发展差异很大，“十二五”期间，中西部的高等学校增长速度还是较快的，现在中西部大概已经有1360多所学校，占全国高等学校总数的54%，但是这批高校办学基础比较薄弱，发展水平不够高，未来要进一步扶持中西部高校的发

展。而且，中西部地区的高水平大学建设问题要有足够的分量，这也和“一带一路”建设是相呼应的。

第二，人才培养层次不均衡。主要表现在高职、本科、硕士、博士的培养数量和质量差异较大。现在普通本科和高职学校的学生比例基本达到 1: 1，还算不错，主要是提高质量，“十三五”期间应该适当增加博士生和硕士生的培养数量。2012 年科技部部长万钢曾公布过一个数字，我国的研发人员数量居世界前列。根据清华大学技术创新研究中心发布的报告，我国研发队伍中博士学历占 6.27%、硕士学历占 18.08%、本科占 31.83%，还有一批连本科学历都没有。这种以本科为主体、博士比例很低的研发团队如何在国际上比拼？我们要建设创新型国家，建成科技强国，对高水平高质量的研发人员的需求是刚性的，但目前的人才结构难以满足这种需求。

除此之外，我们培养的科研人员，主要在教育研究领域，而基础研究领域的人才严重不足，实际上反映了我们对基础研究的重视很不够。在今天的经济水平下，要更加重视这一块，这是管长远、管全局的大事，要舍得花钱加强基础研究。在人才培养上，不能高不成低不就，基础研究上不了天，应用研究落不了地，这在结构上都要考虑调整。

[高等教育必须分层分类管理，每一层每一类都有自己的典型，都有自己的标兵，都可以争创一流。]

教育在线：刚才您那个比喻特别形象，实际上，为了把“旗杆”变“高峰”，无论从国家层面还是院校层面一直在努力，但是从“平原”到“高原”，有哪些举措呢？

瞿振元：在国务院决定统筹推进“双一流”建设前后，从广东、浙江、江苏等省份相继传出加大省级财政投入，建设国内一流大学和一流学科的好消息，预示着高等教育发展政策红利将会持续释放。比如广东省准备投入 60 个亿重点建设 6 所国内一流大学；浙江省已经遴选 5 所大学，每年增加投入，打造一批国内一流大学；早在几年前，江苏就提出每年投入 10 个亿推动建设一批具有一流创新条件、培养一流创新人才、产出一流创新成果的优势学科(群)。当然这得益于扩大省级政府教育统筹权改革，调动了地方政府的办学积极性。而且我们发现，地方在推动一流大学建设过程中，会更切合实际、不好高骛远，大家提出的都是先办国内一流大学或学科，而且是一批，不是一个，这就使得整体平原都朝着一流的方向走，改变过去那种“平原上插旗杆”的局面，整体提升中国高等教育的水平，这样建设高等教育强国，就有了比较好的基础。

省域的积极性调动起来了，中央在某些方面也要发挥更重要的作用，中央在布局时如何与国家发展的整体战略，尤其是与“一带一路”战略结合起来，值得进一步研究和思考。

教育在线：也就是说，鼓励高校办出自己的特色，而不再是用一个标准去衡量？

瞿振元：对。分类管理是当前中国高等教育发展非常紧要的一件事情。现在虽然也分“985

工程”、“211 工程”、普通本科、高职院校等，但基本是按照发展层次和水平来分。所以在发展过程中往往是大学校、高层次学校的声音大，而像刚才说的“平原”部分也好，“图钉的底座”那部分也好，他们的声音不够多、不够大，但这一部分恰好都在基层，高等教育能否为区域社会经济发展做出更大贡献，靠的还是这些院校。

但怎么衡量不同院校的办学水平呢？我觉得，其中一个重要的考量指标就是学校和当地经济社会发展结合的程度、促进发展的贡献度。现在，西方一些国家也提出把学校与区域发展的融合度作为一个独立指标来考量。我们应该做这方面的工作、探讨制定具体的指标。为什么必须分类管理？首先高校所在的区域文化、经济特点和发展程度不一样，人才要能满足不一样的区域需求；第二，产业行业需求多种多样、千变万化。单说这千变万化，想想这 30 年，多少职业消失了、多少职业产生了？有的职业的寿命也许只有几个月。我们明显感觉到产业升级的加快。所以教育和经济社会发展相结合，高校培养的毕业生如何与社会、经济、文化、产业相适应，是一个很大的问题。因此，只有分层分类才能解决高等教育与经济社会发展更好结合的问题，才能满足受教育者的发展期盼。相应地，每一层每一类都有自己的典型，都有自己的标兵，都可以争创一流。

教育在线：这样就避免了趋同化。

瞿振元：对，就是要找到自己的生长点。

[新修订的高等教育法强调了把立德树人作为学校根本任务的国家意志。]

教育在线：大家通常将人才类型分为应用型和精英型，这两者真的有那么严格的区分吗？

瞿振元：说精英和应用相对应，这不对，精英和大众相对应还是可以讲的。1945 年由哈佛大学出版社出版的《哈佛通识教育红皮书》就讲，大学教育的主体还是专业教育，学生学了专业本领才能够找到工作，才能有美好的未来生活，于是出现了过分重视专业教育的状况。之后，人们发现学生身上缺少了一些东西，除了专业知识，还要有一些共同的普遍性的知识需要教育，从此开始强调通识教育。那时候他们就认为一个人在高等教育阶段接受的是两部分的教育：一部分是通识性教育，包括提高人文道德素养、风度、表达以及一般性科学知识等；一部分就是专业性教育，教给学生能够做什么和怎么做事的能力。所以这是高等教育的两个部分，而不是独立的两类。现在我们一些人把通识教育夸大了。新修订的高教法明确，要培养的是高级专门人才，也就是说，高等教育是培养高级专门人才的教育，这是对高等教育的定位，同时强调学生要有社会责任感、创新精神、实践能力，即高素质的专门人才。社会责任感不仅要强调道德教育、核心价值观教育，还要突出使命驱动，成为创新和创业的力量源泉。

教育在线：刚才您提到《中华人民共和国高等教育法》的修订，您认为这次高教法修订对于“双一流”建设有何意义？

瞿振元：原有的高教法还是基本符合国情的，只是局部条款已经不符合当前实际，因此进行了相应的修订。

我们来看相关的修订内容。这里面最大的改动是，删除了“不得以营利为目的”，为今后民办高等教育发展提供了更大的政策空间。

第二就是完善了高等教育人才培养目标。具体讲，在办学目标上增加了“为人民服务”；在教育方式上增加了“与社会实践相结合”；在培养目标上增加了“社会责任感”，由“德、智、体全面发展”拓展为“德、智、体、美全面发展”，当然，我个人认为还应该增加“劳”。这些都体现了以法律形式把立德树人作为学校的根本任务的国家意志。

这里我想讲的是“教育为人民服务”这一条，它表达了教育为社会主义现代化建设和为人民服务两重含义：为社会主义现代化建设服务更多地强调为国家社会经济发展培养人才来考虑，但是为人民服务既包含了为人民群众整体服务，也包括了促进个人全面发展这样的含义，蕴意深远。

另外，此次修订的高教法对高等学校学术委员会的职责进一步做了明确界定，强调了学术委员会的作用，关于如何建立、组织和运作学术委员会，教育部于2014年3月发布了《高等学校学术委员会规程》，这次以法律形式重新修订，目的是希望高校建立起更加完善的治理体系，更好地发挥党委、校长、教师、学生等几大主体的作用，使民主管理的权力在法律框架里面更加完备。学术权力是一项非常重要的权力，行使好学术权力对高等教育的科学研究、教育教学以及学术繁荣的健康发展都非常重要。

教育在线：那是不是意味着将改变过去行政权力至上、学术权力微弱的现状？

瞿振元：我不赞成“学术至上”、“学术至尊”或者“行政至上”、“行政至尊”这样简单的提法。学校本身既是一个学术性组织，又是一个社会性组织，这种两重属性要求对大学的管理必须既重视学术权力的运用，也要重视行政权力的运用。要在不同的事情、或者一件事情的不同阶段恰当地使用相应的权力。而且，实际上存在于学校工作中的权力不只是这两种权力，还有党委的领导、师生民主管理、社会参与管理等多重权力的作用。

现在要求建立现代治理体系，这特别好，意思就是要多种权力互相协调，互相制约，没有哪一个至上，哪一个附属。所以，这次修法强调高校学术委员会的职责，就是要克服过去学术权力运用不足的弊端，重新确立其在现代大学治理体系中应有的位置。

[高等教育面向世界，参与人类命运共同体建设，为人类和平与发展做出新的贡献是中国高等教育的重大职责，必将成为新的高等教育职能。]

教育在线：您提到“一带一路”国家战略，那么未来中国高等教育如何在国际化方面布局？

瞿振元：高等教育面向世界，参与人类命运共同体建设，为人类和平与发展做出新的贡

献是中国高等教育的重大职责，必将成为高等教育的新职能，成为高等教育发展的重要增长点。在“一带一路”成为国家大战略的背景下，我国教育特别是高等教育如何担当起应该担当的使命，以更加主动的姿态推动“一带一路”沿线国家的教育合作发展，培养出宏大的人才队伍，适应和引领“一带一路”建设，并且在这一伟大进程中做强自身，建成高等教育强国，需要我们认真思考、持续实践。

当然，我们还要以“一带一路”建设为契机，调整高等教育结构，加大中西部地区高等教育的政策扶持力度，解决高等教育过度“东高西低”的问题，这既有利于全国高等教育的区域协调发展，又有利于和“一带一路”建设相衔接。

教育在线：这也有利于提升我国高等教育的国际化水平。现在我们在国际上的排名不是很靠前，您如何看待现在纷繁多样的排行榜？

瞿振元：首先要认识各种排行榜的特点，既信又不全信，微信、微微信，绝不能盲从。如果被排行榜牵着鼻子走，会引错方向，因为每一个排行榜都有自己的侧重点。比如美国的ESI（基本科学指标数据库），这是我们国内比较认可的，它把学科分为22个领域，每一个领域以各单位在过去10年中发布的论文总数为基数，每两个月更新一次。这种排名方法，同时反映各学科领域的累积和动态变化。

教育在线：更新频率还挺高的。

瞿振元：是啊，也比较客观、比较可信。但它只是反映了学术研究中发表论文的情况。它不反映影响产业发展的核心专利和咨询报告等情况，也没有涵盖人文特色的学术研究。科研成果不仅是表现为论文，而且更重要的是要解决实际问题。比如清华大学研究了高温核能气冷堆，研究了集装箱检测，一些产品已经投放国内和国际市场，你就不能简单以论文数量来衡量这样的科研成果，所以排行榜不能完全反映一个学校的科研状况，更何况一个学校最重要的还是人才培养的质量、水平。

ESI重要吗？也重要，它反映了一个侧面。我曾经说，有点像盲人摸象，更何况一些国外的排行榜对中国国情不太了解，还有一个话语体系的差异问题，影响着对同一事物的认知。

状态白描仰望星空，也要脚踏实地

采访瞿振元时，正碰上他以前在农业大学的下属找他“取经”。“虽然不在一个单位工作了，但工作方法是一样的，他们遇到困难也愿意找我，我愿意与年轻人分享。”

瞿振元看起来比实际年龄要年轻，精力旺盛、思维活跃，他说这可能与他一直做教育与年轻人打交道有关。

1964年，瞿振元考入清华大学，读的是自动控制专业。“我们的专业在当时是前沿科技，据说高科技武器会用到我们的专业，都是涉密的。”瞿振元说：“当时，我们班的学生都很自豪，因为学的专业可以保家卫国。”

1973年，根据周总理的指示，清华大学开办固体物理、激光、物质结构、有机催化四个研究生班，学员在清华大学64、65级学生中挑选，瞿振元再次被选中，成为固体物理研究生班的一名学员。1975年研究生班毕业后，瞿振元又于1979年至1980年读了两年的研究生，获得理学硕士学位。

根据学校安排，瞿振元在担任教学工作的同时，兼做学生工作和宣传工作。直到今天，瞿振元仍然觉得那是一段非常快乐的时光。白天，他给学生上课，下了课，他和学生一起打球、锻炼，同时进行思想交流。学术上，他也不断取得进步，先后在国内权威杂志《物理》和国外的学术期刊上发表论文。

做学生的思想工作，说到底是做人的工作，因此他始终坚持一个原则，就是平等交流。这种风格一直延续到他后来做教育部官员、农大党委书记并至今。

采访中，瞿振元始终面带微笑。

听过瞿振元几次演讲，每次他都是信步上台，侃侃而谈，从未见他拿过发言稿。直到今天，他依然笔耕不辍，时常有宏篇大论见诸报端，就当下高等教育发展阐释独到见解。访谈的1个多小时很快过去，听他引经据典，谈笑风生，畅聊对中国高等教育现状的条分缕析，不时被他纵览全局的视野和思维所激发。

问及他为何常思常新。他说：“第一，源于读书，第二，源于实践。对年轻人也一样，仰望星空，也要脚踏实地。”（解艳华）

信息来源：搜狐教育

发布时间：2016年1月27日

<http://learning.sohu.com/20160127/n436022184.shtml>

教育部吴岩：中国特色不必让步于世界统一标准

在今天举行的教育部新闻发布会上，以《中国高等教育系列质量报告》为总报告的系列质量报告正式发布，这也是中国高等教育质量首次以“数据+事实”的姿态面对世界。

在“十三五”开局之年，在创建“双一流”的进程中，中国的高等教育质量无疑是个热度极高的敏感主题。现阶段，中国高等教育质量究竟怎样？如何在保持本土特色的基础上，运用国际实质等效的标准衡量高等教育质量？与国际高等教育的发展趋势相比，我们有哪些差距？该如何精准发力？本报记者就此对系列质量报告主发布人、教育部高等教育教学评估中心主任吴岩教授进行了专访。

一、高等教育质量的定量评价具有划时代意义

记者：这次发布的《中国高等教育质量报告》实现了两个“首次”，不仅是中国首次发布，

也是世界上首次发布的高等教育质量“国家报告”。发布高等教育质量报告的难点在哪里？我国首发的优势和意义何在？

吴岩：应该说，有关国际组织和国家曾不止一次发布过，像联合国的《世界高等教育发展报告》、英国的《罗宾斯报告》、美国的《卡内基高等教育报告》等高等教育相关报告，但这些报告基本没有涉及高等教育最难的问题——质量，或者只涉及某一方面。

发布高等教育质量报告的难点在于，无论在理论还是标准层面，衡量质量都是个难题。高等教育质量定性容易，但如何量化是半个世纪以来高等教育领域探索的重大课题。我国之所以能够成功发布《中国高等教育质量报告》，得益于在新时期国家坚定不移持续推进高等教育质量战略的背景下，一方面，高校不断强化教育质量，质量意识日益深入人心，另一方面，随着高等教育质量保障体系的建立，教育理论工作者和管理工作者，对高等教育质量及其测量这一长期以来难以攻克的难题的探索，有了长足进展。进而，随着质量评估工作的实施，我们对于质量的本质、结构、表征等有了系统认识，基本掌握了揭示高等教育质量的理论、方法和工具，对高等教育质量不再停留于定性描述，而是运用大数据理论和技术加以定量研究。此次发布的《中国高等教育质量报告》，就是基于我们建立的“高等教育质量常态监测国家数据平台”。

报告呼应了世界高等教育界两个标志性大事件：一是 1998 年首届世界高等教育大会《面向二十一世纪高等教育宣言》中，提出质量是高等教育的时代命题；二是 2009 年第二届世界高等教育大会关注怎么提高质量，提出要建立国家认证体系和质量保障体系。其重大意义不言而喻，在某种意义上甚至是历史性的、划时代的，它标志着我国在高等教育质量领域的探索取得了重要的突破性成果，势必对高等教育质量理论深入研究和实践深入发展产生非常重要的影响。本报告首发的优势表明，中国已经在高等教育质量评价理论与实践上取得了领先地位。

记者：目前国际上通行的高等教育质量评价标准主要有哪些？

吴岩：世界各国在探索衡量高等教育质量标准的过程中，形成了不同的理论、标准、模式和方法。从我们了解的情况看，一般有两类标准，一是绩效评价标准，一是评估认证标准。

前者的代表是美国新闻与世界报道的大学排行榜、英国泰晤士报大学排行榜、英国 QS 大学排行榜以及国内若干有关大学排行榜等，它们描述的高等教育质量侧重于英文论文发表及引用、学术声望和学校声誉、研究经费、知名学者、校友捐助等。这些虽然重要，但不是大学教育质量的全部，也不是核心，存在一定局限性。

后者是各国普遍采用的评价标准。随着国际高等教育质量保障运动的兴起和蓬勃发展，世界各国普遍关注“教育质量”和“质量保障”，目前全球有 120 多个国家成立了专门的高等教育评估认证机构，并开发适合于本国国情的评估认证工具，及相对应的质量评价标准。根

据国情以及高等教育发展阶段的不同，评价标准的侧重也有所不同。从标准的核心组成和共性方面来看，评价标准通常包括以下几个方面：学校的目标与愿景、政策与资源、课程、师资、学生服务、国际化、社会服务与成果转化，等等。这种模式更重视教育教学、科研与服务的过程。但是，这些标准又比较分散，使人们难以对高等教育质量形成一个整体的、有理论高度的认识与把握。

二、“中国特色没有必要让步于世界统一标准”

记者：此次发布的报告采用了“五个度”这一全新的高等教育质量标准的，这个质量标准是如何产生的？如何把握国际等效性与本土化之间的关系？

吴岩：从2000年我们在北京做第一本高等教育质量报告开始，有一个问题一直很难回答清楚：什么是质量，怎样表征高等教育质量？如果质量只有一个标准，会陷于同质化，也不利于高校特色办学、特色发展。后来，我们在高校评估实践中尝试用维度来实现，很好地解决了定性问题的定量化，既保证符合多样化发展潮流，又可以有一定的原则和标准。

中国高等教育质量监测评估，既吸收了国际高等教育绩效评价、各国质量评估认证标准的优秀经验，更基于本国实践，进行了质量标准的独立探索，首创性地提出了“五个度”的质量监测评估标准，即社会需求的适应度、培养目标的达成度、办学资源支撑度、质量保障有效度、学生和用户满意度。“五个度”抓住了高等教育的本质与核心，这个本质与核心，就是人才培养。离开人才培养，就谈不上教育质量。“五个度”不仅是质量评估的标准，更是普适性的高等教育质量标准的。它作为理论模型、测量主线，将高等教育质量科学化、系统化、直观化，能够使人们对高等教育质量形成完整的把握。

我们既要学习吸收国外先进的理论为我所用，更要基于本土实践，提出自己的理论和标准。本土标准如果是科学的，也必定会是世界性的，在这一点上我们一定要有信心。2015年受俄罗斯国家公共认证中心的邀请，教育部高等教育教学评估中心首次走出国门，远赴俄罗斯对波罗的海联邦大学的4个专业进行中俄联合专业评估认证工作，赴俄国际认证采用了中国“五个度”质量标准，突出“学生中心”“能力导向”“质量持续改进”等核心理念，其科学性、先进性和国际适用性赢得了俄方的高度认可。

正如加拿大联邦政府总理教育顾问、圣玛丽大学校长科林·道兹教授在全程参与我们的审核评估后所评价的：中国的高校评估“制度规范、标准科学、程序透明”，无论是大学办学还是质量评估，都应该保持中国特色和中国模式，“中国特色没有必要让步于世界统一标准”。

记者：您如何看待“中国标准”在创建“双一流”的进程中的作用？

吴岩：对世界一流大学的评价，目前国际上一些主流的大学排名榜无疑对引领一流大学建设有积极作用，但也有致命弱点。说到底，这些排行榜都是科研导向，甚至是论文导向，容易造成以科研实力代替教学质量和水平的误导。

而大学的首要功能是人才培养，一流大学首先要培养出世界一流人才。“本科不牢地动山摇”，一流大学必须要有一流的本科教育，当前世界超一流大学都在回归本科教育。“五个度”的质量监测评估标准正好解决了上述排名榜所带来的误导，以人才培养质量为核心的高教质量评价，符合世界一流大学回归人才培养质量的潮流，为回归高教质量的核心，提供了依据和评判标准。

三、以自省态度展现中国高等教育自信

记者：我们关注到，四本从不同角度描述中国高等教育质量的报告中，都提到了我们在发展中的短板。与高等教育发达国家、世界一流大学相比，我们的差距主要在哪？该如何精准发力？

吴岩：从上述五个维度衡量，我国高等教育质量取得了明显进步，在某些方面达到了世界中上水平。我国一批大学和学科跻身世界一流行列，高等教育不仅为社会贡献了人才，还成为发展人文社会科学主力军，科学技术发展的重要方面军，开发研制和成果转化的生力军，对此，我们应该有自信。但同时，我们也要看到在创新人才培养、教育教学理念和方法等方面存在的差距和问题。对我国高等教育质量，要自信但不盲信，自省但不自卑。

当今时代，世界已进入全面质量竞争时代，我国今后的发展要转向依靠人力资本红利。作为形成和增强最大人力资本红利的高等教育，亟待通过提高质量完成从过去经济社会发展的跟随者到率先引领者的转变。要实现这一目标，高等教育就必须坚持开放发展、合作发展、创新发展、协同发展，密切与经济社会产业联系，找准社会需求点、经济科技增长点、教育与社会结合点，精准发力，全面促进经济社会进步。

记者：教育质量是近年来从上到下普遍关注的话题，“定期发布监测评估报告”是《教育规划纲要》的明确要求，十八届三中全会进一步提出要通过评价监测，“及时发现问题，准确找出差距，切实提高各级政府和各级各类学校做好工作的自觉性、针对性，提高教育现代化和教育满意度。”在您看来，此次发布的质量报告在质量监测中的地位 and 作用是什么？

吴岩：当前，提高质量已成为政府和高校的核心任务，成为社会和公众的高度关切。质量建设、质量监督、质量评价全方位展开。其中，定期发布质量报告是国家明确提出的要求，并将之作为质量监测的重要手段和形式。事实上，早在几年前，教育部就要求各高等学校发布质量报告，先后发布了“985工程”大学和“211工程”大学教学质量报告，2014年全国所有的本科院校都发布了质量报告。这有助于强化和提升高校内部质量意识，有助于社会公开对高等教育质量进行监督与参与管理，有助于政府的质量决策。当然，也把各高校质量置于共同平台，强化质量竞争意识和提高质量竞争能力。

这次发布全口径高等教育质量报告和三个专题质量报告，不是全国高等学校质量报告的简单相加，而是理论再提升、经验再提炼和方法论再探索，综合运用大数据理念和技术，对

中国高等教育质量进行总体研判，对我们总体上认识和把握政府质量状况，进而制定正确的质量决策，持续推进质量建设。今后，质量报告要作为常态形式发布，并在此基础上深入研究，不断提高发布质量。

评估是提高质量的杠杆和指挥棒，我们只有尽快掌握国际教育质量标准的话语权；尽快成为国际教育评估规则的重要制定者；尽快培养和锻炼一大批具有国际视野、熟悉国际标准规则、理念先进、技术娴熟的“顶天立地”的教育评估专家，从而赢得教育发展的主动权；尽快完成高等教育从跟随者向领跑者角色的转变，实现这四个尽快，中国高等教育就达到了世界第一方阵，高等教育强国梦就有可能实现，实践证明，我们正快速行驶在这条路上。（北京4月7日电 记者 万玉凤 柴葳）

信息来源：中国教育新闻网

发布时间：2016年4月8日

http://zggedjy.jyb.cn/high/gdjyxw/201604/t20160408_656774.html

我国高等学校“评价体系”亟待重构

全国政协委员、民进中央委员、四川省教育厅副厅长王康近日在接受记者采访时表示，“提高高等教育质量”的关键点和要点，不是扩大高等教育的规模，也不是让更多的专科学校变成本科学校，不是要低水平地制造更多的硕士点、博士点，发表更多的所谓“论文”，而是要提高高等教育服务改革创新的能力，提升高等教育引领和支撑我国社会经济发展的能力。

据调查，目前制约我国高等教育科学发展的主要原因，是现行的评价方式、评价体系和评价要素过于传统、单一和粗放，并严重脱离于实践、滞后于发展。当前，我国衡量一所高校水平高低的主要尺度，仍然是考察其占地面积的数量、建筑面积的数量、在校师生的数量、教授讲师的数量、重点学科的数量、论文发表的数量、获奖成果的数量及其影响因子的高低，而不是高校对社会经济发展的贡献率，即高校的学科建设与发现、发明的相关率，高校的专业建设与行业发展的吻合率，高校的人才培养与雇主需要的适应率，高校毕业生的有效就业率、高校的科技研发与成果转化的有效率，等等。

王康表示，鉴于我国已经是世界第二大经济体，而高等教育的发展质量直接关系到国家的竞争力，因此，要“提高高等教育的质量”，就必须以全球的视野和竞争的需要来审视我国的高等教育，改革制约我国高校科学发展的种种弊端，重构我国高等学校的“评价体系”。

他建议：第一，引导高校树立“分类定位”、特色发展的理念。服务社会是高校的基本职能，而社会事项丰富多彩，各行各业色彩斑斓。行分千种，业以万计。高端有高端的需要，

中端有中端的诉求，低端有低端的市场。发展需求的千姿万态，呼唤不同的高校走“分层次定位”“分类型发展”的服务道路。然而，由于“分类定位”“特色发展”的意识淡薄，加之受传统、单一评价方式的影响，我国绝大多数高校都把“北大”“清华”作为自己学习、追赶的目标。这不仅造成了我国高校的“千校一面”“趋同发展”，而且也扰乱了不同高校的不同使命。使得本该去追求世界一流、引领全国发展的高校（例如，“985”、“211”）不去对位尽责；本该为地方发展服务的高校（地方属高校）又俯不下身子，扎不进本土；本该为行业发展服务的高校（行业属高校）则走不进行业，难融入发展……结果是该高的高不上去，该低的低不下来；该引领的落后于潮头，该支撑的跟不上发展。可见，“分类定位”“差异发展”的意识淡薄，是制约我国高等教育质量提高的重要原因之一。建议教育部加大工作力度，引导中国高校树立“分类定位”的特色发展的理念。

第二，探索建立“分类评价、对位考核”的机制。目前，我国对高校的优劣考察与评价，还停留在将不同类型的高校简单地放在一起，进行部分要素的综合数量评价上。因此，难以对不同类型的高校进行科学的评价。由于不同类型的高校（例如，“追求世界一流的高校”与“为县（区）服务的高校”），在发展的目标、所欲解决的问题及其着力点等方面都存在着巨大的差异。因此，只有按照分类评价、分层要求的原则，依据不同的发展定位、依据差异化的服务类别来对不同类型的高校实施分类评价。例如，将“追求世界一流的高校（985 高校）、追求国内一流的高校（211 高校）、为省（区）服务的高校、为行业服务的高校、为产（事）业服务的高校、为市（州）服务的高校、为县（区）服务的高校”……等等，分别归入不同的类别，并按不同的要求和标准来开展评价，才能在杜绝不公的同时，引导我国的高等学校科学定位、特色发展。

与此同时，教育部门在评价一所高校的优劣时，不仅要看它的发展定位是否科学，而且要看它对位工作做得如何？看它“定位”与“对位”的吻合率如何？所谓“对位”是指经过一段时间的建设和努力，其“实际水平”与“发展定位”之间的吻合程度。例如，现有的专业支撑发展的能力与水平，科研项目的来源，科技成果的去向、毕业生的就业与薪酬，受雇主的欢迎程度……等指标，与其原有“定位”的吻合程度。这个吻合程度的浮动空间可以是0%—100%。一般说来，“对位”与“定位”的吻合率越高的学校（或学科、专业），其办学的水平也就越好。建议逐步探索建立并公布中国各高校“发展定位”与“实际对位”的吻合率的排行榜。让全社会都能够了解我国近3000所高校的“发展定位”与“实际对位”情况。

第三，逐步加大对高校贡献率的考察与权重。在我国现行的高校评价系统中，由于忽视和淡化了对高校贡献力（高校服务社会经济发展的实际能力和水平）的考察，致使我国许多高校在工作重点和发力方向等方面都出现了偏差，不少高校的各种数据都很好看，但就是不能解决实际问题，就是不能引领产业（事业）发展，就是培养不出支撑行业升级换代的急需

人才。因此，要提高高等教育的质量，就必须加大“贡献率”在高校评价系统的比例与权重。

第四，出台“绩效考评、奖优惩劣”的政策。长期以来，由于教育管理部门只是倡导了高校要有自己的发展定位，而忽视了对定位推进工作的督促和检查，致使不少高校虽然制定了“发展定位”，但这个“定位”大多只是写在文件上，出现在汇报里，至于如何落实、何时落实到位，却鲜有人问津。因此，时至今日，“211工程”学校已建设了24年，“985工程”高校也已建设了17年，但哪一所高校拟何时实现建设目标（在哪些学科领域进入世界一流或拟解决哪些国家经济建设、社会发展的重大科技问题），却没有明确的说法和具体的时间要求；如果干得好，将给予什么奖励？完不成建设任务，又将给予什么样的处罚？……这些问题都未落小、落细、落实、落地。正负激励机制的缺乏，使得“211工程”和“985工程”变成了一些高校沽名钓誉的工具，也使得一些理应完成国家重大使命，并依靠国家巨大投入而只完成了部分建设任务的高校，却凭借着一些成绩在地方本科高校、在高职高专院校面前耀武扬威，甚至与许多弱小的学校争资源。为此，建议政府和高校要在注意“抓定位”的同时，强力地“促对位”，并根据定位与对位的吻合率来行奖惩。进而建立起一套“奖优惩劣，赏罚分明”“进入与退出”并行的激励机制，对于那些只重名誉、缺乏实干、不能完成既定任务的高校，除了撤销其名誉、停拨专项建设经费外，还应给相关领导和责任人以必要的问责。

总之，只有以改革的姿态，务实的精神，来重构我国高校科学发展“评价体系”，才能有效“提高高等教育的质量”，促进高校办出特色、提高水平、彰显优势。（中国教育新闻网记者 张春铭）

信息来源：中国教育新闻网

发布时间：2016年3月15日

<http://www.gx211.com/news/2016315/n9280345123.html>

张大良：高等教育改革发展下一步工作思路

教育规划纲要颁布五年来，我国高等教育大众化水平稳步提高，服务经济社会发展能力显著增强，办学实力和国际竞争力不断提升。截至2014年底，全国共有普通高校2529所，其中本科院校1202所，高职院校1327所，高等教育毛入学率达到37.5%，各类高等教育在学总规模3559万人，居世界第一。

“十三五”期间，高等教育战线要认真落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕提高质量这一主题，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以创新、协调、绿色、开放、共享发展理念为指引，

以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，以深化创新创业教育改革为突破口，以信息技术与教育教学深度融合为重要手段，坚持育人为本、德育为先，深化改革、协同育人，优化结构、补齐短板，提升能力、保障质量，促进高校办出特色办出水平，为全面建成小康社会提供强大的人才支持和智力支撑。

一、育人为本、德育为先

落实立德树人根本任务，扎实推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进学生头脑，完善中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，深化马克思主义理论研究和建设工程，办好高校思想政治理论课，牢牢占领高校意识形态主阵地，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信。要把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，真正落实到质量标准体系中，落实到课程教材课堂中，落实到课外实践活动中，落实到教师率先垂范中，使社会主义核心价值观成为学生成长成才的基本遵循，并身体力行。要构建中华优秀传统文化传承体系，创造性转化、创新性发展，加强爱国主义、集体主义和中国特色社会主义教育，强化学生的国家意识、责任担当和对社会与他人的关爱，传承中华文化基因，不断增强文化自觉和文化自信。

二、深化改革、协同育人

深化创新创业教育教学改革，创新人才培养机制，推进科教结合产学研融合协同育人。加强人才培养与“中国制造 2025”“一带一路”“互联网+”“京津冀协同发展”等国家战略的有效对接，建设一批功能集约、资源共享、运行高效的专业类或跨专业类实验教学平台，加强各行各业紧缺人才培养和学科交叉人才培养；推进高校与科研机构、行业企业、事业单位融合式全流程协同育人，将科研成果、先进技术、企业培训课程及时转化为教学内容；深入实施拔尖计划和系列卓越计划，建设一批校内外协同育人示范基地和大学生创新创业实践基地、服务平台，建立万名优秀创新创业导师人才库，深入实施“大学生创新创业训练计划”，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，切实增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和解决实际问题的实践能力，努力造就大众创业、万众创新的生力军。

三、优化结构、补齐短板

统筹推进中国特色世界一流大学和一流学科建设，办好一流本科教育，提高拔尖创新人才培养水平；加强基础研究、应用研究和技术研发，支持高校参与建设一批国家技术创新中心，繁荣发展高校哲学社会科学，建设中国特色新型高校智库；提升服务国家战略和经济社会发展的综合能力，增强高等教育国际竞争力。加强行业特色高校建设，突出农林、水利、地矿、石油、交通、能源、环境、建筑、医药、师范等高校的学科专业特色和服务行业发展能力。支持有特色高水平地方高校发展，鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变，大力培养生产服务一线的应用型、技能型人才。推进专业综合改革，调整优化专业结构，建立国

家宏观调控、省级整体统筹、高校自主自律的学科专业设置管理机制，引导高校设置国家战略新兴产业发展、传统产业改造升级、社会建设和公共服务领域改善民生急需的专业；发布限制类、改造类专业名单，引导高校依据就业率和社会需求调减专业设置。大力提升中西部高校办学水平，继续实施中西部高校综合实力提升和基础能力建设工程，加大对口支援西部高校力度，促进高等教育协调发展。加强高等教育分类指导，加快建立高校分类设置、分类拨款和分类评估制度，形成长效机制，促进高校合理定位、各安其位、各展所长、办出特色，在同层次、同类型高校中争创一流。

四、提升能力、保障质量

持续开展教师能力提升培训，推动高校普遍建立教师教学发展中心，完善国家、省、高校三级教师培训体系，促进教师投身教学研究，开展课程体系、教学内容和方法改革，提升教学能力；建立健全高校教师与实务部门专家双向交流机制，聘用有丰富实践经验的人员担任专兼职教师，支持实践教学教师和创新创业教育教师到行业企业挂职锻炼，使教师的技术创新和实践能力得到有效提高。推进互联网、云计算、大数据等信息技术与教育教学深度融合，建设一批以慕课为代表、课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程；扩大在线开放课程应用，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，建立线上教学与线下教学有机结合、有利于教学方法创新和学生自主学习的教学运行机制，创新在线学习学管理、学籍管理、学业成绩评价等制度，支持名师名课等优质教育资源共享，推进教学方法改革和学习方式变革，提高教学水平和创新能力。健全高等教育质量评价与保障体系，加强高校自我评估，不断完善校内教学质量监测和调控机制，形成高校自主发展、可持续发展的良性机制；开展行业认证和评估，积极推进在工程、医学等领域，建立与国际实质等效的专业认证制度，促进人才培养与职业资格相衔接，增强人才培养对产业发展的适应性；加强社会监督，建立全国高等学校本科教学基本状态数据库，推动高校建立相应的数据库，完善本科教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告发布制度，主动接受社会监督，调动各方面关注支持高等教育发展的积极性。（作者张大良系教育部高等教育司司长，2015-12-04）

信息来源：陕西中医药大学官网

发布时间：2016年3月28日

<http://gjzx.sntcm.edu.cn/gjyj/ggdt/39209.htm>

五、他山之石

福建省四项举措优化高校本科专业结构

福建省采取四项举措加快普通高校本科专业结构调整优化，提高专业设置与产业发展的契合度、人才培养结构与产业结构的匹配度。

规范专业设置和管理。以本校建设目标管理责任书设定的专业总量为调控目标实行总量控制，组织专家对高校“十三五”专业建设与发展规划进行审核，将审核结果作为高校自主设置专业的主要依据。建立健全专业动态调整机制，每年动态调整公布新增专业“负面清单”，现设专业已连续五年不招生的，应申请撤销。科学规范设置专业培养方向，鼓励高校优先设置电子信息产业、互联网经济、战略性新兴产业等相关专业。

加强专业改造和建设。引导高校加快调整改造传统专业、长线专业，建设应用型专业集群，建成一批直接服务产业发展和岗位需求的应用型专业或校企合作共建应用型专业。鼓励高校在产业发展重点领域，与企业、行业联合举办试点学院或试点班。支持高校引进国际优质资源合办急需紧缺专业，联合培养创新创业人才。支持高校围绕地方产业发展需要，加强校地校企深度合作，依托行业、面向企业培养适用人才。

加强专业质量监控。建立新设专业质量监控机制，组织实施专业办学基本条件合格评估和专业评估，将评估结论将作为新设专业继续招生、限制招生、暂停招生的依据。建立专项评估机制，对全省布点较多本科专业开展专项评估，对办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低的专业，采取限期整改、暂停招生、撤销专业等措施。

建立专业激励约束机制。设立专项经费鼓励高校积极参加国家或国际专业认证，采取“撤一申一”等量置换激励措施，鼓励高校调整优化专业结构，实施“服务产业特色专业建设计划”，支持高校建设一批服务产业特色专业和应用型人才培养专业集群。实行就业情况、招生计划与专业发展“三挂钩”，对连续两年毕业生就业率低于全省平均就业率的高校，控制其专业发展规模，对毕业生就业率连续两年低于全省同类专业平均就业率的专业，控制其招生计划。

信息来源：西南科技大学官网

发布时间：2016年3月29日

<http://www.pgzx.swust.edu.cn/s/83/t/854/a/63230/info.htm>

华东师范大学积极构建本科教育教学质量保障体系

华东师范大学推进教育质量保障和监控体系建设，鼓励教师全身心投入本科教学各项工作，确保本科教育教学质量。

确立教育教学工作制度。制定并完善本科生导师制度和教师辅导答疑制度，要求院系根据每学期的开课计划安排教师辅导答疑，并将各院系辅导答疑实施计划安排表在学校主页公告栏和教务处网站学生栏中进行公布。深入推进本科生导师制，为每位师范生配备双导师，发挥教师人格、学术魅力，帮助学生明确学习目的，提升学习能力。明确教育教学检查制度，确立时间节点，集中开展教育教学秩序检查，重点检查教风、学风、教学建设等情况，对学校整体课堂教学质量、教学秩序、教学成效等进行分析评判，汲取成功经验，查找不足和差距，整体提升学校教育教学质量。形成本科教学质量年度报告，开展教育教学工作自评，主动接受全校师生和社会的监督，完善校内教育教学质量体系监控。

完善教育教学参与体系。深入开展毕业生评教、学生网上评教和听课活动，完善教育教学公共参与体系建设。组织学生评选各专业“学生心目中最优秀教师”，开展学生网上评教，形成学校教育课程和任课教师的整体评价。参照评价指标，组织开展学校、院系领导干部和教学督导听课活动，重点听取通识课程、研究型课程、全英语课程、实验课程、院系新进教师开设课程、新开设课程以及评教结果异常课程的课堂授课情况，根据听课情况给授课教师和学生提出意见建议，提升教育教学公共参与实效。

加大教育教学评估力度。以专业建设评估为依托，加大专业内涵建设，凝练专业特色，持续开展本科专业校内评估，引导各专业积极学习世界知名高水平大学办学经验，确立标杆、开放办学。以“对学生负责、替专业把脉、向规范要质量、以特色求发展”为专业评估理念，确立“形成性评估与诊断性评估相结合，专业自评与学校他评相结合，咨询与研讨相结合”的评估定位，开展“构建专业持续发展的促进机制，完善学校内部教学质量保障机制，构建招生-培养-就业联动机制”的研究和探索。由学校教育教学管理部门会同招生和就业等部门，邀请校外教育教学专家，共同组成评估专家组，联合开展校内本科专业评估，现场专业评估会向全校开放。

制定教育教学激励计划。制定教育教学持续激励计划，关注教师课堂技能和水平的提升。学校新设教学贡献奖，用于表彰在人才培养，特别是在本科人才培养中做出杰出贡献的教师。积极开展明德教师奖、宝钢优秀教师奖、能达奖教金、申银万国奖教金、学生心目中最优秀教师奖等多个教学奖项的评选和推荐工作。设立校级教学成果奖，鼓励教师积极开展教育教学的创新。举办青年教师教学比赛和公开课活动，推进学校教师参与教育教学相关工作。

信息来源：西南科技大学官网

发布时间：2016年3月29日

<http://www.pgzx.swust.edu.cn/s/83/t/854/a/63234/info.htm>

厦门大学：坚持校内自我评估提升本科教学质量

本报讯（记者 谭南周 通讯员 王炳华 李静）日前，厦门大学人文学院副院长李晓红参加学校本科教学工作布置会时，惊讶地发现里面的一些工作重点就是上学期期末教学评估中所发现的不足。事实上，把前一年评估中发现的薄弱环节变成下一年教学工作改进的重点，每年都会厦大循环上演。

2005年11月，厦门大学在接受教育部组织的本科教学评估中，获得19项指标全优的评价。就在全校上下一片欢腾之际，校长朱崇实却给大家打了一针“冷静剂”。他说：“对于评估工作，不要有一劳永逸的想法，我们应该站在学校事业发展的高度，居安思危，进一步建立和完善评估工作的长效机制。”

从那时起，厦大每年11月份都要在校内坚持开展自我评估。2006年，学校参照教育部的做法，对全校本科教学工作进行全面评估；2007年，重点开展新建专业和新教师教学能力情况评估；2008年，重点开展实践实验教学环节评估；2009年，重点开展质量工程和教学计划运行评估；2010年，重点开展考试环节以及考风考纪评估；2011年，重点开展一期质量工程成效及二期建设计划评估。

学校分管本科教学工作的副校长邬大光说：“通过这种‘自亮家丑、自找软肋’的评估方式，学校找到了一种促进和提高教学质量的重要抓手，教学评估使学校对本科教学状况了然于胸。”

每年教学评估中，各学院先开展自我评估，在此基础上，学校组织评估小组，通过听课、开座谈会、检查试卷和毕业论文等教学档案、实地考察实验室和实习基地等形式开展互查互访，并对每项内容量化打分。

这种自我评估，有助于学校有针对性地改进教学中存在的问题。根据2006年自我评估情况，厦大教务处做了30多个教学状态数据。邬大光坦言，其中有两个数据对他“刺激”很大，一是学生选修课学分比例，厦大当时的数据只有28.53%；二是班级授课规模，厦大30人以下的班级授课规模只占班级总数的10%，50人以下的占班级总数的30%。

邬大光心中明白，这样两个数据多少带有中国高校的普遍性，但他和学校教务部门还是陷入了沉思。邬大光说：“当时，经过评估，我们意识到，虽然厦大的教学质量有保障，但是教学改革中的创新意识还比较缺乏，人才培养的模式还未发生根本变化。”

为了改变这一状况，经过充分酝酿后，学校于2008年在全校本科生中试行新的教学计划。与以往不同，这次教学计划修订突出“全面选课制度”、“课程资源共享”等内容。

新教学计划实行几年来，厦大选修课开课门数由原来的39%增加到58%，每个长学期的选课量达到19万人次，人均选课量达到9门次。而在选课方面，学校打破必修与选修的界限，

每学年除单独开设的全校公选课之外，另有 885 门专业课面向全校开放，每学年跨专业选课达到 2 万多人次。这种做法既拓宽了课程资源，也提高了教学质量。现在的厦门大学教室里，同一门课程来自不同院系的学生在一起上课已是一件很平常的事情。

如今，注重评估实效，以长效求实效，以实效促长效的模式，已经成为厦门大学教学评估的一个重要特点。随着时间的推移，评估的积极作用开始日渐“发酵”。学校教务处处长谭绍滨介绍说，几年来，厦大在教学基本建设、教风和学风建设等方面得到了实实在在的加强和促进。学校连续举办了 6 届青年教师教学技能比赛，一批又一批青年教学能手脱颖而出。

2006 年以来，学校投入各类本科教学经费数达 2.37 亿元，投入近 5000 万元用于校内实训中心的建设。在教风学风方面，几年来，学校出台了一批文件，2010 年学校考风考纪抽查优良率达 98.78%。

不仅如此，经过几年摸索，学校逐步形成了一套反映人才培养规律的监测指标体系，每年通过选择一定的核心指标集中进行校内教学评估，引导各学院关注学校的教学改革方向。

让谭绍滨这个教务处长及学校感到更欣喜的是，随着评估的日益常态化，每年的评估已成为学校师生希望进一步改进教学工作、提高教学质量的一种“期待”。一种重视本科教育、关心本科教学、关爱本科生的教学文化已悄然在学校教职员工心中生根发芽。

信息来源：西南科技大学官网

发布时间：2016 年 3 月 15 日

<http://www.pgzx.swust.edu.cn/s/83/t/854/a/62406/info.htm>

山东师大将“上好课”作为师德建设的“支撑点” 在教学中强化师德的渗透力

本报讯（记者 张兴华 通讯员 昌兵）最近，一篇名为“山师老教授因旷课做检讨”的文章，让山东师范大学王万森教授成为“网红”，一度占据了微博热搜话题榜头名。

3 月 3 日，在山东师大文学院一堂普通的硕士研究生课堂上，文学院 74 岁的王万森教授以《终点线上的失败者》为题当堂宣读检讨书，对自己由于看错课表而造成 2 月 25 日意外旷课的行为深表歉意。同时，王万森将检讨书发给学院领导请求学院进行公布、以儆效尤，并申请扣除其本学期在文学院的全部劳务津贴，作为惩罚。

王万森用“羞愧难当，无可弥补”来形容自己当时的心情，把看错课表旷课这件事情定义为“突破了底线”。“我从教五十年，把上课作为铁的纪律，雷打不动的要求自己。这是教员的职责和义务，也是教员的光荣，教师就应当按时上课，而且倾注心血把每堂课上好。”王万森在检讨信里写道。

王万森坦诚道歉的背后是他对师德的担当与秉承，也是山东师大多年来师德建设成果的缩影。一直以来，山东师大把师德建设作为教师职业发展的首要任务，倡导“把功夫下在课堂上，在课堂上彰显师德的渗透力”，将“上好课”作为师德建设的“支撑点”，鼓励广大教师“上学生喜欢的课、做学生喜欢的教师”。

“上好课是最基本的师德。”每年毕业生供需见面会上，总会见到一个忙碌的身影，穿梭于招聘单位和毕业生中间，时而向用人单位了解情况，时而与毕业生谈心……他就是有着30多年教龄的思政理论课教师、获得大学生良师益友称号的任者春教授。

为了能够在课堂上给学生的思想提供最有力的“营养”，任者春经常辗转于新生报到、毕业招聘会、校园文化等学生活动之间，只要有学生的地方，就会有他的身影。“思政理论课的对象是青年大学生，只有深入到他们生活实际当中，了解他们的想法，熟悉他们的语境，从中提取生力源，才能让课堂永葆青春活力。”任者春说。

和任者春一样，在山东师大，很多老师在开展课堂教学同时，承担起对大学生进行理论教育和思想引导的责任，把坚持党的基本路线作为教学的基本要求，做社会主义核心价值观的自觉传播者。无论是课上还是课下，他们都严于律己，以自身的学术魅力和人格魅力去感染学生，受到了学生的喜爱。

“亲其师，才能信其道。”这句话在吕晓磊身上得到了验证。从身体意外致残、生活无望到成长为四届残奥会的三金一银的顶尖选手并获得全国五四杰出青年贡献奖章。吕晓磊的人生实现了华丽的蜕变，而这一切都得益于他的老师、中国残疾人乒乓球队总教练、山东省十大师德标兵、山东师大体育学院袁锋教授。

“没有袁老师，就没有我的今天。从10岁开始，我就跟着袁老师打球，由于家在外地，吃住都在袁老师家里，一住就是六年，从初中一直到大学。当时袁老师家里并不富裕，他陪伴自己家人和孩子的时间远远比不上陪伴我的时间。和袁老师课堂上是师生，课下是父子。袁老师经常教育我，要打好球必须先做好人。我现在也是一名大学老师，我也像袁老师那样对待我的学生，这就是师德的力量。”吕晓磊动情地说。

此外，山东师大还把青年教师的师德培养作为师德建设的着力点，狠抓青年教师职前培训，专门增加了入职宣誓仪式，新入职的青年教师在老教师带领下，面对国旗庄严宣誓，承诺潜心教书育人，做“决不误人子弟”的好老师。学校建立了“青年教师导师制”，由教学经验丰富的老教师担任导师，实行一对一指导，既传授“教学法”，又传授“育人经”，确保青年教师能够“上好课”，得到了青年教师的广泛认同，一大批青年教师脱颖而出，成长为德才兼备的学术骨干。

国家优青、山东师大青年教师、博士生导师李娜教授就把自己的实验室发展成了学生的“双成长室”。“李老师不仅手把手教给我们做实验，还关心我们的思想发展。她经常结合

自己的成长经历，鼓励我们珍惜现在的好政策，多学东西。每次实验结束后，李老师都会要求我们分享最高兴的事情和最不高兴的事情，并及时给我们引导，让我们实现了学业和思想的同步成长。”学生杨立敏说。

“师德是一面无声的旗帜，它在潜移默化中影响着学校的发展。作为一所师范院校，承担着培养未来教师的职能，尤其应当将师德建设作为首要工作，大力弘扬‘严谨治学，诲人不倦’的优良教风，让更多的老师成为师德模范，让更多的学生从中汲取正能量，传承师德精神。”山东师范大学党委书记商志晓表示。

信息来源：中国教育报

发布时间：2016年3月22日

http://news.jyb.cn/high/gdjyxw/201603/t20160322_655607.html